

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA
TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN
PADA ANAK DI TEGALSARI KANDEMAN BATANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1),
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Catur Novi Prasedya

NPM: 20150720201

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Catur Novi Prasedya

NPM : 20150720201

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya diri sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 Maret 2019

Yang membuat pernyataan:



(Catur Novi Prasedya)

MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”

(QS. al-‘Alaq [96]: 1)

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

“Dan, rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah, ‘Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil.’”

(QS. al-Israa’ [17]: 24)

PERSEMBAHAN

Dengan ini rasa terima kasih dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Wagimin dan Ibu Nur Khotimah , selaku orang tua saya yang selalu mendo'akan dan memberi motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
2. Kakak dan adik-adik saya yang selalu memberi semangat dan mendo'akan saya agar diberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman PAI E 2015 yang senantiasa mendo'akan dan memberi motivasi agar segera menyelesaikan skripsi.
4. Teman-teman KKN "Mubaligh Hijrah 11" yang senantiasa mendo'akan dan memberi motivasi agar segera menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman PPL "SMA Muhammadiyah Kasihan" yang senantiasa mendo'akan dan memberi motivasi agar segera menyelesaikan skripsi.
6. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mendapatkan ilmu sebanyak-banyaknya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Al-Qur’an pada Anak di Tegalsari Kandeman Batang” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam mendapat derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, untuk itu peneliti mengucapkan dan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam yang menyetujui dan mengasahkan judul skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati telah memberikan waktu dan sumbangan pemikirannya untuk membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan segala ilmu pengetahuan dan seluruh pelayanan yang telah diberikan selama ini.
6. Ibu Sulistiowati, A.Md., selaku PJ. Kepala Desa Tegalsari Kandeman Batang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di desa tersebut.

7. Ayah, ibu, kakak dan adik saya yang senantiasa memberikan motivasi serta do'a selama menuntut ilmu, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan kerendahan hati, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi wawasan kepada para orang tua, bagi penyusun atau pun pembaca.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 5 Maret 2019



Catur Novi Prasedya

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	9
B. Kerangka Teori	15
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	35
B. Variabel Penelitian.....	36
C. Populasi, Lokasi dan Subyek Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	47
B. Analisis Hasil Penelitian.....	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	122
B. Saran	123
C. Kata Penutup.....	124

DAFTAR PUSTAKA	125
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128
------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3.3	: Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua.....	41
Tabel 3.4	: Hasil Uji Validitas Minat Baca Al-Qur'an.....	42
Tabel 3.5	: Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua.....	44
Tabel 3.6	: Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca Al-Qur'an.....	44
Tabel 3.7	: Bobot Nilai Angket.....	45
Tabel 4.1	: Data Perangkat Desa.....	50
Tabel 4.2	: Daftar Dukuh dan RT.....	50
Tabel 4.3	: Daftar Nama Ketua RT.....	51
Tabel 4.4	: Jumlah Penduduk.....	52
Tabel 4.5	: Jumlah Perkembangan Penduduk.....	52
Tabel 4.6	: Jumlah Perkembangan Keluarga.....	52
Tabel 4.7	: Tingkat Pendidikan.....	53
Tabel 4.8	: Lembaga Pendidikan.....	53
Tabel 4.9	: Sarana dan Prasarana.....	54
Tabel 4.10	: Mata Pencaharian Pokok.....	54
Tabel 4.11	: Agama atau Aliran Kepercayaan.....	55
Tabel 4.12	: Kewarganegaraan.....	55
Tabel 4.13	: Data Skor Pola Asuh Orang Tua.....	56
Tabel 4.14	: Data Skor Minat Baca Al-Qur'an.....	57
Tabel 4.15	: Hasil Uji Normalitas Data.....	58
Tabel 4.16	: Hasil Uji Linieritas Data.....	59
Tabel 4.17	: Hasil Descriptive Statistics.....	85
Tabel 4.18	: Hasil Penyusunan Kelas Interval.....	86
Tabel 4.19	: Kategori Frekuensi Pola Asuh Orang Tua.....	88
Tabel 4.20	: Hasil Descriptive Statistics.....	114
Tabel 4.21	: Hasil Penyusunan Kelas Interval.....	116

Tabel 4.22 : Kategori Frekuensi Minat Baca Al-Qur'an.....	117
Tabel 4.23 : Hasil Uji Korelasi.....	118
Tabel 4.24 : Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	119
Tabel 4.25 : Garis Persamaan Linier	119
Tabel 4.26 : Hasil Uji Anova.....	120

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Diagram 4.1	: Orang tua membimbing anaknya agar mampu mengatur diri sendiri	60
Diagram 4.2	: Orang tua mengingatkan anaknya ketika lupa akan kewajiban untuk belajar	61
Diagram 4.3	: Orang tua marah bila anak menentang keinginannya	62
Diagram 4.4	: Orang tua menerapkan disiplin belajar yang ketat pada anak	63
Diagram 4.5	: Orang tua mengawasi dengan ketat kehidupan anak.....	64
Diagram 4.6	: Orang tua terlibat dengan kegiatan yang anak lakukan tetapi tidak mengawasi	65
Diagram 4.7	: Orang tua memaksakan kehendaknya pada anak.....	66
Diagram 4.8	: Orang tua memperhatikan dan mengawasi anak.....	67
Diagram 4.9	: Orang tua membiarkan anak dengan segala kesulitan yang dihadapinya.....	68
Diagram 4.10	: Orang tua membiarkan anak belajar atau tidak belajar	69
Diagram 4.11	: Orang tua membiarkan anak bertingkah laku sesuka hati dan kemauannya	70
Diagram 4.12	: Orang tua membiarkan anak melakukan kegiatan apa saja dan dengan siapa saja.....	71
Diagram 4.13	: Orang tua membiarkan anak melakukan hal-hal yang ingin anak lakukan	72
Diagram 4.14	: Orang tua melarang anak melakukan aktifitas sesuai dengan keinginannya.....	73
Diagram 4.15	: Orang tua mengharuskan anak bertingkah laku sesuai dengan keinginan orang tua	74
Diagram 4.16	: Orang tua membebaskan anak dari segala aturan-aturan	75
Diagram 4.17	: Orang tua akrab dengan anak	76
Diagram 4.18	: Orang tua menerima pendapat anak walaupun berbeda dengan pendapat orang tua	77

Diagram 4.19 : Orang tua mendukung apa yang anak lakukan ketika itu positif.....	78
Diagram 4.20 : Orang tua mengucapkan selamat dan memberikan hadiah ketika anak mendapatkan prestasi.....	79
Diagram 4.21 : Orang tua jarang berkomunikasi dengan anak	80
Diagram 4.22 : Orang tua acuh dengan apa yang anak sampaikan.....	81
Diagram 4.23 : Orang tua mengajarkan anak untuk menghormati orang yang lebih tua.....	82
Diagram 4.24 : Orang tua tidak dapat menerima bila anak brbeda pendapat dengan orang tua.....	83
Diagram 4.25 :Orang tua tidak memuji anaknya ketika anak melakukan hal yang baik.....	84
Diagram 4.26 : Persentase Kelas Interval Pola Asuh Orang Tua	87
Diagram 4.27 : Dengan membaca al-Qur'an hati saya merasa senang.....	89
Diagram 4.28 : Dengan membaca al-Qur'an hati saya menjadi tenang.....	90
Diagram 4.29 : Saya merasa senang bila mendengar bacaan al-Qur'an	91
Diagram 4.30 : Saya merasa sukar terhadap pelajaran membaca al-Qur'an.	92
Diagram 4.31 : Dengan membaca al-Qur'an hati dan perasaan saya menjadi gelisah	93
Diagram 4.32 : Dengan membaca al-Qur'an hati saya menjadi bangga	94
Diagram 4.33 : Membaca al-Qur'an merupakan panggilan dari jiwa.....	95
Diagram 4.34 : Saya membaca al-Qur'an cuma agar pintar agama islam	96
Diagram 4.35 : Membaca al-Qur'an menurunkan kepercayaan diri saya.....	97
Diagram 4.36 : Setelah membaca al-Qur'an saya merasa lebih berarti	98
Diagram 4.37 : Saya tidak pernah membaca al-Qur'an pada pagi hari sesudah subuh	99
Diagram 4.38 : Saya membaca al-Qur'an sehabis shalat maghrib.....	100
Diagram 4.39 : Saya belajar membaca al-Qur'an sesuai dengan tajwid.....	101
Diagram 4.40 : Saya tidak suka membaca al-Qur'an pada malam hari sebelum tidur	102

Diagram 4.41 : Saya merasa kesulitan dan tidak mau dalam mempelajari bacaan al-Qur'an.....	103
Diagram 4.42 : Setiap membaca al-Qur'an saya tidak melihat terjemahan ..	104
Diagram 4.43 : Setiap hari saya selalu ganti membaca ayat-ayat al-Qur'an selanjutnya	105
Diagram 4.44 : Saya membaca al-Qur'an agar dapat pujian.....	106
Diagram 4.45 : Saya merasa biasa saja dan tidak malu jika saya tidak bisa membaca al-Qur'an	107
Diagram 4.46 : Saya membaca al-Qur'an atas dasar takut dimarahi orang tua	108
Diagram 4.47 : Membaca al-Qur'an bagi saya merupakan suatu kebutuhan	109
Diagram 4.48 : Saya menganggap bahwa membaca al-Qur'an merupakan suatu kewajiban	110
Diagram 4.49 : Sebagai seorang muslim setiap hari saya harus membaca al-Qur'an	111
Diagram 4.50 : Setelah membaca al-Qur'an saya merasa tidak ingin lanjutkan membaca lagi	112
Diagram 4.51 : Saya tidak pernah mengulang membaca ayat al-Qur'an yang telah dibaca	113
Diagram 4.52 : Persentase Kelas Interval Minat Baca Al-Qur'an	116