

KARYA TULIS ILMIAH

PERBEDAAN TINGKAT PENGETAHUAN KESEHATAN
MULUT ANTARA PENYULUHAN METODE
CERAMAH DAN BERNYANYI
(Kajian Pada Usia 8-9 Tahun di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun Oleh :

Nindya Ayu Hapsari
20150340012

PROGRAM STUDI KEDOKTERAN GIGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019

HALAMAN PENGESAHAN KARYA TULIS ILMIAH
PERBEDAAN TINGKAT PENGETAHUAN KESEHATAN
MULUT ANTARA PENYULUHAN METODE
CERAMAH DAN BERNYANYI
(Kajian Pada Usia 8-9 Tahun di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta)
Differences of Oral Health Knowledge Between Dental Education with Lecture
and Singing Methods
(In Childrens 8-9 Years Old at SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta)

Disusun oleh:

Nindya Ayu Hapsari
20150340012

Telah disetujui pada tanggal:

9 Agustus 2019

Dosen Pembimbing




drg. Likky Tiara Alphianti, M.DSc, Sp.KGA
NIK : 19810503201310173217

Dosen Penguji I



drg. Wustha Farani, M.DSc
NIK : 19860526201510173220

Dosen Penguji II



drg. Trianita Lydianna, M.DSc., Sp.KGA
NIK : 19880523201802173268

Mengetahui,

Kaprodi Kedokteran Gigi FKIK
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Dr. drg. Erlina Sih Mahanani, M.Kes.
NIK : 19701014200410173067

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nindya Ayu Hapsari
NIM : 20150340012
Program Studi : Kedokteran Gigi
Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dalam karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan penulis lain dan telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil plagiasi, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 9 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Nindya Ayu Hapsari

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN KARYA TULIS ILMIAH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
INTISARI	ix
ABSTRACT	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Bagi Peneliti	8
2. Bagi masyarakat.....	8
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Telaah Pustaka.....	10
1. Pengetahuan.....	10
2. Pengetahuan kesehatan gigi dan mulut	12
3. Penyuluhan Kesehatan Gigi dan Mulut.....	13
4. Metode.....	14
5. Metode Ceramah.....	17
6. Metode Bernyanyi.....	18
7. Musik.....	19
8. Usia 8 – 9 tahun	21
B. Landasan Teori.....	23
C. Kerangka Konsep.....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Populasi dan Subyek Penelitian.....	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28

D. Variabel Penelitian.....	28
1. Variabel Pengaruh (<i>Independent</i>)	28
2. Variabel Terpengaruh (<i>Dependent</i>)	28
3. Variabel Terkendali.....	28
4. Variabel Tak Terkendali.....	28
E. Definisi Operasional.....	29
F. Alat dan Bahan Penelitian.....	30
G. Jalannya Penelitian.....	32
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	33
I. Analisis Data.....	35
J. Alur Penelitian.....	36
K. Etika Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar1. Kerangka Konsep.....	25
Gambar2. Alur Penelitian.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Frekuensi Kelompok Berdasarkan Usia.....	38
Tabel 2.Distribusi Data Tingkat Pengetahuan Subyek Sebelum(<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>)Penyuluhan Kelompok Metode Bernyanyi.....	39
Tabel 3.Distribusi Data Tingkat Pengetahuan Subyek Sebelum(<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>)Penyuluhan Kelompok Metode Ceramah.....	39
Tabel 4.Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro – Wilk</i> Untuk Nilai Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Penyuluhan.....	41
Tabel 5. Hasil Uji <i>Man-Whitney</i> Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Selisih pada Metode Bernyanyi dan Metode Ceramah	41
Tabel 6. Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Sebelum (<i>pretest</i>) dan Sesudah (<i>posttest</i>) Penyuluhan Pada Kelompok Metode Bernyanyi.....	43
Tabel 7. Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Sebelum (<i>pretest</i>) dan Sesudah (<i>posttest</i>) Penyuluhan Pada Kelompok Metode Ceramah.....	43
Tabel 8. Hasil Uji <i>Man-Whitney</i> Nilai Selisih pada Metode Bernyanyi dan Metode Ceramah.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Pernyataan Persetujuan Validitas dan Reliabilitas Penelitian
- Lampiran 2. Surat Pernyataan Persetujuan Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Lolos Uji Etik
- Lampiran 4. Surat Permohonan Izin
- Lampiran 5. Lembar Kuesioner Penelitian
- Lampiran 6. Dokumentasi Foto
- Lampiran 7. Data Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 8. Hasil Analisa Data dengan SPSS

INTISARI

Kesehatan gigi dan mulut sangat penting bagi perkembangan gigi dan berpengaruh dalam kualitas hidup. Upaya promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif bertujuan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat. Upaya promotif dapat dilakukan dengan metode diseminasi. Upaya diseminasi dengan memberikan ceramah (metode ceramah) merupakan pendekatan satu arah. Metode bernyanyi adalah pembelajaran dengan menggunakan unsur seni. Penelitian bertujuan mengetahui dan mengkaji perbedaan tingkat pengetahuan kesehatan mulut antara metode ceramah dan bernyanyi pada usia 8-9 tahun di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan desain *Quasy experiment pretest posttest with control group design* menggunakan pendekatan *cross – sectional*. Subyek (n = 76) dibagi menjadi 2 kelompok, A (metode bernyanyi) dan B (metode ceramah). Tiap subyek mengisi kuesioner untuk mengukur tingkat pengetahuan sebelum dan sesudah penyuluhan. Analisis data menggunakan *Wilcoxon* dan *Mann – Whitney*.

Hasil uji *Mann – Whitney* pada nilai *posttest* (sesudah penyuluhan) antara kedua metode menunjukkan $p = 0,805$ ($p > 0,05$) yang berarti tidak terdapat perbedaan signifikan pada nilai *posttest* antara kedua kelompok. Hasil uji *Wilcoxon* pada metode bernyanyi menunjukkan hasil $p = 0,109$ ($p > 0,05$) yang berarti tidak terdapat perbedaan antara sebelum (nilai *pretest*) dan sesudah (nilai *posttest*) penyuluhan, sedangkan pada metode ceramah menunjukkan $p = 0,002$ ($p < 0,05$) yang berarti terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah penyuluhan. Hasil uji *Mann – Whitney* pada selisih nilai *pretest* dan *posttest* antara kedua kelompok menunjukkan $p = 0,05$ ($p \leq 0,05$) yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada perubahan tingkat pengetahuan antara kedua metode. Kesimpulan dari penelitian ini terdapat perbedaan peningkatan nilai (selisih) sebelum dan sesudah penyuluhan antara metode ceramah dan metode bernyanyi. Metode ceramah menunjukkan peningkatan nilai yang lebih tinggi dibandingkan metode bernyanyi.

Kata Kunci : Penyuluhan Kesehatan Mulut, Metode Ceramah, Metode Bernyanyi, Anak Usia 8-9 tahun.

ABSTRACT

Dental and oral health is very important for teeth development and could affect the quality of life. The effort of promotive, preventive, curative and rehabilitative efforts is to improve public health. Promotive effort establish by dissemination method, such as lecture method and singing method. The purpose of this study was to discover and evaluate the differences of the oral health knowledge's level between the lecture and singing methods for children aged 8-9 years at Muhammadiyah Elementary School Suronatan Yogyakarta.

This was cross-sectional study with quasi experimental pretest and posttest design. All subjects (n = 76) divided into 2 groups consist of 38 subjects for each. Group A was for singing method and group B for lecture method. The questionnaire used to gain level of knowledge measurement. The data analyzed using Wilcoxon and Mann-Whitney Test.

The result of Mann – Whitney for posttest between both groups showed $p = 0,0805$ ($p > 0,05$), which means there was no significant difference of knowledge level between both groups. The results of Wilcoxon test for singing method showed $p = 0,109$ ($p > 0,05$) which means there were no differences between before and after singing method, while before and after lecture method showed significant difference with $p = 0,002$ ($p < 0,05$). The result of Mann – Whitney for difference value pretest dan posttest between both groups showed $p = 0,05$ ($p \leq 0,05$) which means there was significant difference for escalation of knowledge level (pretest to posttest). To conclude, in this study lecture method was better than singing method for escalation value of knowledge level.

Keywords : *Oral Health Counseling, Lecture Method, Singing Method, Children aged 8-9 Years.*