

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian skripsi hasil penelitian pada “Peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan minat belajar aqidah akhlak melalui metode pembelajaran diskusi pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Karanganyar” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran melalui metode ceramah di ketahui kurang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak, hal ini dikarenakan tidak adanya pertukaran informasi. Siswa cenderung hanya dituntut untuk bias menerima informasi yang disampaikan tanpa adanya informasi tentang seberapa kemampuan siswa mampu menerima dan mengembalikan informasi yang diterima.
2. Pembelajaran melalui metode diskusi dapat dikatakan efektif karena berhasil meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak, hal ini dikarenakan metode diskusi siswa mampu menerima dan memberikan informasi melalui diskusi yang diberikan sehingga informasi yang diserap lebih optimal.
3. Metode diskusi diketahui lebih mampu meningkatkan minat belajar siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak. Hal ini dikarenakan metode diskusi

lebih bisa mempresentasikan pengetahuan siswa dengan saling bertukar informasi satu sama lain dengan cara berdiskusi.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian ini selanjutnya dapat diberikan beberapa saran yang mungkin berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa kelas VII mata pelajaran aqidah akhlak maka disarankan :

1. Metode ceramah yang digunakan oleh guru kurang diminati siswa karena cenderung hanya mengkomunikasikan informasi dari satu arah yaitu guru saja, informasi yang lebih efektif seharusnya lebih bias mengkomunikasikan informasi dari 2 arah sehingga adanya tanggapan (*feedback*) atau respon terhadap pembelajaran.
2. Metode diskusi lebih diminati siswa dan mampu meningkatkan minat belajar siswa karena siswa merasa termotivasi atau terangsang untuk berpikir kritis dalam menyampaikan informasi yang didapat dan menyampaikannya kepada teman-teman diskusinya.
3. Metode diskusi diketahui lebih efektif untuk meningkatkan minat belajar Aqidah Akhlak pada siswa karena siswa tidak dipaksa untuk menerima informasi satu arah tetapi mereka juga bias menyebarkan informasi kepada teman-temannya.