

استخدام وسيلة بوور بوينت في إثارة دافعية الطالبات نحو تعلّم اللّغة العربيّة  
للمستوى العاشر في المدرسة العالية معلّّات محمّديّة يوكياكرتا للسنة  
الدرّاسية ٢٠١٨/٢٠١٩م



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على درجة سرجانة في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

لين سورورة

٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠١٩

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : لين سورورة

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٣

عنوان البحث : "استخدام وسيلة يوور بوينت في إثارة دافعية الطالبات نحو تعلم اللغة العربية للمستوى العاشر في المدرسة العالية معلمات محمّدية يوكياكرتا للسنة التّراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م"

أقرّ بأنّ هذا البحث العلمي الذي كتبتّه لإكمال شرط من شروط التّجّاح والحصول على سرّجانة (S1) في قسم تعليم اللغة العربيّة كئبة تعليم اللّغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بهذا البحث وكتبتّه بنفسني وما عششت إلى غيبي أو تأليف آخر ممّا تسبّب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأنّ هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإننا أتحمّل المسؤوليّة على المشرف وقسم تعليم اللغة العربيّة كئبة تعليم اللّغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا. أقرّ هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ١١ يوليو ٢٠١٩م



لين سورورة

٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٣

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب صودري رحمه الله
- ❖ لوالدتي المحبوبة سوميتي
- ❖ لأخي الكبير إمام خالد
- ❖ لأختي الكبيرة أمر الله
- ❖ لأختي الصغيرة إيلا نيلا وردني
- ❖ لأخي الصغير خير تهرير
- ❖ لرفيقي سفريادي
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لمشرفتي الأستاذة إيرما فبرياني الماجستير
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات  
جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمدية  
يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمته وبركاته المنتشرة، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الدين و الدنيا و الآخرة، وأصلى وأسلم على خير عباده الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه وسلم و على آله وأصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فهذا البحث لا يمكن إتمامه إلا بإذن الله وإرادته، ولا سهل إلا ما جعله سهلاً وهو جاعل الحزن إذا شاء سهلاً. وإرشاده أؤمن به أتوكل عليه لجميع أموري. ولا حولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

ولأمي وأبي بجهدهما أستطيع أن أصل إلى هذا الحال والمقام، وبدعوتهما سهل الله لي في جميع الأمور ويسر لي في جميع الأحوال، وبتربيتهما الإسلامية المؤثرة جعلتني مسلمة مؤمنة صالحة إن شاء الله، حفظهما الله تعالى وأبقى بقاءهما في الطاعة والإيمان به و الشكر والتقدير لفضيلة مشرفتي السيدة إيرما فبرياني، التي قد أشرفتني وساعدتني في تكميل كتابة هذا البحث العلمي عملاً أصلياً وموثوقاً به حفظها الله في رعايته وتوفيقه دائماً.

ولا أنسى أن أقدم كلمة الشكر إلى مديرة المدرسة العالية معلّمت محمّدية يوكياكرتا السيدة أغوستياني إيرناوتي ومدرس اللغة العربية السيد كيائي أغوس محمد يحيى قد ساعداني في تنفيذ هذا البحث بشكل جيد.

لجميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية للسنّة الدراسية ٢٠١٥م و الآخرينبدعوتهم و تشجيعهم ومساعدتهم لي في إتمام هذا البحث جزاهم الله خيراً كثيراً. في هذه المناسبة الخاصة قدّمت الباحثة كلمة الشكر إلى سعادة :

١. الدكتور غوناوان بوديانتو، جامعة محمّدية يوكياكرتا

٢. الدكتور سوريانتو، كعميد كليّة تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا

٣. السيد عارف حميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية

يوكياكرتا

٤. السيد أغوس، موظّف إدارة قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمّدية يوكياكرتا

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمّدية يوكياكرتا

عسى الله أن يبارك في حياتنا ويسهل أمورنا آمين.

## محتويات البحث

i.....	الإقرا.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	التجريد.....
viii.....	كلمة الشكر والتقدير.....
x.....	محتويات البحث.....
xii.....	قائمة الصور.....
xiii.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفيّة البحث.....
٣.....	ب. تحديد المشكلة.....
٣.....	ج. مشكلة البحث.....

د. أهداف البحث.....	٤
هـ. فوائد البحث.....	٤
و. حدود المشكلة.....	٤
ز. هيكل البحث.....	٥
ح. الدراسة المكتبية.....	٥
<b>الباب الثاني.....</b>	<b>٧</b>
<b>الإطار النظري.....</b>	<b>٧</b>
أ. وسيلة التعليم.....	٧
ب. دافعية التعليم اللّغة.....	١١
ج. وسيلة بوور بوينت.....	١٦
د. صورة عامة عنالمدرسة المعلّّات المحمّدية يوكياكرتا.....	٢٢
<b>الباب الثالث.....</b>	<b>٢٧</b>
<b>منهجية البح.....</b>	<b>٢٧</b>
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٧
ب. متغيّر البحث.....	٢٧
ج. طريقة تحديد المبحث.....	٢٧
د. الصّدق والثّبات.....	٣٠

٣١	طريقة تحليل البيانات.....
٣٣	الباب الرابع.....
٣٣	عرض البيانات وتحليلها.....
٣٣	أ. نتائج البحث.....
٣٧	ب. تجريب أدوات البحث.....
٤٥	ج. نتيجة تحليل البيانات.....
٥٠	د. عملية تطبيق وسيلة بوور بوينت للطالبات و الأنشطة فيها.....
٥٣	الباب الخامس.....
٥٣	الخاتمة.....
٥٣	أ. الخلاصة.....
٥٣	ب. الاقتراحات.....
٥٥	قائمة مصادر والمراجع.....
٥٨	ملاحق التوثيق.....

## قائمة الصور

- صورة ١. مخروط الخبر.....٨
- صورة ٢. قائمة الشّكل.....١٦
- صورة ٣. أشرطة أدوات الإدراج.....١٧
- صورة ٤. قائمة الانتقال.....١٧
- صورة ٥. قائمة رسم المتحركة.....١٨
- صورة ٦. قائمة شرائح المظهر.....١٨
- صورة ٧. قائمة البيت.....١٩

## قائمة الجداول

- جدول ١. شعرية الاستبانة دافعية الطالب في تعليم اللغة العربية.....٢٩
- جدول ٢. نتائج قبلي من إجابات المفحوصون الضابط..... ٣٣
- جدول ٣. نتائج بعدي من إجابات المفحوصون فصل الضابط..... ٣٤
- جدول ٤. نتائج قبلي من إجابات المفحوصون فصل التجري..... ٣٥
- جدول ٥. نتائج بعدي من إجابات المفحوصون فصل التجري..... ٣٦
- جدول ٦. الأجوبة قبلي من فصل الضابط..... ٣٨
- جدول ٧. الأجوبة بعدي من فصل الضابط..... ٣٩
- جدول ٨. الأجوبة قبلي من فصل التجربة..... ٣٩
- جدول ٩. الأجوبة بعدي من فصل التدرية..... ٤٠
- جدول ١٠. تجربة الثبات أدوات قبلي من إجابات فصل الضابط..... ٤١
- جدول ١١. تجربة الثبات أدوات بعدي من إجابات فصل الضابط..... ٤٢
- جدول ١٢. تجربة الثبات أدوات قبلي من إجابات فصل التجري..... ٤٣
- جدول ١٣. تجربة الثبات أدوات بعدي من إجابات فصل تجري..... ٤٤
- جدول ١٤ نتائج طبيعية الاختبار من فصل الضابط..... ٤٦
- جدول ١٥ نتائج طبيعية الاختبار من فصل التجري..... ٤٧