

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : KUESIONER

LEMBAR PENJELASAN KEPADA CALON RESPONDEN

Saya Riri Warditasari S. sebagai mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta akan melakukan penelitian yang berjudul :

**“PENGARUH SDL (*Self Directed Learning*) TERHADAP
NILAI EVALUASI BELAJAR MAHASISWA PSPD UMY
2016”**

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan adaptasi kuesioner *Self-Rating Scale for Self-Directedness in Learning (SRSSDL)* yang mempengaruhi hasil nilai evaluasi belajar mahasiswa PSPD UMY 2016 dan untuk mengetahui pengaruh *self directed learning* terhadap nilai evaluasi belajarmahasiswa PSPD UMY 2016.

Pada penelitian ini, peneliti membutuhkan 173 responden dengan pengambilan data sebanyak satu kali.

A. Kesukarelaan untuk ikut penelitian

Anda bebas memilih keikutsertaan dalam penelitian ini tanpa adanya paksaan. Bila anda sudah memutuskan untuk ikut, anda juga bebas mengundurkan diri atau berubah pikiran setiap saat tanpa dikenai sanksi apapun.

B. Prosedur penelitian

Apabila anda berpartisipasi dalam penelitian ini, anda diminta menandatangani lembar persetujuan penelitian ini. Prosedur selanjutnya anda akan mendapatkan kuesioner dari peneliti dan harus diisi saat itu juga.

C. Kewajiban responden penelitian

Sebagai subjek penelitian, anda berkewajiban mengikuti aturan atau petunjuk seperti yang tertulis diatas. Bila ada yang belum jelas, anda dapat bertanya lebih lanjut kepada peneliti.

D. Risiko dan efek samping dan penanganannya

Pada penelitian ini tidak terdapat risiko dan efek samping, karena pengumpulan datanya hanya dilakukan dengan mengisi lembar kuesioner dan mengumpulkannya.

E. Manfaat

Manfaat pada penelitian ini anda dapat mengetahui pengaruh *self directed learning* terhadap nilai tutorial, sehingga mahasiswa kedepannya mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan belajar mandiri demi tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

F. Kerahasiaan

Semua informasi yang berkaitan dengan identitas subjek penelitian akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui oleh peneliti. Hasil penelitian akan dipublikasikan tanpa identitas responden penelitian.

PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Semua penjelasan tersebut telah disampaikan kepada saya dan semua pertanyaan saya telah dijawab oleh peneliti. Saya mengerti bahwa bila memerlukan penjelasan saya dapat menanyakan kepada Riri Warditasari S sebagai peneliti.

Dengan menandatangani formulir ini, saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Yogyakarta,..... 201..

(.....)

DATA DIRI RESPONDEN PENELITIAN

Inisial :

Jeni kelamin :

Nim (wajib diisi) :

Angkatan :

Tanggal pengisian kuesioner :

LEMBAR KUESIONER

Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri / *Self-Rating Scale for*

Self-Directedness in Learning (SRSSDL)

No. Kode :

Jenis kelamin :

Jurusan :

Tanggal Tes :

Usia	Centang
20-29	
30-39	
40-49	
50-59	
>60	

Lembar jawaban ini digunakan untuk mengidentifikasi tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa di perguruan tinggi. Silahkan baca dan lingkari jawaban yang paling sesuai untuk setiap pernyataan yang menunjukkan tingkat dimana Anda menilai diri Anda sendiri. Perhatikan pilihan jawaban Anda yang pertama terhadap pernyataan yang diberikan adalah yang paling akurat; jadi, mohon tidak menghabiskan waktu terlalu lama pada satu butir pernyataan. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya, jadi silakan menjawab dengan bebas. 'Lembar penilaian' disertakan bagi Anda untuk menilai tingkat pembelajaran mandiri Anda.

Area Pembelajaran Mandiri

Jawaban : 5 = Selalu, 4 = Sering, 3 = Kadang-kadang, 2 = Jarang,

1 = Tidak Pernah

1	Kesadaran	Skor			
1.1	Saya mengenali kebutuhan belajar saya sendiri				
1.2	Saya mampu memilih metode belajar yang terbaik bagi pembelajaran saya sendiri				
1.3	Saya memandang bahwa dosen adalah fasilitator pembelajaran daripada hanya sekedar memberikan informasi				
1.4	Saya mengikuti informasi terkini tentang ketersediaan sumber pembelajaran yang berbeda-beda				
1.5	Saya bertanggungjawab terhadap pembelajaran saya sendiri				
1.6	Saya bertanggungjawab untuk mengenali kekurangan saya				
1.7	Saya mampu untuk menjaga motivasi diri				
1.8	Saya mampu merencanakan dan mengatur tujuan-tujuan pembelajaran saya				
1.9	Saya mempunyai waktu istirahat yang cukup di sela waktu belajar saya				
1.10	Saya perlu mempertahankan rutinitas belajar saya terlepas dari komitmen saya yang lain				
1.11	Saya menghubungkan pengalaman saya dengan informasi baru				
1.12	Saya merasa bahwa saya belajar meskipun saya tidak diperintahkan oleh dosen				
2	Strategi Belajar	Skor			
2.1	Saya berpartisipasi dalam diskusi kelompok				
2.2	Menurut saya belajar bersama (<i>peer teaching</i>) lebih efektif				
2.3	Menurut saya bermain peran (<i>role play</i>) adalah metode yang berguna untuk pembelajaran yang kompleks				
2.4	Menurut saya kegiatan belajar mengajar yang interaktif lebih efektif daripada hanya mendengarkan dosen				
2.5	Menurut saya simulasi atau rancangan berguna dalam kegiatan belajar mengajar				
2.6	Menurut saya belajar dari studi kasus sangat berguna				
2.7	Dorongan dari dalam diri saya mengarahkan saya menuju perkembangan yang lebih baik dan meningkatkan pembelajaran saya				
2.8	Saya memandang masalah-masalah sebagai tantangan				
2.9	Saya mengatur rutinitas pembelajaran saya sedemikian rupa sehingga hal tersebut membantu saya mengembangkan rutinitas belajar yang menetap dalam hidup saya				
2.10	Menurut saya pemetaan konsep adalah metode yang efektif untuk belajar				

2.11	Menurut saya teknologi pendidikan interaktif modern meningkatkan proses belajar saya					
2.12	Saya mampu untuk memutuskan strategi belajar saya sendiri					
3	Aktivitas Pembelajaran	Skor				
3.1	Saya berlatih dan meninjau kembali pelajaran baru					
3.2	Saya mengenali poin-poin penting ketika membaca sebuah bab atau artikel					
3.3	Saya menggunakan peta konsep/bagan sebagai metode yang berguna untuk memahami berbagai informasi					
3.4	Saya mampu untuk menggunakan teknologi informasi secara efektif					
3.5	Konsentrasi saya semakin kuat dan saya menjadi lebih memperhatikan ketika saya membaca isi kajian yang kompleks					
3.6	Saya memberikan catatan atau rangkuman dari semua ide saya, hasil refleksi and pembelajaran baru saya					
3.7	Saya menikmati untuk menggali informasi di luar objek pelajaran yang ditentukan					
3.8	Saya mampu untuk menghubungkan materi dengan praktek					
3.9	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dalam sesi belajar-mengajar					
3.10	Saya mampu untuk menganalisa dan secara kritis merefleksikan dalam ide-ide baru, informasi atau pengalaman belajar apapun					
3.11	Saya tetap terbuka terhadap sudut pandang orang lain					
3.12	Saya lebih suka untuk beristirahat di antara tugas belajar					
4	Evaluasi	Skor				
4.1	Saya menilai diri saya sendiri sebelum saya mendapatkan umpan balik dari instruktur					
4.2	Saya mengenal area-area untuk pengembangan lebih lanjut terhadap apapun yang telah saya capai					
4.3	Saya mampu memonitor kemajuan belajar saya					
4.4	Saya mampu mengenali area kekuatan dan kelemahan saya					
4.5	Saya menghargai ketika pekerjaan saya dapat di review oleh teman saya					
4.6	Menurut saya kesuksesan dan kegagalan menginspirasi saya untuk belajar lebih lanjut					
4.7	Saya menghargai kritik sebagai landasan yang membawa perbaikan bagi pembelajaran saya					
4.8	Saya memonitor apakah saya sudah mencapai tujuan pembelajaran saya atau belum					
4.9	Saya memeriksa portofolio saya untuk meninjau					

	perkembangan saya					
4.10	Saya meninjau dan merefleksikan aktivitas belajar saya					
4.11	Menurut saya pembelajaran yang baru merupakan hal yang menantang					
4.12	Saya terinspirasi oleh kesuksesan orang lain					
5	Kemampuan Interpersonal	Skor				
5.1	Saya berniat untuk belajar lebih banyak mengenai budaya dan bahasa lain yang sering terekspos					
5.2	Saya mampu untuk mengenali peran saya dalam sebuah kelompok					
5.3	Interaksi saya dengan orang lain membantu saya mengembangkan wawasan untuk merencanakan pembelajaran lebih lanjut					
5.4	Saya menggunakan kesempatan apapun yang saya temui					
5.5	Saya perlu berbagi informasi dengan orang lain					
5.6	Saya menjaga hubungan interpersonal yang baik dengan orang lain					
5.7	Saya mampu bekerja dalam tim					
5.8	Saya berhasil dalam berkomunikasi secara verbal					
5.9	Saya mengenali kebutuhan akan hubungan antar bidang studi untuk menjaga keharmonisan sosial					
5.10	Saya mampu untuk mengeskpresikan ide-ide saya secara efektif dalam bentuk tulisan					
5.11	Saya mampu untuk mengungkapkan pandangan saya secara bebas					
5.12	Menurut saya studi lanjut dalam lingkungan budaya yang beragam merupakan hal yang menantang					

Lembar penilaian: Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri/Self-

Rating Scale for Self- Directedness in Learning (SRSSDL)

Setelah Anda menjawab semua butir dalam skala penilaian diri untuk pembelajaran mandiri, pindahkan skor-skor tersebut ke dalam kotak yang tepat di bawah ini dan jumlahkan skor Anda seperti contoh berikut ini:

Contoh:

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 1.1-1.12	3	4	3	5	0	
Total	15	16	9	10	0	Skor total = 50

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 1.1-1.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 2.1-2.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 3.1-3.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 4.1-4.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 5.1-5.12						
Total						Skor total =

Jumlahkan semua skor total

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Cek total skor keseluruhan dengan kisaran penilaian berikut ini untuk mengenali tingkat belajar mandiri Anda.

Kisaran Skor	Tingkat Pembelajaran Mandiri	Interpretasi
60-140	Rendah	Arahan dari dosen sangat diperlukan. Perubahan spesifik apapun diperlukan untuk perbaikan dalam mengidentifikasi dan restrukturisasi secara keseluruhan dari metode pembelajaran.
141-220	Sedang	Ini adalah sebagian cara untuk menjadi pembelajar mandiri. Area untuk perbaikan harus dikenali, dievaluasi dan strategi pembelajaran yang digunakan dengan pendampingan dari dosen jika diperlukan.
221-300	Tinggi	Hal ini mengindikasikan belajar mandiri yang efektif. Tujuannya adalah untuk mempertahankan kemajuan dengan mengenali kekuatan dan penggabungan metode untuk belajar mandiri yang efektif.

Apapun skor Anda, penting bagi Anda untuk memperhatikan butir-butir pernyataan dalam Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri/ SRSSDL dimana skor Anda di bawah 3. Ini berarti bahwa area tersebut adalah area dimana secara pasti perlu Anda tingkatkan.

LAMPIRAN 2 : Lampiran Uji Stastistik SPSS

Angkatan 2014

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.141 ^a	.020	.007	6.15242

a. Predictors: (Constant), SKOR SDL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	57.547	1	57.547	1.520	.221 ^b
	Residual	2838.921	75	37.852		
	Total	2896.468	76			

a. Dependent Variable: eb

b. Predictors: (Constant), SKOR SDL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	60.446	5.781		10.456	.000
	SKOR SDL	.032	.026	.141	1.233	.221

a. Dependent Variable: eb

Angkatan 2015

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.059 ^a	.003	-.010	11.83775

a. Predictors: (Constant), SKOR SDL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	36.798	1	36.798	.263	.610 ^b
	Residual	10650.059	76	140.132		
	Total	10686.857	77			

a. Dependent Variable: eb

b. Predictors: (Constant), SKOR SDL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.389	14.205		4.814	.000
	SKOR SDL	-.032	.062	-.059	-.512	.610

a. Dependent Variable: eb

Angkatan 2016

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.163 ^a	.027	.013	9.69044

a. Predictors: (Constant), SKOR SDL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	185.198	1	185.198	1.972	.165 ^b
	Residual	6761.126	72	93.905		
	Total	6946.324	73			

a. Dependent Variable: eb

b. Predictors: (Constant), SKOR SDL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.814	10.081		5.140	.000
	SKOR SDL	.063	.045	.163	1.404	.165

a. Dependent Variable: eb

Hasil Uji Statistik

Kategori *Self Directed Learning*

Angkatan 2014

Self Directed Learning

		Frekuensi	Percent	Valid percent	Cumulative percent
Valid	Sedang	40	51.9	51.9	51.9
	Tinggi	37	48.1	48.1	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Angkatan 2015

Self Directed Learning

		Frekuensi	Percent	Valid percent	Cumulative percent
Valid	Sedang	29	37.2	37.2	37.2
	Tinggi	49	68.2	68.2	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Angkatan 2016

Self Directed Learning

		Frekuensi	Percent	Valid percent	Cumulative percent
Valid	Rendah	1	1.4	1.4	1.4
	Sedang	30	40.5	40.5	41.9
	Tinggi	43	58.1	58.1	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

Keseluruhan

Self Directed Learning

		Frekuensi	Percent	Valid percent	Cumulative percent
Valid	Rendah	1	4	4	4
	Sedang	99	43.2	43.2	43.7
	Tinggi	129	56.3	56.3	100.0
	Total	229	100.0	100.0	

Uji Normalitas Angkatan 2014

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		77
Normal Parameter	Mean	.0000000
	Std. Deviasi	4.43962842
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positif	.070
	Negative	-.138
Kolmogorov-Smirnov Z		1.214
Asymp. Sig. (2-tailed)		.105

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas Angkatan 2015

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		78
Normal Parameter	Mean	.0000000
	Std. Deviasi	4.11404281
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positif	.090
	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.833
Asymp. Sig. (2-tailed)		.492

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas Angkatan 2016

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameter	Mean	.0000000
	Std. Deviasi	3.57863999
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positif	.076
	Negative	-.138
Kolmogorov-Smirnov Z		1.184
Asymp. Sig. (2-tailed)		.121

a. Test distribution is Normal.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI ETIK

 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 567/EP-FKIK-UMY/X/2017

KETERANGAN LOLOS UJI ETIK
ETHICAL APPROVAL

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

**"Pengaruh SDI (Self Directed Learning)
Terhadap Nilai Evaluasi Belajar Mahasiswa PSPD UMY"**

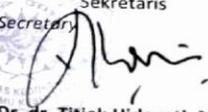
Peneliti Utama : Riri Warditasari S
Principal Investigator

Nama Institusi : Program Studi Pendidikan Dokter FKIK UMY
Name of the Institution

Negara : Indonesia
Country

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.
And approved the above-mentioned protocol.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017


Sekretaris
Dr. dr. Titiek Hidayati, M.Kes.

*Peneliti Berkewajiban :

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
 - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini ethical clearance harus diperpanjang
 - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (serious adverse events)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik

Kampus:
Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 213, 7491350 Fax. (0274) 387658

Muda mendunia

LAMPIRAN 4 : SURAT IZIN

Kepada Yth.
Dr. dr. Sri Sundari, M.kes
Ka. Prodi Pendidikan Dokter
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Melalui surat ini saya memberitahukan bahwa saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Riri Warditasari S.
NIM	: 20150310003
Prodi	: Pendidikan Dokter
Angkatan	: 2015
Judul Karya Tulis Ilmiah	: Pengaruh SDL (<i>Self directed Learning</i>) terhadap Nilai Evaluasi Belajar mahasiswa PSPD UMY
Dosen Pembimbing	: Dr. dr. Sri Sundari, M.kes

Sehubungan dengan hal tersebut agar dapat terselesaikanya Karya Tulis Ilmiah dengan judul diatas, saya mohon kiranya dapat diberi ijin untuk dapat mengadakan penelitian/mencari data untuk keperluan pengerjaan Tugas Akhir Karya Tulis Ilmiah pada instansi yang Ibu pimpin.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 April 2018

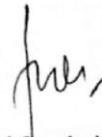
Hormat saya,



Riri Warditasari S.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. dr. Sri Sundari, M.kes

LAMPIRAN 5. SURAT IZIN PENELITIAN

Kepada Yth.
Dr. dr. Sri Sundari, M.kes
Ka. Prodi Pendidikan Dokter
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Bersama ini saya sampaikan dengan hormat, bahwa untuk memperoleh derajat Sarjana, mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta diberi tugas penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI). Untuk itu diperlukan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dalam penulisan.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya/Mahasiswa yang tersebut dibawah ini dapat diijinkan untuk melakukan **Penelitian dan Pengambilan Data** guna mendapatkan informasi sebagai bahan penyusunan Karya Tulis Ilmiah. Adapun untuk pengambilan data sekunder pada penelitian saya diperlukan informasi **Nilai Evaluasi Belajar Blok 19, 20, 21 angkatan 2014, blok 14, 15, 16 angkatan 2015 dan blok 9, 10, 11 angkatan 2016**. Dengan sebelumnya sudah atas persetujuan dari masing-masing responden.

Nama Peneliti : Riri Warditasari S.
NIM : 20150310005
Judul KTI : Pengaruh SDL (*self directed learning*) terhadap
Nilai Evaluasi Belajar Mahasiswa PSPD UMY
Pembimbing : Dr. dr. Sri Sundari, M.kes

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas terkabulnya serta kerjasama yang baik saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 April 2018

Mengikuti,

Dosen Pembimbing



Dr. dr. Sri Sundari, M.kes

Hormat saya,

Riri Warditasari S.

Menyetujui,

Ka. Prodi Pendidikan Dokter

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Dr. dr. Sri Sundari, M.kes