

فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية للترقية مهارة الكلام في تعليم العربية في (دراسة

تجريبية الصف الخامس "أ" بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الثالثة أمباركيتاوانج

للفصل الدراسي الأول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)



هذا البحث مقدّم إلى قسم اللّغة العربية كلّية تعليم اللّغات

جامعة محمّدية بيوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللّغة العربية

الباحثة :

رحمي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٧

قسم تعليم اللّغة العربية

كلّية تعليم اللّغات

جامعة محمّدية بيوكياكرتا

٢٠١٨

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه :

الاسم : رحي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٧

الموضوع : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في تعليم العربية (دراسة تجريبية في الصف الخامس "أ" بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثالثة أمباركيتاوانج للفصل الدراسي الأول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا، أحضرتها وكتبها بنقسي وما زورتها من أبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من يحيي فأنا أتحمّل المسؤولية علي المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد علي ذلك.

الباحثة



٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٧

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : رحى

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٧

الموضوع : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في تعليم

العربية (دراسة تجريبية في الصف الخامس "أ" بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثالثة

أمباركيتاوانج للفصل الدراسي الأول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات والأصلاحات حتى لا مانع

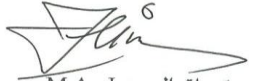
لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة و اتمام الدراسة و

الحصول على درجة سرجنة (S1)

والسلام ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٥ ديسمبر ٢٠١٨ م

مشرف البحث


M.A., Lc. محمد إقبال

١٩٨١٠٩٢٢٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٠

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمّت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : رحى

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٧

الموضوع : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في تعليم العربية (دراسة تجريبية في الصف الخامس "أ" بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثالثة أمباركيتاوانج للفصل الدراسي الأول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)
قد قرر اللجنة بنجاحها واستحقاقها علي درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية لجنة المناقشة

التوقيع


الاسم	الوظيفة
١. محمد إقبال الماجستير	رئيس المناقشة
٢. محمد مهاجر الماجستير	الناقش الأول
٣. أنا تقوى واتي الماجستير	المناقشة الثانية



يوكياكرتا، ٥ ديسمبر ٢٠١٨
الدكتور سوبانتو
١٩٣٠٠٢.١٠١.١٩٣.٠٢.٦٦٢٩٢

الشعار

وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ (٧)

“Dan tidak dapat mengambil pelajaran (daripadanya) melainkan orang-orang yang berakal”

(QS. Ali Imran (3):(7)

إِذَا كَانَتِ اللَّغَةُ فِي السِّنِّتِنَا، فَالدُّنْيَا فِي قَبْضَتِنَا

(شِعَارُ مَعَهْدِ دَارِ السَّلَامِ كُونْتُور)

“Jikalau bahasa bisa kita kuasai, maka dunia berada di gengaman kita”

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل مزمون
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة دعوتي
- ❖ لأخي الصغير حكمتيارو عمل فتح الله
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بيوكياكرتا
- ❖ لجميع المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٤
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية بيوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بيوكياكرتا

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui peran metode audiolingual dalam meningkatkan kemampuan berbicara dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas V A SD Muhammadiyah III Ambarketawang (2) Mengetahui efektivitas metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V A SD Muhammadiyah III Ambarketawang

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dan merupakan penelitian *Pre Eksperimen One Group Pretest Posttest Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, pretest dan posttest, wawancara dan dokumentasi. Sample yang digunakan adalah siswa kelas V A SD Muhammadiyah III Ambarketawang yang berjumlah 20 siswa. Untuk mengetahui efektifitas metode audiolingual dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa peneliti menggunakan uji t-hitung.

Dalam penelitian ini membahas tentang pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan *treatment* menggunakan metode audiolingual. Dalam penelitian ini membahas juga tentang pembelajaran bahasa arab di SD Muhammadiyah III Ambarketawang kurang menarik minat siswa dan metode yang digunakan terlalu membosankan dan monoton sehingga hasil nilai pembelajaran bahasa arab sangat kurang

Berdasarkan hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 15.0, terlihat bahwa sig = 0,00. Nilai sig <0,05, maka Ha diterima dan Ho ditolak. Jadi, metode audiolingual efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Kata kunci : Metode, Audiolingual, Kemampuan berbicara

التجريد

يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة دور الأساليب السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس الأول من المدرسة الابتدائية المحمدية الثالثة أمباركتوانغ (٢) معرفة مدى فعالية الطريقة الشفوية في ترقية مهارة الكلام للصف الخامس الأول من المدرسة المحمدية الابتدائية المحمدية الثالثة أمباركتوانغ

والنوع من هذا البحث هو البحث الكمي. ويستخدم البحث من قبل التجريبي (*Pre Eksperiment One* و *Group Pretest posttest*) تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة ، الاختبار القبلي وبعد الاختبار، والمقابلات والوثائق. العينة المستخدمة في الصف الخامس الأول المدرسة الابتدائية المحمدية الثالثة أمباركاوانغ بعدد ٢٠ طالبًا. لمعرفة فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في تعليم العربية تستخدم الباحثة اختبار t.

في هذا البحث ناقشت الباحثة عن تعليم اللغة العربية عن استخدام العلاج بالطريقة السمعية الشفوية. في هذا البحث يبحث عن تعليم العربية في المدرسة الإبتدائية المحمدية الثالثة أمباركتوانغ. وهي أقل جاذبية للطلاب. والطريقة المستخدمة مملة ورتيبة للغاية بحيث تكون نتائج تعلم اللغة العربية ناقصة للغاية.

استنادًا إلى نتائج معالجة بيانات T-test مع SPSS 15.0 software ، ملاحظة أن $\text{sig} = 0.00$. قيمة السيق > 0.05 ، ثم يتم قبولها ويتم رفضها. لذا ، فإن الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام فعالية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة، السمعية الشفوية، مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كلِّ حال، وأشكر على المتوال، وأسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، وأصلى وأسلام على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلام و علي اله و اصحابه الغر اليامين، و التابعين و من تبعهم باحسان الى يوم الدين أما بعد.

فقد من الله تعظيم بالإنتهاء من الإعداد هذا البحث, فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء, فلك الحمد يا ربي حتي ترضى, على جزيل نعماتك و عظيم عطائتك. بعد حمد لله تعالى ,أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا المههم المساهمة في عملية تكوين هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجراء, و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم:

(١) فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوان كرئيس جامعة محمديّة بيوكياكرتا.

(٢) فضيلة المكرم الدكتور سورينتو كعميد لكلية تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة بيوكياكرتا.

(٣) فضيلة المكرم الأستاذ عارف حميني الماجستير الرئيس لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة بجامعة محمديّة بيوكياكرتا.

(٤) مشرف البحث العلمي الأستاذ محمد إقبال الماجستير

(٥) لجميع أساتيدى الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة بيوكياكرتا.

(٦) لأبي و أمي اللذان يربياني بتربية إسلامية و يادبني بأحسن تأديب و يراعيان برعاية حسنة, فجز الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة.

(٧) لرئيس المدرسة والمدرسون في المدرسة الإبتدائية المحمديّة الثالثة أمباركتوانغ كالذين قد ساعدوا الباحثة و يستقبلون كل مطلوب للباحثة

(٨) الشكر و التقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية, الخاصة لمرحلة ٢٠١٤ قد يعطوني تشجيع ليختتم هذا البحث العلمي

تدرك الباحثة أنها في كتابة هذه الورقة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور ،وبالتالي فإن الباحثة تقبل الاقتراحات والانتقادات التي تبني من أجل الكمال في هذا العمل. في الختام ، تأملت الباحثة أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد الباحثة بشكل خاص وللقراء بشكل عام جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء. وأسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى الصراط المستقيم والطريق السليم.

يوكياكرتا، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

رحي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٧

متحويات البحث

i.....	إقرار الطالبة.....
ii.....	موافقة المشرف.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
vi.....	الشعار.....
vii.....	الإهداء.....
viii.....	التجريد بالإنجليزية.....
ix.....	التجريد بالعربية.....
x.....	كلمة الشكر والتقدير.....
xii.....	متحويات البحث.....
xiv.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الأول مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....
٦.....	هـ. حدود البحث.....
٦.....	و. هيكل البحث.....
٧.....	ز. الدراسة المكتبية.....
٩.....	الباب الثاني الإطار النظري و الصورة العامة عن المدرسة.....
٩.....	أ. الإطار النظري.....

١٧.....	ب. الصورة العامة عن المدرسة الإبتدائية المحمدية الثالثة أمباركيتوانج
٢٠.....	الباب الثالث منهجية البحث
٢٠.....	أ. نوع البحث
٢١.....	ب. البيانات ومصادرها
٢١.....	ج. طريقة جمع البيانات
٢٣.....	د. مجتمع البحث وعينته
٢٣.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
٢٤.....	و. الفرضية
٢٤.....	ز. متغيرة البحث
٢٦.....	الباب الرابع نتيجة البحث
٢٦.....	أ. عملية البحث
٢٨.....	ب. تطبيق طريقة السمعية الشفوية
٢٩.....	ج. تحليل البحث
٣٤.....	د. تحليل الوصفي
٣٨.....	الباب الخامس الخاتمة
٣٨.....	أ. الخلاصة
٣٩.....	ب. الاقتراحات
٣٩.....	ج. كلمة الإختتام
٤٠.....	قائمة المصادر والمراجع
٤٢.....	الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١ : بنية التنحية ١٨
- الجدول ٢ : الصيغة التجريبية السابقة ٢٠
- الجدول ٣ : جدول تنفيذ البحث ٢٧
- الجدول ٤ : نتيجة الإختبار القبلي ٢٩
- الجدول ٥ : معايير النتيجة ٣١
- الجدول ٦ : نتيجة الإختبار البعدي ٣١
- الجدول ٧ : معايير النتيجة ٣٢
- الجدول ٨ : توزيع التردد لقيمة الإختبار القبلي ٣٣
- الجدول ٩ : الإختبار البعدي ٣٤
- الجدول ١٠ : تحليل الوصفوي الإختبار القبلي والبعدي ٣٥
- الجدول ١١ : إختبار T ٣٦

