

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. تنفيذ البحث

١. وصف البيانات

تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها لأول مرة من نتائج الملاحظات المدرسية للعثور على المشاكل الموجودة في هذه الدراسة. تتم الملاحظة في الصف الخامس أ. ثم بيانات المقابلة للمدرء والمعلمين الذين يستخدمون تقنيات الاتصال التي تم توفيرها من قبل الباحثين الذين لديهم العديد من الأسئلة لدعم البيانات لتكون أكثر دقة. في هذا البحث، تم الحصول على بيانات من نتائج الاختبارات الكتابية للطلاب التي تم توزيعها في شكل الاختبار القبلي والبعدي ونتائج المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مبادئ اللغة العربية ومديري المدرسة

بلغ عدد طلاب الصف الخامس في هذا البحث ٤٥ طالبًا ، حيث بلغت العينة ٢٠ طالبًا نظرًا لأن الباحثة استخدمت فصل واحد فقط للفصل التجريبي. في نشر أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، استخدمت الباحثة ١٥ اختبارًا مرقمة تتألف من ١٠ أرقام متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مقالة. ثم قابلت المعلم الذي يعلم اللغة العربية والمدير.

بعد توزيع الأسئلة التي بدأت مع الاختبار القبلي لمعرفة مدى قدرة الطلاب على معرفة قدراتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكلام. ، ثم بدأ الباحثون البحث في

الفصول الدراسية عن طريق إعطاء ما يصل إلى ٤ اجتماعات للصف التجريبي باستخدام الطريقة الصوتية الدرامية باستخدام نفس الوسائط باستمرار في كل اجتماع. ، أجرى الباحث اختبارًا لمقارنة نتائج التعلم للطلاب.

٢. فحص البيانات

١. تحقق من عدد أوراق الأسئلة وأوراق إجابة الطالب. إما من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

٢. تفتيش كشف الغياب

جدول ٣ : جدول تنفيذ البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	تعليق	المكان
١.	الخامس/٢٦ يوليو ٢٠١٨	الملاحظة و مقابلة مدرسة اللغة العربية	الفصل الخامس "أ" و غرفة مدرس
٢.	الخامس/٢٦ يوليو ٢٠١٨	توزيع السؤال الإختبار القبلي	الفصل الخامس "أ"
٣.	الخامس/٢ أغسطس ٢٠١٨	اللقاء الأول	الفصل الخامس "أ"
٤.	الخامس/٩ أغسطس	اللقاء الثاني	الفصل الخامس "أ"

		٢٠١٨	
الفصل الخامس "أ"	اللقاء الثالث	الخامس/١٦ أغسطس ٢٠١٨	٥.
الفصل الخامس "أ"	اللقاء الرابع	الخامس/٢٣ أغسطس ٢٠١٨	٦.
الفصل الخامس "أ"	توزيع السؤال الإختبار البعدي	الخامس/٣٠ أغسطس ٢٠١٨	٧.

ب. تطبيق طريقة السمعية الشفوية

١. اللقاء الأول و الثاني بالموضوع : في المدرسة

- في هذا الاجتماع الأول، استخدمت الباحثة وسائل الإعلام المتاحة
- أ. عرض تقديمي، بالمناسبة يقرأه المعلم بشكل متكرر، ويستمع الطالب لرؤية النص
- ب. تقليد و تحفيظ القراءة القصيرة، مع تقليد قراءة معلمة الجملة في جملة بطريقة كلاسيكية، أثناء حفظ الجمل. وتسمى هذه التقنية تقنية تحفيزي
- ج. عرض أنماط الجملة الواردة قراءات قصيرة، لأن هناك بنية في اللغة الأم.
- د. رواية تصلح للتمثيل القراءة القصيرة التي تم تدريسها. يقوم الطلاب بتوضيح أو درامية الحوارات التي تم حفظها أمام الفصل بالدور
- هـ. تمارين لجعل الجمل الأخرى التي تتطابق مع أنماط الجملة التي تم تعلمها.
- ### ٢. اللقاء الثالث و الرابع بالموضوع : الأدوات المدرسية

في هذا اللقاء الباحثة تستخدم الوسيلة السمعي لسهولة على التعليم و تسهيل الطلاب في تعليم مهارة الكلام

- أ. يقوم المعلم بتشغيل الصوت الذي يحتوي على الأغاني المناسبة للتعلم
- ب. يلعب المعلم عدة مرات ويطلب من الطلاب الاستماع بعناية
- ج. يطلب المعلم من الطلاب تكرار المفردات المسموعة من خلال الصوت
- د. يبحث الطلاب عن مفردات صعبة وغير مفهومة بعد
- هـ. تمارين لجعل الجمل الأخرى التي تتطابق مع أنماط الجملة التي تم تعلمها

ج. تحليل البحث

لاختبار فرضية الاختبار باستخدام اختبار عينة t مقترنة. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الطريقة السمعية الشفوية في تحسين كفاءة الطلاب، في حين كانت نتائج الاختبار القبلي و البعدي لطلاب الصف الخامس من مدرسة المحمدية تيجا أمباركاوانغ كما يلي:

جدول ٤ : نتيجة الإختبار القبلي

الرقم	اسماء الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
١.	أندي ديستينتو	٨٣
٢.	أسدفا شفى	٧٧
٣.	أتى الله رافد تجأيسر	٦٢
٤.	جلسي أولياء سنى	٣٢

٦٠	تجنتيا زهرة	.٥
٥٤	دينبرا فطرينكا	.٦
٥٠	الميرا رمضاني	.٧
٤٥	فجر هداية الله	.٨
٣٢	فائز زافيف غزالي	.٩
٦٨	محمد فحريس منزلة	.١٠
٤٠	ندية تجهيا	.١١
٧٥	نائمة دوي لوستي	.١٢
٥٥	رفلي كرنياوان	.١٣
٥٠	رسي يوليني ساري	.١٤
٤٠	رزنج برمستي	.١٥
٦٠	سفييني غيشا اوفيرا	.١٦
٦٤	سسكا جوليانا	.١٧
٥٥	اولونغ ويجكسونو	.١٨
٤٠	زهرة الزرة عفان	.١٩
٣٤	زلفى فخرالدين فائز	.٢٠

انطلاقاً من الجدول أعلاه الذي يحصل على درجة ممتاز فقط شخص واحد ، لطلاب ا
 جيد جدا ٢ ، ما يكفي من ٥ طلاب ، ضعيف ٥ طلاب و أولئك الذين يحصلون على درجات
 قليلة جدا هم ٧ طلاب.

جدول ٥ : معايير النتيجة

الرقم	معايير	نتيجة	عدد الطلاب
١.	ممتاز	>٨٠.	١
٢.	جيد جدا	٧٩-٧٠.	٢
٣.	جيد	٦٩-٦٠.	٥
٥.	ضعيف	٥٩-٥٠.	٥
٦.	ضعيف جدا	<٥٠.	٧

جدول ٦ : نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	اسم الطلاب	نتيجة الإختبار البعدي
١.	أندي ديستبنتو	٩٠
٢.	أسدفا شفى	٧٧
٣.	أتى الله رافد تجأيسر	٨٣
٤.	جلسي أولياء سنى	٥٠

٦٠	تجنتيا زهرة	.٥
٧٥	ديندرا فطرينكا	.٦
٦٨	الميرا رمضان	.٧
٧٠	فجر هداية الله	.٨
٤٨	فائز زافيف غزالي	.٩
٨٠	محمد فحريس منزلة	.١٠
٧٧	ندية تجهيا	.١١
٨٥	نائمة دوي لوستي	.١٢
٦٠	رفلي كرنياوان	.١٣
٦٢	رسي يوليني ساري	.١٤
٦٥	رزنج برمستي	.١٥
٧٠	سفيني غيشا اوفيرا	.١٦
٧٧	سسكا جوليان	.١٧
٧٥	اولونغ ويجكسونو	.١٨
٦٨	زهرة الزرة عفان	.١٩
٤٥	زلفي فخروالدين فائز	.٢٠

جدول ٧ : معايير النتيجة

الرقم	معايير	نتيجة	عدد الطلاب
.١	ممتاز	>٨٠	٤
.٢	جيد جدا	٧٩-٧٠	٧
.٣	جيد	٦٩-٦٠	٦
.٥	ضعيف	٥٩-٥٠	١
.٦	ضعيف جدا	<٥٠	٢

جدول ٨ : توزيع التردد لقيمة الاختبار القبلي

N	Valid	20
	Missin	0
	g	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	2	10	10
	34	1	5	15
	40	3	15	30
	45	1	5	35
	50	2	10	45
	54	1	5	50

55	2	10	10	60
60	2	10	10	70
62	1	5	5	75
64	1	5	5	80
68	1	5	5	85
75	1	5	5	90
77	1	5	5	95
83	1	5	5	100
Total	20	100	100	

جدول ٩ : توزيع التردد لقيمة الاختبار البعدي

N	Valid	20
	Missin	0
	g	

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	5	5	5
	45	1	5	5	10
	48	1	5	5	15
	60	2	10	10	25
	62	1	5	5	30
	65	1	5	5	35
	68	2	10	10	45
	70	2	10	10	55
	75	2	10	10	65
	77	3	15	15	80
	80	1	5	5	85
	83	1	5	5	90

85	1	5	5	95
90	1	5	5	100
Total	20	100	100	

د. تحليل الوصفي

يستخدم التحليل الوصفي طرقاً تحليلية تهدف إلى وصف أو شرح الأمور كما هي. عادةً ما تكون معلمات التحليل الوصفي هي المتوسط والوسيط والوضع (الوضع) والتردد والنسبة المئوية والمئة وما إلى ذلك. القيمة المراد تحليلها بشكل وصفي في هذه البحث هي قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فيما يلي نتائج التحليل الوصفي الذي استخدمته الباحثة 15 SPSS *Softwer*.

جدول ١٠ : تحليل الوصفي الاختبار القبلي و البعدي

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	55.50	20	13.411	2.999
posttest	68.75	20	13.310	2.976

من الجدول أعلاه الملاحظة أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي هو ٥٥,٥٠ ، الانحراف المعياري هو ١٣,٤١١ ، ومعدل الخطأ القياسي هو ٢,٩٩.

من الجدول أعلاه الملاحظة أن قيمة المتوسط من الاختبار البعدي هو ٦٨,٧٥ ، الانحراف المعياري هو ١٣,٣١٠ ، ومعدل الخطأ القياسي هو ٢,٩٧.

٦. نتائج اختبار T-test

لمعرفة فعالية الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام، استخدمت الباحثة اختبار t، يتم إجراء اختبار الفرضية الذي تمت صياغته من خلال مقارنة قيمة sig الواردة في جدول اختبار العينات المزدوجة (اختبار عينة t مقترن) في معالجة البيانات أعلاه مع قيمة مستوى الخطأ (٠,٠٥) بافتراض أنه إذا $sig > 0.05$ ثم يتم رفضها ويتم قبولها، والعكس بالعكس إذا كان $sig < 0.05$ ثم تم مقبولها ورفضها.

جدول ١١: اختبار T

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pa ir 1 pretest - posttest	-13.250	11.054	2.472	-18.424	-8.076	-5.360	19	.000

١. فرضية العدم (Ho)

في هذه الفرضية لا يوجد أي تأثير بين متغيري X و Y. فالفرضية الخاطئة في هذه الدراسة هي طريقة السمعية الشفوية غير فعالية في ترقية مهارة الكلام في الصف الخامس أ مدرسة الإبتدائية المحمدية الثالثة أماركتوانغ.

٢. فرضية بديلة (Ha)

يقال في هذه الفرضية أن هناك فاعلية بين المتغيرات X ، وهي الطريقة السمعية الشفوية. والمتغير Y ، وهي قدرة الطلاب على التحدث ، والفرضية البديلة (Ha) في هذه الدراسة هي الطريقة السمعية الشفوية فعالية لترقية مهارة الكلام طلاب الصف الخامس أ في مدرسة الابتدائية المحمدية الثالثة أمباركتوانغ.

استنادًا إلى نتائج معالجة بيانات T-test مع برنامج SPSS 15.0 ، يمكن ملاحظة أن $sig = 0.00$. قيمة السيق > 0.05 ، ثم يتم قبولها ويتم رفض هو. لذا ، فإن الطريقة السمعية الشفوية فعالة في ترقية مهارة الكلام الطلاب.