

BAHAN AJAR



QUR`AN HADITS
DI MADRASAH DAN SEKOLAH

DOSEN PENGAMPU:

Nama : Drs. Marsudi, M.Ag

NIDN : 0507016701

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

JANUARI 2018

DAFTAR ISI

**LEMBAR PENGESAHAN
BAHAN AJAR NON ISBN**

1	Judul	:	Qur'an Hadits di Madrasah dan Sekolah
2	Penyusun	:	Drs. Marsudi, M.Ag.
3	NIK	:	19670107199303113019
4	Unit Kerja	:	Fakultas Agama Islam UMY

Yogyakarta, 20 Januari 2019

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam UMY



Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I, M.Pd.I

NIK: 19910320201604113061

DAFTAR ISI

NO	MATERI	HALAMAN
1	Taksonomi Tujuan Pembelajaran Qur`an Hadits di Madrasah dan Sekolah (Taksonomi Tujuan	1
2	Perencanaan Pembelajaran Qur`an Hadits di Madrasah dan Sekolah	8
3	Teaching Skills Pembelajaran Qur`an Hadits di Madrasah dan Sekolah	15
4	Strategi dan Metode Pembelajaran Qur`an Hadits di Madrasah dan Sekolah	26
5	Media Pembelajaran Qur`an Hadits di Madrasah dan Sekolah	33
6	Evaluasi Pembelajaran Qur`an Hadits di Madrasah dan Sekolah	41
7	Analisis materi Qur`an Hadits Kelas VII	53
8	Analisis materi Qur`an Hadits Kelas VII	61
9	Analisis materi Qur`an Hadits Kelas IX	70
10	Analisis materi Qur`an Hadits Kelas X	79
11	Analisis materi Qur`an Hadits Kelas XI	86
12	Analisis materi Qur`an Hadits Kelas XII	92

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN

BENJAMIN S. BLOOM

PRINSIP-PRINSIP EHB

1. COMPREHENSIVE
(COGNITIVE,
AFFECTIVE,
PSYCHOMOTOR)
2. CONTINUITY
3. OBJECTIVITY



TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

COGNITIVE

Knowledge (pengetahuan)

Siswa dapat membaca, menghafal, menulis dan menerjemahkan surat Al-'Ashr sebagai salah satu materi kedisiplinan



5/31/2019

3

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

COGNITIVE

Comprehension (pemahaman)

Kemampuan siswa utk memahami sesuatu setelah sesuatu diketahui dan diingat.

"Siswa dapat menguraikan makna kedisiplinan yg terkandung dlm Al-'Ashr"



5/31/2019

4

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

COGNITIVE

Application (penerapan)

Kesanggupan siswa menerapkan prinsip-prinsip dalam situasi yg kongkrit.

"Siswa dapat menguraikan penerapan konsep kedisiplinan dalam hidup sehari-hari"



5/31/2019

5

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

COGNITIVE

Analysis

Kemampuan siswa memerinci dan menguraikan suatu bahan menjadi bagian-bagian kecil.

"Siswa dapat menyebutkan wujud nyata kedisiplinan dalam hidup sehari-hari"



5/31/2019

6

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

COGNITIVE

Synthesis

Proses yg memadukan bagian-bagian secara logis sehingga menjelma menjadi suatu pola berstruktur.

"Siswa dapat menulis karangan tentang pentingnya kedisiplinan"



5/31/2019

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

COGNITIVE

Evaluation

Kemampuan siswa membuat pertimbangan terhadap suatu ide sesuai dengan kriteria yg ada.

"Siswa dapat menimbang-nimbang manfaat disiplin dan menunjukkan madharatnya jika tidak disiplin"



5/31/2019

8

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

AFFECTIVE

Receiving and attending

Kemauan siswa untuk memperhatikan suatu obyek.

"Siswa menyadari bahwa disiplin wajib ditegakkan, sifat malas disingkirkan"

5/31/2019

9

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

AFFECTIVE

Responding

Kemampuan yg dimiliki siswa untuk berpartisipasi aktif dalam fenomena tertentu.

"Pada diri siswa timbul hasrat mempelajari lebih jauh ajaran Islam tentang kedisiplinan"



5/31/2019

10

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)



5/31/2019

AFFECTIVE

Valuing

Memberikan penghargaan terhadap suatu obyek sehingga jika obyek itu tdk dikerjakan akan merasa rugi.

"Tumbuhnya kemauan yg kuat pada siswa untuk berlaku disiplin"

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

AFFECTIVE

Characterization

Seseorang telah mempunyai sistem nilai yg mengontrol tingkah lakunya

"Siswa memiliki kebulatan sikap menjadikan sifat kedisiplinan menjadi bagian dari dirinya"



5/31/2019

12

TAKSONOMI TUJUAN PENDIDIKAN (BLOOM)

Psychomotor

- Tampak dlm bentuk skill dan kemampuan bertindak seseorang.
- Merupakan kelanjutan dr hasil belajar cognitive dan affective (kecenderungan utk berperilaku)