

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث ونوعه

قد استخدمت الباحثة في بحثها المنهج التجريبي، حيث قامت بالملاحظة لأول مرة قبل تطبيق المنهج التجريبي، والملاحظة الثانية بعد تطبيقه.<sup>١</sup> وهذا البحث هو البحث الكمي باستخدام طريقة الإحصائية في حصول المعلومات والنتائج الموثوقة بها. أما المدخل الذي يُطبق في هذا البحث هو مدخل الإحصاء. المدخل الإحصائي هو المدخل الذي يتصل بالبيانات الأعدادية. بهذا المدخل الإحصائي تستطيع الباحثة أن تجيب مشكلات البحث وبتقدم النتائج والبيانات العلمية.

### ب. متغير البحث

المتغير في البحث يحتوي متغير المُستقل هو المتغير الذي يؤثر و متغير التابع هو المتغير الذي يؤثر. متغير المستقل هو تطبيق وسيلة النقطة القوة و متغير التابع هو الدافعية في تعليم اللغة العربية لطلاب.

### ج. طريقة تحديد المبحث

#### ١. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الذي يعطي الجبر او التقريرات المطلوبة في هذا البحث. أما مصدر البيانات الذي سيطون مرجعا هو مدير المدرسة الثانوية للمعلمات يوكياكرتا و مدرس اللغة العربية وطلاب مستوى العاشر.

---

<sup>١</sup> Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Bineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٢٤.

## ٢. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو كلّ الطّلاب مستوي العاشر مدرسة العالية للمعلّمات محمديّة يوكياكرتا يحتوي ستّة فصول, لكلّ فصل اربعون طالبا. و جميع عددهم ٢٤٠ طالبا.

## ٣. عيّنة البحث

اخذ عيّنة البحث هو بالعيّنات التجميع العشوائي لأنّ اخذ العضو العيّنة من المجتمع البحث يعمل بالإعتباطيّ بدون الإهتمام إلى الطبقات في هذا المجتمع.<sup>٢</sup> اتخذت الباحثة فصلين عينة البحث من ستّة فصول و هما الفصل الرقابي و الفصل التجريبي بعدد الطالبة ست و ثلاثين طالبة لكلّ منهما.

## ٤. مكان البحث

و مكان البحث هو المدرسة العالية المعلّمات المحمديّة يوكياكرتا, تقع في الشارع التقوا حاجز NG II رقم ٦٥٣, نوتوفرجا, عمفيلا, مدينة يوكياكرتا, بلادة مزية يوكياكرتا ٥٥٢٦٢.

## ٥. طريقة جمع البيانات

### أ. الملاحظة

الملاحظة بمعنى الرؤية و التسجيل منتظما لعرض موضع البحث الواضع. أمّا التقنية التي ستطبق هو ملاحظة غير مشترك, و الملاحظة لا يدراً مباشرا و إنّما هو المراقب و حدها.

الملاحظة هنا يطبق لتحصيل البيانات عن المبحوث. تفيد طريقة الملاحظة للباحثة, لأنّ الباحثة ستفهم مقام كلّ حال الإجتماعي, فتحصل الباحثة النظرة الواسعة و الأحوال التي لم تكتشف عند المقابلة.<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٢٠.

<sup>٣</sup> Ibid, hlm. ١٢٠.

ب. التوثيق

طريقة التوثيق تطبق لتحصيل علي زيادة البيانات عن تصوّر تطبيق وسيلة بوور بوينت في تعليم اللّغة العربيّة وبنظرة إلى الهيئة و الخلاق للولد في خلال عمليّة التّعليم.

ج. الاستبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي تطبق لطريقة إعطاء مجموعة الأسئلة او الإيجاب المكتوب إلى المجيب للجواب. هذه الاستبانة تنتشر لتقيس الهيئة، الرّأي، الرّغبة، الدافعية التي تؤثر بتطبيق وسيلة النقطة القوّة في تعليم اللّغة العربيّة. تستخدم الباحثة الاستبانة لتعريف دافعية الطالب في تعليم اللغة العربية باستعمال الإيجابي الجاهز. في هذا الاستبانة توجد عشرين الاستبانة بالشعرية فيما يلي :

رقم	جانب الدافعية	رقم حب الاستبانة	الجملة
١.	النضج	٢,٣,٨,٩,١٢,١٥,١٩	٧
٢.	الجهد الهدف	١,٥,١٦	٣
٣.	معرفة نتيجة الدافعية	٦,١١,١٣	٣
٤.	المشاركة	٤,٧,١٠,١٤,١٧,٢٠	٦
٥.	الإحترام و العقاب	١٨	١

جدول ١. شعرية الاستبانة دافعية الطالب في تعليم اللغة العربية

تقرير إختيار الأجوبة :

SS = موافق جدا

S = موافق

RG = متردد

TS = غير موافق

STS = غير موافق جدا

#### د. الصدق والثبات

في بحث الكمية (المسافة بين المبحث و المبحوث) التي تصيف فرضيات البحث (إختبار فرضيات البحث)، أدوات البحث هي آلة تطبق لتصل بين المبحث و المبحوث (زبدة) بين الاحوال النظرية و التجريبية، بين الفكرة و البيانات، بقدر البيانات تمثل الفكرة التي ستقاس بالأدوات (التي تترتب بحسب إلی عرض الفكرة أو تحديد المؤثر) التي تطبق لجمع البيانات.<sup>٤</sup>  
أ. صدق الأدوات

الأدوات الصديقة تكون مقياسة التي تطبق لتحصيل علي البيانات (مقياسة) الصديقة. الصديقة هي أدوات التي تطبق لتقيس ما هي أحق بالمقاس. الباحثة تطبق صيغة الحساب ارتباط النتائج، هو:

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} - \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

التقرير:

r : عدد بيان ارتباط النتائج

N : حصل المستجيبين

XY : ضرب جملة الحاصل بين الإصابة X و Y

X : جملة جميع الإصابة X

Y : جملة جميع الإصابة Y

ثم تُحاسب بصيغة تجريبية t-

قال Masrun (١٩٧٩) في هذا تحليل أن "طريقة الإرتباط ليحدّد صدق المادّة، وتكثر هذه الطريقة تطبيقها حتّى الآن". ثمّ اشار Masrun في تقديم

<sup>٤</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢), hlm. ٩٤.

ترجمة التفسيرات عن معامل الارتباط، " المادة لها ارتباط الواثق بالمعيار (اصابة الكامل) و الارتباط العالي، تشير هذه المادة أنّ لها صدق عالية ايضاً. حتى يتمّ الشرط هو إذا  $r = 0,3$  . إذا كان الارتباط بين الحبة واصابة الكامل قليل من  $0,3$  فالحبة في تلك أدوات البحث تقال غير صادق.<sup>٥</sup>

ب. ثبات الأدوات

الثبات يعني صادق او استقرار، تقال ادوات العيار بالثابتة اذا كان أدوات العيار تطبق مرارا وتصدر ثمرة سواسية. في مقياس هذا الثبات تطبق صيغة Alpha (Cronbach) هو:<sup>٦</sup>

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum SDb^2}{SDt^2} \right)$$

التقرير

$SDb^2$  = تنوع أصابة الجماعة

$SDt^2$  = تنوع إصابة الإجمالي

$K$  = جملة المادة

$a$  = الارتباط حاصل moment بين الصدع الأول و الصدع الثاني

تقال الأدوات ثابتة إذا كان معامل الثبات لا تقلّ من  $0,6$  .

## ٥. طريقة تحليل البيانات

أ. تجربة عادة البيانات

تقصد تجربة عادة البيانات لتعريف هل بيانات المتغيرات توزّع جيّدا ام لا. هذه التجربة تطبق صيغة Kolmogrov-Smirnov. اذا كان الحاصل أكثر من طبقة الفا  $5\%$  ( $<0,05$ ) فالبيانات توزّع العديّة. و العكس إذا كان الحاصل  $>0,05$  توزّع غير العديّة.

ب. تجربة التجانس

<sup>٥</sup> Ibid, hlm. ٩٤.

<sup>٦</sup> Ibid, hlm. ١١٢.

تجربة التجانس تستعمل لتعريف تنوع البيانات من المجموعة لها تنوع  
متساو أم لا, تستعمل تحليل التنوع, فيما يلي :

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

التقرير:

$F_0$  = تنوع المرصد

$v_1$  = تنوع الاكبر (n-1)

$v_2$  = تنوع الأصغر (n-1)

ثمّ ليعريف هل متغيّر المستقل مؤثّر البارز عن متغيّر التابع بتطبيق تجربة  
أهميّة تراجع الاقتصاديّ (تجربة t) هي :

$$r = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

التقرير:

$t_h$  : حصيلة التجربة

$r$  : معامل الإرتباط

$n$  : اكثر البيانات

$t_t$  : رسمّ البيانيّ ف

ارتباط البارز :  $t_h > t_t$

ارتباط غير البارز :  $t_h < t_t$