

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

التربية هي شيء مهمّ في تقدّم البلد و حضارته المتقوفة. إندونيسيا مثلا كانت بلدة متطوّرة، قد اهتمت بالتربية اهتماما كبيرا منذ عبر عصور. و أما تطوّر التربية، فهي منظورة من ثلاثة أوجه : الوسيلة والعملية والنتيجة.

ففي عملية التعليم، كان للمدرّس دور مهمّ في تطوير قدرة الطلاب وذكاءهم. والمحصولة من تعليم الطلاب تسمى بالنتيجة الدراسية. و المعيار الأساس في هذا التطوير هو الدافعية. هذه الدافعية تفيد بصفة عامة الإرادة القوية أو شدة الرغبة في الأمر، سواء كانت ناشئة من الداخل أم من الخارج. والدافعية الداخلية منها : الأمنية و الإرادة و الفكرة. بينما الدافعية الخارجية منها : بيئة المدرسة، وبيئة الأسرة وغيرهما.

فكل مدرسة لا بد له هدف رئيس في التعليم. وهو الذي يسوق الطلاب إلى التفوق في العلوم. و كذلك المدرّس يحتاج إلى طريقة دقيقة ممتعة ورائعة في التعليم. أي يجب له أن يعدّ استعدادات قبل دخول الفصل، كقراءة المقررات و يعد وسائل التعليم.

اللغة العربية لغة رائعة عجيبة، لأن الله تعالى يتكلم بها نبيّه المصطفى الأمين والمسلمين جميعاً، أي بواسطة كتابه الكريم، القرآن. فتعلم هذه اللغة ضروري، لأننا ما نقدر على تدبر القرآن إلا بتعلم لغته المؤثرة العجيبة، وهي اللّغة العربيّة.

و اللّغة العربيّة هي لغة المسلمين المهمة، لأنهم يدعون الله بها في الصلاة و يذكرونه دائماً ولا ينكر أن بعض المدرّسين في إندونيسيا يواجهون عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية، سواء كانت منبعثة نظريات و طرق مستخدمة، أم من قدرة الطلبة في قبول الدروس.

و كثير من الناس رأوا أن تعلم اللّغة العربيّة صعب بجملة من الأسباب، منها عدم الطريقة أو الوسيلة المناسبة الجذّابة في تعليمها خاصة لأجيال معاصرة اليوم. لذلك المدرّسون في المدارس الحكومية وغير الحكومية لا بدّ لهم طريقة

ممتعة في التعليم, و لتسهيل المدرّس في التعليم يجب عليه أن يكون له وسيلة التعليم. وهذه الوسيلة قد تكون بأدوات الفصل كالسبورة و المسطرة و الكراسة و القلم, و قد تكون باستخدام البرامج التكنولوجية كبوور بوينت و غيرها.

وسيلة التّعلّم بعرضها الرئيس جعل التّعلم مؤثراً^١. و عرض آخر, وسيلة التّعلّم هي مقوّم مصدر التّعليم أو السطح الجسدي يحتوي على المادّة التعليمية في بيئة الطّالب التي تستطيع أن تحرك الطالب لتّعليم^٢.

و تطوير الوسيلة التّعليم يسير مع تقدم التكنولوجيا, فنقول أن وسيلة التعليم في هذا العصر قد توافرت متنوعة حيث تقوم على استخدام التكنولوجيا مثل : وسيلة بوور بوينت كما ذكرناها آنفاً.

وسيلة بوور بوينت لها مزايا تدعم التّعليم ممتعا. في بوور بوينت يوجد الشرائح الذي يطبق في التّعليم في صناعة الشرائح توجد قائمة مثل الإدراج هو القائمة يدخل الصورة و قائمة التصميم هي لتصميم الشرائح و رسم المتحرّكة يعطي رسم المتحرّكة عند الشرائح و غير ذلك.

بوور بوينت تطبق في عملية التعليم اللّغة لأنّ لها القائمة التي تدعم التّعليم اللّغة. احدى اللغات المستخدمة هي تعليم اللّغة العربيّة. القوائم التي في النقطة القوة تدعم اربع مهارات اللّغة العربيّة هي مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام.

وسيلة بوور بوينت لها خصائص منها, سهولة في الصناعة و الرخصة و التّطبيق مرارا و تطبيق غير مباشر. بهذه ترجى أن تعطي تأثير واضحاً في إثارة وسيلة بوور بوينت ترفع النشاط و دافعية الطلاب في التّعلم. و أيضا وسيلة بوور بوينت تسهّل المدرّس في تحصيل الهدف المطلوب.

عند الملاحظة في المدرسة العاليّة للمعلّمات بوكياكرتا, وجدت الباحثة أنّ تعليم اللّغة العربيّة في المستوى العاشر المدرسة العالية معلّمات بوكياكرتا لم يكن كاملاً في استعمال وسيلة على أساس التكنولوجيا فرأت الباحثة أن بوور بوينت وسيلة مناسبة أن تستخدم في تعلم اللّغة العربيّة للطلاب.

^١ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), hlm. ٦٥.

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠١١), hlm. ٥.

المستوى العاليية للمعلّمات يوكياكرتا هي احد المدارس البارزة و الإسلامية. لكلّ فصل توجد آلة تعليمية مثل شاشة. استعمال الطريقة ليكن شاملا, و يظهر المشاكل في التعليم اللّغة العربيّة و هي ممّلة. الباحثة لها فكرة في التّعليم اللّغة العربيّة باستعمال وسيلة التّعليم الّتي توجد لتعرض شرائح بوور بوينت. وسيلة بوور بوينت تستطيع أن تعرّض وسيلة البصري و وسيلة سماعي أو لابصري و سماعي. هذه الوسيلة تستعمل آلة في التّعليم اللّغة العربيّة لأجل أن تنشّط الطلاب و مهتمّ و دافعية بها.

ب. تحديد المشكلة

ومن خلفيّة البحث توجد مسألة أساسية الّتي تتعرّف كما يلي :

١. يجب تطوّر كفاءة المدرّس اللّغة العربيّة في تددير التّعليم الطلاب لارتفاع رغبة الطلاب.
٢. استغلال وسيلة بوور بوينت في التّعليم اللّغة العربيّة الطلاب.
٣. استغلال وسيلة بوور بوينت في تعليم اللّغة العربيّة هي إحدى الطّرق التي تجعل تعليما ممتعا و تنشيطا للطلاب.
٤. استغلال وسيلة بوور بوينت في التّعليم أيضا تستطيع أن ترفع نشاط الطلاب و حماسهم في تعليم اللّغة العربيّة.

ج. مشكلة البحث

من خلفيّة البحث المذكور هنا, و مشكلة البحث قائمة على سؤالين :

١. كيف تطبيق وسيلة بوور بوينت في تعلّم اللّغة العربيّة لطالبات مستوى العاشر في المدرسة العالية معلّمات محمديّة يوكياكرتا للسنة الدّراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩م؟
٢. كيف دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بوور بوينت للمستوى العاشر في المدرسة العالية معلّمات محمديّة يوكياكرتا للسنة الدّراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩م؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث هي :

١. لمعرفة تطبيق وسيلة بوور بوينت في تعلّم اللّغة العربيّة لطالبات للمستوى العاشر في مدرسة العالية معلّّات محمّدية يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م
٢. لمعرفة دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بوور بوينت للمستوى العاشر في المدرسة العالية معلّّات محمّدية يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد التطبيقية

- أ. الفوائد للمدرّس هي تعطي تصوّرا، كيف التطبيق وسيلة بوور بوينت في تعليم اللّغة العربيّة وتعطى شهيقا للمدرّس أن يحدّد وسيلة التّعليم اللّغة العربيّة التي تطابق للمادّة و حال الطّلاب.
- ب. الفوائد للطّلاب يرجى للطّلاب أن تشجّع نفسها للنشاط في التّعليم و لتسهيل في مفهوم المادّة اللّغة العربيّة.
- ج. الفوائد للباحثة هي يزيد المعلومات في تطبيق وسيلة بوور بوينت في التّعليم.

٢. الفوائد النّظرية

- أ. يزيد المعلومات و العلم عن التطبيق وسيلة بوور بوينت في التّعليم اللّغة العربيّة.
- ب. يكون مرجعا للبحث القادم عن التطبيق وسيلة بوور بوينت في التّعليم اللّغة العربيّة.

و. حدود المشكلة

لتسهيل كتابة البحث في هذا البحث، فقامت الباحثة بحدود المشكلة في :

١. التّعليم في تطبيق وسيلة بوور بوينت و التّأثير في نشاط التّعليم اللّغة العربيّة للطّلاب.
٢. المعيار لنتيجة في تطبيق وسيلة بوور بوينت و بدونها.

ز. هيكل البحث

الباب الأول هي مقدمة التي تحتوي من خلفيّة البحث, ثمّ التّالي بالتّحديد المشاكل. من تحديد المشاكل تعرف أهداف من منفعة للباحثة والقارئ, من هذا البحث له حدّ المشاكل لمنع المشاكل أو متغيّر البحث الذي سيبحث ليرجع مع الباحثة لتّابع, ليجعل الدّرس المكتبة.

الباب الثّاني يتضمّن الإطار النّظري الذي يشرح عن نظريّات وسيلة التّعليم و نشاط تعليم اللّغة, أنّ النّظريّات تكون مادّة التي يستعمل مصدر البحث .

الباب الثّالث يتضمّن منهجيّة البحث, تحتوى طريقة البحث التي سيستعملها الباحثة. أدوات البحث هي آلة التي تستعمل لجمع بيانات و مصادرها ومبجوثها.

الباب الرّبع يبحث عن تحليل البيانات التي تتضمّن تصوّر الهدف من البحث و بيان الهدف البحث و معلوماتيّة.

الباب الخامس هي خاتمة تتضمّن نتائج البحث من شرح الأبواب السّابقة وإقتراحه البحث.

ح. الدّراسة المكتبية

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق ببحث الباحثة هي :

الدراسة الأولى : الجامعة الاسلامية الحكومية سونان كالي جاغا في القسم تعليم تربوي. عنوان الدّراسة : تطبيق بوور بوينت بوسيلة التّعليم لارتقاء نتيجة التّعلّم في القرآن و الحديث الطّالب المدرسة الثّانويّة دار القرأ جيلاجف. الباحثة : سوجية. أهداف دراسة : من هذا البحث لمعرفة تطبيق الوسيلة بوور بوينت و لارتقاء نتيجة التّعلّم القرآن و الحديث في الفصل ثامن. نتائج دراسة : الدّراسة بأن وسيلة بوور بوينت تكون عمليّة التّعليم و التّعلّم ناجحة حتّى ترتقي نتيجة الطالب.

تشابه البحث السّابق و البحث الحالي هو يبحث بتطبيق الوسيلة بوور بوينت في التّعليم. واما الفرق في البحث السّابق و البحث الحالي هو الباحثة السّابقه تطابق وسيلة

لارتقاء النتيجة في التّعليم القرآن و الحديث في فصل السّابع. و البحث الحالى هو الباحثة تطابق وسيلة لارتقاء الدّافعية في التّعليم اللغة العربيّة.

الدراسة الثانية : الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة سونان كالي جاغا في القسم تعليم تربوي. عنوان الدراسة : تطبيق وسيلة بوور بوينت في تعليم المفردات الطّلاب في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية المحمّدية كومان يوكياكرتا للسنّة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥. الباحثة : عانس خير النساء. أهداف الدراسة : لمعرفة تطبيق وسيلة بوور بوينت في التّعليم المفردات و معرفة الأهمية بين تطبيق المفردات طالب التجري و الفصل التحكيمي. نتائج الدراسة : تطبيق الوسيلة بوور بوينت يرحي أن تكون الدافعية المدرّس و الطالب في التّعليم المفردات.

تشابه البحث السّابق و البحث الحالى هو في البحث بتطبيق الوسيلة بوور بوينت في التّعليم. و اما الفرق في البحث السّابق و البحث الحالى هو الباحثة السّابقة تطابق وسيلة بوور بوينت في التّعليم المفردات في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية. و اما البحث سيقضى تطبيق وسيلة بوور بوينت في التّعليم اللّغة العربيّة.

الدراسة الثالثة : الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة مولانا مالك إبراهيم مالع في القسم تعليم تربوي. عنوان الدراسة : لارتقاء الدافعية الطّلاب لطريقة وسيلة سمعي بصري المادّة عقيدة اخلاق في المدرسة عالية الحكوميّة بندوسا. الباحث : محمد مهرس. أهداف الدراسة : لمعرفة كفاءة المدرّس تعليم دين الإسلام في تطبيق وسيلة سمعي بصري و لمعرفة عملية تطبيق وسيلة التّعليم سمعي بصري لارتقاء التّعلم في درس العقيدة و الاخلاق في مدرسة العالية الحكوميّة بندوسا. نتائج الدراسة : تطبيق الوسيلة سمعي بصري يرحي لارتقاء الدافعية تعلّم الطّلاب.

تشابه البحث السابق و البحث الحالى هو له يهدف لارتقاء الدافعية الطّلاب. و اما الفرق الباحث السابق لارتقاء الدافعية بتطبيق وسيلة سمعي بصري في التّعليم. و اما البحث سيقضى تطبيق وسيلة بوور بونت لارتقاء الدافعية الطالب.