

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan program pendidikan karakter di SMA MBS 1 Putra Yogyakarta. Penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan *mixed methode* dengan jenis *evaluative expost facto*. Model evaluasi yang digunakan adalah CIPP. Pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Teknik analisis data kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman dengan empat tahapan, yaitu reduksi, penyajian, kesimpulan, dan verifikasi data. Analisis data kuantitatif dengan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi program pendidikan karakter di SMA MBS 1 Putra Yogyakarta sebagai berikut: 1. Evaluasi konteks bernilai baik yang meliputi aspek sejarah, penentuan rumusan, pematangan ide, dokumentasi, dan sosialisasi program. 2. Evaluasi input bernilai cukup baik yang meliputi aspek ujian masuk siswa, kriteria ujian masuk siswa, alur seleksi guru, kriteria seleksi guru, dan sarana/prasarana. 3. Evaluasi proses bernilai baik dengan meliputi aspek materi, proses pelaksanaan, metode, media, dan sistem penilaian. 4. Evaluasi produk memiliki capaian 76% untuk tujuan kejujuran, 73% untuk tujuan ibadah, 73% untuk tujuan sosial, 70% untuk tujuan kedisiplinan, dan 64% untuk tujuan semangat menuntut ilmu.

Sehingga dengan hasil yang telah ada maka evaluasi program pendidikan di SMA MBS 1 Putra Yogyakarta ini dapat dikatakan baik dan program pendidikan karakter tersebut dapat dilanjutkan. Namun masih ada beberapa masukan yang direkomendasikan yaitu terkait dengan pelatihan bagi calon guru atau guru baru, metode dan media yang digunakan, sistem penilaian dan perlu adanya peningkatan dalam tujuan yang ingin dicapai terkhusus aspek tujuan semangat menuntut ilmu.

Key-Word: Evaluasi, Pendidikan Karakter, dan Pondok Pesantren

ABSTRACT

This research aims to find out the successfulness of character education program in SMA MBS 1 Putra Yogyakarta. This research was evaluative *expost facto* with mixed method as the approach. The evaluation model used was CIPP. The data collection was through observation, interview, documentation and questionnaire. The qualitative data analysis technique used was Miles and Huberman model, involving four stages: data reduction, data display, data conclusion and data verification. The quantitative data analysis was descriptive statistic.

The result of this research shows that the evaluation of character education program in SMA MBS 1 Putra Yogyakarta is as follow: 1) Context evaluation is good, involving the aspects of history, formulation, idea fixation, documentation, and program socialization. 2) Input evaluation is fair, involving the aspects of students' entry test, students' entry test criteria, teacher selection scheme, teacher selection criteria, and facility/infrastructure. 3) Process evaluation is good, involving the aspects of material, implementation process, method, media, and assessment system. 4) Product evaluation achievement is 76% for honesty goal, 73% for prayer goal, 73% for social goal, 70% for discipline goal, and 64% for study dedication goal.

Based on the result, the evaluation of education program in SMA MBS 1 Putra Yogyakarta is considered as good and decent to be continued. However, there are several feedbacks which are recommended to be taken into account, such as training for teacher candidates or new teachers, methods and media used, assessment system, as well as the need of improvement towards goal achievement, especially study dedication goal.

Key Words: Evaluation, Character Education, and Islamic Boarding School