

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Al-khuly “Bahasa Arab mempunyai ciri khas tersendiri di bandingkan dengan bahasa-bahasa lainnya, karena Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur’an, bahasa dalam Shalat, dan bahasa Hadist-Hadist”. Bahkan Allah berfirman dalam Q.S. Yusuf ayat 1-2 yang artinya “*Alif lam ra*”. Ini adalah ayat-ayat kitab Al-Qur’an yang jelas. Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur’an dengan Bahasa Arab, agar kamu memahaminya (Q.S. Yusuf: 1-2), yang berbunyi:

الرَّ ۙ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Artinya: (1) Alif, laam, raa ini adalah ayat-ayat kitab (Al Quran) yang nyata (dari Allah); (2) Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya (Departemen Agama RI, 2014: 340).

Dapat kita ambil suatu pelajaran dari ayat di atas bahwa Bahasa Arab sangat berpengaruh besar dalam kajian suatu ayat-ayat Allah, sehingga benar Bahasa Arab sangat penting sekali untuk di pelajari dan di pahami guna mengkaji ilmu-ilmu Islam. Karena segala kebenaran dan petunjuk sudah tertera di kitab Al-Qur’an guna memahaminya kita harus belajar Bahasa Arab. Ayat di atas di akhiri dengan kalimat “*La’Allakum Ta’Kiluun*” yang artinya *mudah-mudahan kalian menjadi orang-orang yang berfikir dan berakal.*” Berdasarkan ayat ini jelas bahwa Al-Qur’an adalah berbahasa Arab dapat mengembangkan pemetaan

pikiran, dan dapat memecahkan suatu permasalahan dalam kehidupannya. (Weliyani, 2017:2).

Ketahui bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa tertua dan paling lama digunakan didunia ini. Sejak Al-Qur'an diturunkan dan agama Islam semakin berkembang pesat, penutur Bahasa Arab semakin bertambah hingga kini dituturkan oleh lebih dari 200.000 umat manusia di dunia ini. bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Adapun alasan lainnya karena Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci dan ajaran bagi agama umat Islam sedunia, maka sangat jelas sekali bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa yang paling besar bagi milyaran Muslim sedunia, baik orang Arab maupun non Arab. (Andriani, 2015: 39).

Pada dasarnya Bahasa Arab sangat penting sekali dalam kehidupan, karena dari bahasa akan muncul suatu ide atau gagasan yang bisa digunakan untuk bersosialisasi ataupun keperluan bekerja. Akan tetapi Hanya dilingkungan pondok pesantren saja yang menyadari bahwa betapa pentingnya Bahasa Arab karena Bahasa Arab merupakan bahasa serba bisa yang digunakan oleh para ilmuwan-ilmuan Islam terdahulu dalam memunculkan karya-karya besar di dalam bidang ilmu seperti ilmu sejarah, filsafat, matematika, fisika, sastra, dan lain-lain. Kalau saja umat islam dan umat lainnya melihat masa lalu disaat kemajuan islam beberapa abad yang lalu, tentu akan mengetahui bahwa betapa pentingnya Bahasa Arab. Perlu diketahui bahwa Bahasa Arab adalah bahasa yang pertama yang menjaga dan mengembangkan suatu sains dan teknologi. oleh Karena itu, tidak

bisa dipungkiri lagi bahwa Bahasa Arab merupakan akar pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang sampai saat ini.

Realitanya Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho belum begitu berjalan dengan baik, padahal program bahasa di pondok tersebut sudah berjalan kurang lebihnya tiga tahun, walaupun masih banyak kekurangan yang harus dievaluasi/benahi, salah satunya program pembagian kosa kata Bahasa Arab. Program ini di lakukan setiap habis sholat subuh akan tetapi program ini berjalan dengan lambat dikarenakan masih ada sebagian santri dan santriwati yang melanggar seperti sumbunyi dan sakit-sakitan sehingga program ini belum begitu berjalan dengan baik. Dan juga program lainnya seperti percakapan Bahasa Arab (*muhadasah*) program ini di lakukan pada setiap hari selasa dan ahad setelah sholat subuh. Pada dasarnya sama seperti program pembagian kosa kata jadi santri dan santriwati masih ada yang melanggar terkait kegiatan ini. Adapun program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho di bagi menjadi dua, yaitu dua minggu Bahasa Arab dan dua minggu lagi Bahasa Inggris. Jadi santri dan santriwati wajib berbahasa Arab ketika dua minggu Bahasa Arab begitupun sebaliknya. (Hasil Wawancara PMR Banten, Hari Rabu Tanggal 03 Oktober 2018).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Hafifullah S.Pd.i selaku Direktur Pondok Pesantren modern Ar-Ridho Waringinkurung Banten. Pada hari Rabu, tanggal 03 Oktober 2018 bahwa:

“Menurut peneliti sendiri perlu adanya suatu Evaluasi Program Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho terkait program yang sudah ada. Hanya ada beberapa problem saja sehingga program di pondok tersebut berjalan dengan lambat, sehingga peneliti

tertarik untuk mengevaluasi program disana. Apa yang membuat program disana belum begitu aktif dan apa solusinya. Harapan peneliti semoga para santri dan santriwati mampu menguasai dan memahami Bahasa Arab dengan keseluruhan sehingga akan melahirkan generasi muda yang berwawasan luas”.

Adapun dampak dari penelitian evaluasi ini yaitu dapat mendorong siswa/santri untuk lebih giat belajar bahasa Arab secara terus menerus dan juga mendorong para Ustad/Pengurus bahasa untuk lebih meningkatkan kualitas proses pembelajaran Bahasa Arab serta mendorong pondok pesantren untuk lebih meningkatkan kualitas dan fasilitas manajemen pondok serta mengembangkan suatu program pendidikan Bahasa Arab yang berkemajuan dan komprehensif. Agar program dan kegiatan berbahasa Arab di pondok tersebut semakin maju dan mendunia.

Mengetahui dari latar belakang tersebut di atas, evaluasi program pendidikan Bahasa Arab sangat diperlukan guna mengemkembang kreatifitas santri dalam berbahasa Arab di pondok. Oleh karena itu peneliti sangat tertarik sekali untuk meneliti permasalahan tersebut, guna membentuk suatu program bahasa yang unggul dan berkualitas sehingga terjadinya suatu perubahan yang signifikan dalam berbahasa asing yaitu Bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Konteks Program Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho?
2. Bagaimana Input/Masukan Program Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho?

3. Bagaimana Proses Program Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho?
4. Apa hasil yang telah di capai dari Program Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho?

C. Tujuan Penelitian

Adapun Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui bagaimana konteks program yang ada di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho. Seperti data-data yang ada di pondok tersebut.
2. Untuk mengetahui bagaimana input/masukan yang ada di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho. Terkait input santri di Pondok tersebut.
3. Untuk mengkaji bagaimana Proses Program Pendidikan Bahasa Arab di Pondok tersebut. Apakah program tersebut sudah berjalan atau belum berjalan sepenuhnya.
4. Untuk mengetahui apa hasil yang telah di capai dari program bahasa tersebut. Apakah ada perubahan atau malah masih berjalan di tempat.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun dari penelitian ini, manfaat yang dapat kita ambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi suatu sumbangan dalam pemikiran dan pengembangan keilmuan dalam bidang Bahasa Arab.

2. Secara praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi Ustad/Guru dan Santri di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho.

Manfaat bagi Ustad/Guru yaitu semoga bisa memberi sumbangsih wawasan dan pemikiran terkait metode pengajaran Bahasa Arab di pondok tersebut.

Manfaat bagi Santri/Siswa yaitu semoga bisa memberi suatu wawasan dan keilmuan berbahasa seperti penambahan kosa kata Bahasa Arab dan pandai menulis Arab dan pandai bercakap berbahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun peneliti membahas terkait evaluasi program pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar Ridho, di dalam skripsi ini terdapat beberapa pembahasan yaitu:

BAB I : Pendahuluan yang berisikan Latar belakang masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, manfaatnya.

BAB II : Tinjauan Pustaka, Kerangka Teori yang terkait evaluasi program yang terdiri dari pengertian evaluasi program, Keterkaitan Antara Penelitian Dengan Evaluasi Program, Komponen, Sub-Komponen, dan Indikator Program, Fungsi Evaluasi pendidikan, Tujuan Evaluasi Program, Tujuan Evaluasi Pendidikan, Manfaat Evaluasi Program, Model-Model Evaluasi. Pengertian Pendidikan Bahasa Arab, Proses Pendidikan Bahasa Arab, Tujuan Pendidikan Bahasa Arab, Macam-Macam

Pendidikan Bahasa Arab, Pemanfaatan Kamus dalam Pendidikan Bahasa Arab.

BAB III : Metode Penelitian yang terdiri Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian, evaluasi konteks, input, proses dan produk

BAB V : Kesimpulan, Saran, dan penutup.