

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui bagaimana konteks Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho. (2) untuk mengetahui bagaimana input/masukan yang ada di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho. (3) untuk mengkaji bagaimana proses program pendidikan bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho. (4) untuk mengetahui apa hasil yang telah dicapai dari program pendidikan bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho.

Jenis penelitian ini adalah evaluatif *ex post facto*, menggunakan penelitian berbentuk kualitatif mixed method dengan model evaluasi CIPP dari *Stufflebeam*. Subyek pondok pesantren modern Ar-Ridho serta Ustad dan santri bidang bahasa Arab, dan 42 peserta kuesioner. Teknik pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif menggunakan teori Milles dan Huberman yang mencakup tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pada tahap *context* sudah dikategorikan baik. (2) pada aspek *input* dikategorikan cukup baik. (3) pada aspek *process* dikategorikan cukup baik. (4) pada aspek *product* dapat dikategorikan baik.

Secara keseluruhan tujuan program pendidikan bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Ar-Ridho dapat dikategorikan baik.

Kata kunci: Evaluasi Program, Pendidikan Bahasa Arab.

ABSTRACT

This research aims at: 1) finding out the context of Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School, 2) finding out the existing inputs in Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School, 3) studying the process of the Arabic language education program in Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School, 4) finding out the achievement result of the Arabic language education program in Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School.

This research was ex post facto evaluative using qualitative mixed method with *Stufflebeam's* CIPP evaluation model. The subjects of this research were Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School including the Ustadz (Islamic teachers) and the Arabic language students, as well as 42 questionnaire respondents. The data collection technique was through observation, interview and documentation. The data analysis technique was qualitative, using Milles and Huberman's theory, which involved 3 stages: data reduction, data presentation, and data interpretation. The quantitative data was analyzed using descriptive statistic.

The result of this research indicates that: 1) in the stage of context, Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School is categorized as good, 2) in the aspect of input, Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School is categorized as fair, 3) in the aspect of process, Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School is categorized as fair, 4) in the aspect of product, Ar-Ridho Modern Islamic Boarding School is categorized as good.

Key Words: Program Evaluation, Arabic Language Education