

KARYA TULIS ILMIAH
PERSEPSI KOMPETENSI INTERPROFESIONAL
MAHASISWA KEDOKTERAN UMY



Disusun oleh

ERBITIA BETA ARYANI

20150310023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019

HALAMAN PENGESAHAN KTI

**PERSEPSI KOMPETENSI INTERPROFESIONAL MAHASISWA
KEDOKTERAN UMY**

Disusun oleh:

ERBITIA BETA ARYANI

20150310023

Telah disetujui pada tanggal 14 Mei 2019

Dosen Pembimbing

Dosen Penguji



Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes

NIK : 19660527199609 173 018

dr. Ika Setyawati, M.Sc

NIK : 19841120201504 173 236

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Dokter FKIK UMY

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes

NIK : 196705131996173019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Erbitia Beta Aryani

NIM : 20150310023

Program Studi : Program Studi Pendidikan Dokter

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UMY

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Yogyakarta, 14 Mei 2019
Yang membuat pernyataan,



Erbitia Beta Aryani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku, Suharto dan Sri Handayani tercinta

Kakakku tersayang Yulyanto Wahyu Dhani Kusumo dan Ci' Suritami

Adikku Anaya Yunda Abita yang selalu membuatku kangen

Yasinta Nissa Istiqomah sebagai sahabat tidurku

Erviani Yanura dan Chintia Dyah sahabat panikku

Diana Fitriani sahabat sekaligus keluarga

TERIMAKASIH SEMUANYA.....

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya proposal KTI ini. Atas dukungan moral dan materil yang diberikan dalam penyusunan makalah ini, maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr.dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Dosen Pembimbing yang telah memberi bimbingan, masukan serta izin dalam pelaksanaan Karya Tulis Ilmiah ini
2. dr. Ika Setyawati, M.Sc selaku Dosen penguji yang banyak memberikan bimbingan dan masukan dengan ikhlas dan sabar dalam penulisan penelitian ini.
3. Responden yang telah meluangkan waktu untuk mengikuti jalannya penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu yang senantiasa memberikan dukungan moril, spiritual serta materi sehingga memperlancar tersusunnya penelitian ini.
5. Yulyanto Wahyu Dhani Kusumo dan Ci' Suritami yang telah memberi motivasi untuk menempuh Pendidikan di PSPD.
6. Yasinta Nissa I, Chintia Dyah A.P, Erviani Yanura yang telah menjadi teman seperjuangan dan banyak membantu dalam penelitian ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon maaf dan demi kebaikan ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan ini. Semoga dapat berguna bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh

Yogyakarta, 14 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
INTISARI.....	x
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Kerangka Teori.....	13
C. Kerangka Konsep	14
D. Hipotesis.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	15
B. Populasi dan Sample Penelitian	15
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
D. Variabel Penelitian	17
E. Definisi Operasional.....	17
F. Alat dan Bahan Penelitian	18
G. Jalannya Penelitian.....	19
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	20
I. Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	22
B. Pembahasan.....	24

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	32

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian penelitian.....	5
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen kesiapan terhadap IPE	19
Tabel 3. Data karakteristik responden berdasarkan angkatan	22
Table 4. Data karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin	23
Table 5. Hasil uji rerata persepsi kompetensiinterprofesional pada mahasiswa yang sudah IPE dan belum IPE.....	24
Tabel 6. Hasil uji rerata persepsi kompetensi interprofesional pada mahasiswa per semester.....	24

INTISARI

Latar Belakang: Pelayanan yang bermutu diperoleh dari kolaborasi yang baik antar profesi dalam kerjasama tim. Salah satu upaya dalam mewujudkan kolaborasi yang efektif antar profesi perlu diadakannya praktik kolaborasi melalui proses pembelajaran melalui *Interprofessional Education* (IPE).

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan persepsi tentang kompetensi interprofesional mahasiswa kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang sudah dan belum mendapat IPE

Metode: Desain penelitian ini adalah *pre and post test* dengan rancangan penelitian analitik *cross sectional*. Subyek adalah mahasiswa kedokteran UMY angkatan 2015, 2016, dan 2017 dengan jumlah sampel tiap angkatan adalah 53 mahasiswa. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner dari *Readiness for Inter Professional Learning Scale* (RIPLS), yang kemudian sudah dilakukan uji validitas dan reliabilitas oleh Fuziah (2010). Analisis data menggunakan uji komparatif yaitu uji *paired t-test*. Kuesioner yang disebar adalah 159 kuesioner. Kuesioner yang dikembalikan adalah 159 kuesioner, yang mana keseluruhan kuesioner tersebut dapat diolah.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan persepsi kompetensi interprofesional antara kelompok yang sudah mendapatkan IPE dan belum mendapatkan IPE, dengan nilai *significancy* menunjukkan ($p = 0,004 < 0,05$). Hasil analisis uji rerata didapatkan persepsi pada mahasiswa semester 3 yang belum mendapatkan IPE lebih baik dari mahasiswa semester 5 dan semester 7 yang sudah mendapat IPE. Hal ini disebabkan oleh rendahnya pemahaman terhadap profesi lain. Mahasiswa yang sudah memiliki pengalaman terhadap praktik IPE belum sepenuhnya bisa memahami peran dari masing-masing profesi. Mahasiswa semester 3 sudah pernah terpapar kuliah mengenai IPE, hal ini berkaitan dengan persepsi mahasiswa semester 3.

Kesimpulan: Ada perbedaan persepsi kompetensi interprofesional antara kelompok yang sudah mendapatkan IPE dan belum mendapatkan IPE ($p = 0,004 < 0,05$).

Kata kunci: Persepsi, Kompetensi Interprofesional, IPE

ABSTRACT

Background: *Quality services are obtained from good collaboration between professions in teamwork. One effort to realize effective collaboration between professions needs to be the practice of collaboration through the learning process, namely Interprofessional Education (IPE)*

Purpose: *This study aims to determine differences in perceptions of interprofessional competence of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta medical students who have and have not received IPE*

Methods: *The design of this study was pre and post test with a cross sectional analytic study design. The subjects were UMY medical students of 2015, 2016 and 2017 with a total sample of 53 students. The research instrument used a questionnaire from the Readiness for Inter Professional Learning Scale (RIPLS), which was then tested for validity and reliability by Fuziah (2010). . Data analysis using a comparative test that is paired t-test. The questionnaire distributed was 159 questionnaires. The questionnaire returned was 159 questionnaires, of which the entire questionnaire could be processed*

Result: *The results showed that there were differences in perceptions of interprofessional competence between groups who had received IPE and had not received IPE, with a significance value showing ($p = 0.004 < 0.05$). From the results of the analysis of the mean test, it was found that the perception for third semester students who had not received IPE was better than the 5th semester students and 7th semester who had received the IPE. This may be due to the low understanding of other professions. Students who already have experience with the practice of IPE cannot fully understand the roles of each profession. 3rd semester students have been exposed to lectures on IPE, this may be related to the perceptions of 3rd semester students.*

Conclusion: *There was a difference in perceptions of interprofessional competence between groups who had received IPE and had not received an IPE ($p = 0.004 < 0.05$).*

Keywords: *Perception, Interprofessional Competence, IPE*