

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### (١) الوسيلة التعليمية

###### ١. فهم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية يعني وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>١</sup> الوسائل هي كلمة امتصاص اللغة اللاتينية. الجمع من وسيلة هي وسائل بمعنى ناقل او مقدمة ذات مغزى متوسطة.<sup>٢</sup> قال خبير في التعليم ، جاني (١٩٧٠) كتاب أزهر أرشد مع عنوان الإعلام التعليمي ، أنها قال الوسيلة هي من نعش بيئة الطلاب التي تدفع التعليم. و رأي سيف البحري جباراه وأسوان زين انها كأداة يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم المقرر.

فالرجاء من الوسيلة ان اتصور صورة واقعية وتسهل في تذكيرها الطلاب، وتدافع التعلم ، وترفع القدرة الاستيعابية والاحتفاظ من الطلاب.<sup>٣</sup> ومع ذلك ، فقد تقدم العصر والتكنولوجيا حتى يخضع دور وسيلة تعليمية كأداة تغييرا اساسية. الإعلام ليست فقط كمساعد ولكن تصبح جزءاً لا تتجزأ من وضع التعلم. هذه الحالة تؤثر الى التقدم وإعداد

---

<sup>1</sup> Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab; Metode Strategi, Materi dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 168

<sup>2</sup> Arif S. Sadirman, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya (Jakarta: Rajawali, ٢٠٠٦), hlm. 6.

<sup>3</sup> Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hlm. 136.

وسيلة تعليمية التامة من أجل تحقيق تسليم المواد كاملا. وبعبارة أخرى ، فإننا المعلم هو التبسيط الوسيلة التعليمية هي المصدر في التعليم.

استنادًا على بعض الفهم السابق، يمكن الاستنتاج أن وسيلة هي ارسل تتدرج ان تكون مصدرًا في تعلم الطلاب وهنا يستخدم المؤلف الوسيلة البصرية (Media Visual) وهي ادوات: الأشياء الطبيعية ، والناس / الناس ، والأحداث ، غير ذلك. فالأشياء الطبيعية هي خزانات ، كراسي ، سبورة ، أبواب ، نوافذ ، زجاج وما إلى ذلك في بيئة اي مكان التعلم. وتكون الوسيلة عامة من الجماد المنظور مثل: بطاقة اللعبة ، بطاقة الصور ، بطاقة الكتابة. فيما يتعلق باللغة العربية، وتلك البطاقة مصورة بالصورة او الكتابة العربية. سياق التعلم العربي من الجوامد المصورة تؤثر كثيرا على الطلاب فيتأثر بناء اللغة والمفردات أو المفردات بهذه الوسيلة. الويلة البشرية ممتعة تأثير في إهتمام الطلاب، تحسين فهم الطلاب، توفير بيانات قوية أو موثوقة، يتركز المواد أو المعلومات، تسهيل عملية تفسير البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، الوسيلة دورًا في توليد الحافز للتعلم وتوفير التحفيز للطلاب في زيادة الرغبة في التعلم.

٢. وسائل الإعلام KOKAMI.٤

وسائل الإعلام KOKAMI من قبل عبد القادر في عام ٢٠٠٣ ، وهو مدرس اللغة الإنجليزية فازت مدرسة المتوسطة ١٥ ماتارام بالمركز الثاني في مسابقة الإبداع للمدرسين في المدارس الثانوية المتوسطة لعام ٢٠٠٣ في مجال IPSK الذي نظمه المعهد الإندونيسي

<sup>4</sup> Abdul kadir, Menguasai Bahasa Inggris Melalui Kokami, 2013. www.duniaguru.com

للعلوم (LIPI). كما قال قادر (٢٠٠٣) " تعتبر لعبة الورق والبطاقات الغامضة (KOKAMI) أحد البدائل ، بالإضافة إلى غرس المعرفة للطلاب ذوي الاهتمام والندرة ، كما تعمل على تحفيز اهتمام الطلاب واهتمامهم بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم".

التعلم الجيد هو التعلم الذي ينطوي على أن يصبح جميع الطلاب نشطين. يمكن لوسائل الإعلام KOKAMI إشراك الطلاب في عملية التعلم بنشاط. يتم إجراء لعبة KOKAMI هذه على شكل منافسة بحيث يحاول الطلاب في حد ذاتها عرض القدرة بالحد الأقصى. لعبة KOKAMI تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. هنا هي وسائل الإعلام المطلوبة في مربع اللعبة وبطاقات غامضة:

- الصندوق

يعمل هذا الصندوق كمكان لتخزين الأطراف التي تحتوي على أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها. يمكن جعل هذا المربع ببساطة.

- المغلف

تحتوي هذه المغلفات على بطاقة رسالة.

- بطاقات الرسائل

يمكن أن تحتوي بطاقات الرسائل هذه على أوامر أو توجيهات أو أسئلة أو صور أو مكافآت أو عقوبات.

## ١. مراحل لعبة KOKAMI

فيما يلي الخطوات في ممارسة التعلم باستخدام صندوق البطاقة الغامض:

- كل مجموعة تتكون من ٦-٨ طلاب. جلست كل مجموعة تواجه المجلس. وضعت وسائل الإعلام KOKAMI واكتمال أمام السبورة على الطاولة ، بينما على متن الطائرة أعد المعلم جدولاً للعشرات.
- يتم تمثيل أعضاء كل مجموعة بواسطة قائد يختاره المعلمون مع الطلاب.
- خلال اللعبة ، يتم مساعدة الكرسي بشكل كامل من قبل الأعضاء.
- قائد المجموعة بالإضافة إلى تخصيص ظرف من داخل KOKAMI بشكل عشوائي وليس من الممكن رؤيته ، يقرأ أيضا المغلفات بصوت عالٍ وينبغي أن ينظر إليه جميع الأعضاء.
- أعضاء المجموعة مسؤولون عن حل الأسئلة من البطاقة.
- يحق للمجموعات الأخرى إنجاز المهام التي لا يمكن لمجموعة واحدة إتمامها.
- يتم تحديد الفائزين من أعلى الدرجات ويحق لهم الحصول على مكافآت.
- سيتم فرض عقوبات على المجموعات التي تحصل على نصف أو أقل من نصف مجموع النقاط في كل بطاقة رسائل

## ٢. كيفية تلعب KOKAMI

فيما يلي الخطوات لتشغيل KOKAMI:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٦-٨ أشخاص.
- قراءة مراحل اللعب KOKAMI.
- تتكون اللعبة من جولتين ، كل جولة تتكون من حوالي ٣٠ دقيقة.

- يتقدم كل قائد مجموعة لأخذ الظرف داخل الصندوق. في وقت أخذ المظروف ، لا يضطر الطلاب إلى النظر في محتويات الظرف. أيا كان المغلف يتم تحديده من قبل زعيم المجموعة ، يصبح مهمة للمجموعة.
- يقوم القائد الحالي للمجموعة بقراءة محتويات بطاقة رسالته المختارة بواسطة الصوت أمام الصف ، لكي يتم استماعها من قبل المجموعة بأكملها.
- عملت كل مجموعة على محتويات الرسالة من خلال مناقشة الأطر الزمنية الواردة في بطاقة الرسالة، بعد كان كل مجموعة لقراءة عمله.
- يقوم المعلمون بتسجيل عدد الدرجات لكل مجموعة في جدول النقاط على السبورة.
- يتم تنفيذ الجولة الثانية بنفس الطريقة ولكن تستخدم محتويات رسائل مختلفة.
- في نهاية الجولة الثانية من المعلم أعلن الاستحواذ على النتيجة النهائية من كل مجموعة الذين حصلوا على أعلى الدرجات سوف يحصل على مكافأة، في حين أن المجموعة التي تتلقى أدنى درجة الحصول على معاقبة.
- المعلم يطلب من رئيس المجموعة الذين يحصلون على مكافأة لاتخاذ المغلفات مكافأة في منطقة الجراء، والمعلم مذكرة على لوحة النتائج.
- المعلم إعطاء جوائز لأفضل مجموعة لاتخاذ عقوبات المغلف للمجموعة التي حصلت على أقل عدد من النقاط. وسيتم منح أفضل مجموعة وفقا لبطاقة رسالة المختار، وكذلك الخاسرين أنها ستقوم بتنفيذ العقوبات وفقا لمحتويات الرسالة التي حصلت على بطاقة.

## ٢) طريقة تعلم المفردات

### ١. فهم طرق التعلم<sup>٥</sup>

طرق التعلم باللغة العربية هي تقنيات لتقديم الموضوع للطلاب من مختلف الأنواع واستخدامها يتلاءم مع الاحتياجات. في تعلم اللغة ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح من حيث المفاهيم، وهي:

- المنهج الذي يطلق عليه باللغة العربية يدعى "مدخل" هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة والتعلم.
- هذه الطريقة، التي تُعرف باللغة العربية، هي خطة شاملة تتعامل مع عرض مواد اللغة بشكل منتظم أو مرتّب على أساس المنهج المحدد.
- هذه التقنية، التي تُسمى باللغة العربية أو اللغة الشائعة في اللغة باستراتيجية ، هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول الدراسية ، في انسجام مع المنهج والطريقة المختارة. في تدريس المفردات للطلاب ، هناك العديد من الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار حتى ينجح تعلم هذه العناصر. في هذه الحالة ، من الأفضل تعليم المفردات من خلال الخطوات التالية:

- بالإشارة مباشرة إلى الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.
- من خلال تقديم المنمنمات من الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.
- من خلال إعطاء صورة للمفردات التي تريد تدريسها.

<sup>5</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 33-34

- من خلال إظهار المفردات التي سيتم نقلها.
- عن طريق إدخال المفردات التي تدرس في الجمل.
- من خلال إعطاء تعريف لمفردات معينة.<sup>٦</sup>

## ٢. فهم المفردات

وفقاً لـ Soedjito يتم تعريف المفردات أو المفردات على النحو التالي جميع الكلمات الواردة في اللغة، ثروة الكلمات التي يملكها المتحدث أو المؤلف، الكلمات المستخدمة في مجال العلوم، قائمة الكلمات المجمعة مثل القواميس والتفسيرات الموجزة والعملية.<sup>٧</sup>

## ٣. تقنيات تدريس المفردات<sup>٨</sup>

- الاستماع إلى الكلمة
- الاستماع للكلمات مهم جداً لأن أخطاء السمع هذه تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق أو الكتابة.
- قلة الكلمة
- إن نطق الكلمات يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول. يجب ملاحظة دقة النطق أو النطق لأن الخطأ في النطق ينتج أخطاء في الكتابة.
- الحصول على معنى الكلمة
- قدر الإمكان تجنب الترجمة مع إعطاء معنى للكلمة لأن معنى الكلمة سيتم نسيانه بسرعة ما لم يكن هناك طريقة أخرى.

<sup>6</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 123-125

<sup>7</sup> Soedjito, kosakata Bahasa Indonesia (Malang : Aditya Media,2011),hlm 24

<sup>8</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 129.

- قراءة الكلمات

بعد الاطلاع على الخطوات المذكورة أعلاه ، تكون القراءة بصوت عالٍ وبصوت عال هي الخطوة التالية. هنا للمرة الألف من الضروري التحقق من القراءة التي يتم قراءتها بحيث لا يحدث خطأ النطق. هذا الخطأ إذا لم يتم تصحيحه بشكل مباشر يخشى أنه سوف يستمر لفترة طويلة.

- كتابة الكلمة

كتابة الكلمات التي يتعلمها عندما يكون معنى الكلمات لا يزال طازجًا في ذاكرة المتعلم ، سيكون متحجرًا بشكل كبير في إتقان المفردات.



## لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

### أ. الموقع الجغرافي

المدرسة الابتدائية محمديّة ٣ يقع أمباركيتاوانج في جامبينج كيدول ، بالتحديد جنوب تقاطع طريق يوغياكارتا الدائري الغربي. تم إنشاء مبنى مكون من طابقين بمساحة ٥٣٢ م ٢ تابعة لمؤسسة الوحدة في عام ١٩٧٢ بناءً على تصريح رقم ٢٠١٥ / ٧٧ / ٩٢.DIY / 1928.L. إن موقع المدرسة إستراتيجي للغاية ، لأنه بالرغم من أنه يقع في وسط القرية ولكن بالقرب من الطريق السريع ، لذا يسهل الوصول إلى المدرسة. تستمر ثقة المجتمع من وقت لآخر في الزيادة كما يتضح من الطلاب الحاليين الذين يبلغ عددهم ٣١٢ طالبًا. بالطبع هذا يرجع إلى جودة وخطورة المديرين بما في ذلك المعلمين والموظفين الذين هم دائما جديرة بالثقة في القيام بواجباتهم. لذلك ليس من المستغرب ، إذا كان اهتمام الجمهور بإعطاء أطفالهم في العقد الماضي كبيرًا جدًا.

لم ينفصل التقدم السريع الذي تم إحرازه عن التعاون مع العديد من الجامعات المعروفة مثل UAD و UMY وغيرهم ممن أبدوا دائمًا تعاونًا جيدًا في شراء المرافق المدرسية وتطوير الموارد البشرية. لذلك ، مع التعليم المدرسي المناسب للأطفال ، فإن الاستهداف من سنة إلى أخرى سيؤدي دائمًا إلى زيادة كمية ونوعية الطلاب.

### ب. رؤية المدرسة ورسالتها

١. تطوير القيم الدينية الإسلامية ، والإيمان ، والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
٢. تهيئة بيئة مدرسية إسلامية ونظيفة ومنضبطة وتؤيد الشعور بالأخوة الإسلامية.

٣. إجراء تعلّم وتوجيه مكثف في PAKEM لتحقيق مستويات عالية من اندماج والامتصاص حتى يتمكن الطالب من الالتحاق بالمدارس الثانوية وفقاً لاختياراتهم.
٤. تنفيذ توجيهات خدمة المواهب لمساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم من خلال توفير منتدى للأنشطة اللامنهجية.
٥. القيام بتعلم اللغة الإنجليزية واللغة الإنجليزية لإعداد الطلاب لمواجهة المنافسة العالمية.
٦. تطوير شعور بالانضباط ، حب الفن ، المهارة حتى يتمكنوا من العمل والإبداع.
٧. التعرف على الحياة البسيطة والأخلاق النبيلة واحترام الآراء والتصرف بصدق.

#### ج. المنهج الدراسي

١. المناهج الدراسية KTSP مع نهج مواضيعي وفقاً للمنهج ٢٠١٣
٢. يغطي منهج مجلس المحمدية لمنهج دكدا سان مادة كمحمديا واللغة العربية
٣. يتضمن المحتوى المحلي اللغة الإنجليزية ، وجاوي ، والكمبيوتر / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

#### د. وصف المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية "المحمدية ٣ أمباركيتاوانج
٢. NPSN: 20401481
٣. مستوى التعليم : المدرسة الابتدائية
٤. حالة المدرس : خاص

٥. عنوان المدرس : جامينج كيدول

RT / RW: 7/13

الرمز البريد : ٥٥٢٩٤

حي ثانوي : جامينج

ريجنسي / مدينة : سليمان

مقاطعة : يوجياكارتا

الدولة : اندونيسيا

٦. الموقع الجغرافي

خط العرض : -١٨.٠١٨,٧

خط الطول : ١١٠.٣٢٩

٧. مرسوم بشأن مؤسسة المدرسة: ٣٠.١٥ / 77 / DIY.72 / L.1923

٨. تاريخ مرسوم التأسيس: ١٩٧٢-٠٦-٠١.

٩. حالة الملكية : المؤسسة

١٠. تصريح تشغيل SK: 3015 / L.1923 / DIY.72 / 77

١١. تاريخ القرار بشأن تصريح التشغيل: ١٩٧٢-٠٦-٠١.

١٢. الاحتياجات الخاصة خدم: لا شيء

١٣. رقم الحساب : ٤٤٢٣١٠٠٢٢٧٤

١٤. اسم البنك : BPD DIY

١٥. المكتب الفرعي / الوحدة: GAMPING

١٦. حساب نيابة عن : SD MUH AMBARKETAWANG 3

١٧. SBM : نعم

١٨. المساحة الأرضية المملوكة (م ٢): ٦٥٥

١٩. منطقة الأراضي غير المملوكة (م ٢): صفر

٢٠. اسم دافع الضرائب: YAY. SD MUH AMBARKETAWANG 3

٢١. NPWP: 3.14991E + 14

٢٢. رقم الهاتف : ٢٧٤٤٣٤٢٧٨٨

٢٣. رقم الفاكس: -

٢٤. البريد الإلكتروني: [tipunk75@yahoo.co.id](mailto:tipunk75@yahoo.co.id)

٢٥. الموقع الإلكتروني: <http://www.sdmuh3ambarketawang.sch.id>

٢٦. البيانات الدورية

التنظيم : الصباح

على استعداد لقبول رئيسه؟ : على استعداد لقبول

شهادة الأيزو : غير معتمد

مصدر الكهرباء : PLN

الطاقة الكهربائية (وات): ٢٢٠٠٠

الوصول إلى الإنترنت: لا شيء

٢٧. البيانات الأخرى

المدير : بورانتو

مشغل جمع البيانات: Sulistianto

الاعتماد : أ

المنهج الدراسي : KTSP

هـ. المعلمين والموظفين

واحد من محددات النجاح في عالم التعليم هو عنصر الموارد البشرية. أحد عناصر الموارد البشرية في عالم التعليم هو المدرسون كمعلمين وموظفين كمعلمين. يجب النظر في وجود كل من المؤسسات التعليمية ، لأنه بدونها يستحيل إجراء عملية التعلم بشكل صحيح. المعلم هو المعلم المهني مع المهمة الرئيسية للمعلم تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. يهدف المعلم كمحترف إلى تطبيق نظام التعليم الوطني وتحقيق أهداف التعليم الوطني ، أي تطوير الطلاب المحتملين ليصبحوا من المؤمنين البشريين الذين يخشون الله سبحانه وتعالى ، هم النبلاء ، الأصحاء ، المطلعين ، القادرين ، المبدعين ، المستقلين ، مواطنو بلد ديمقراطي ومسؤول.

في حين أن الموظفين المشار إليهم في هذه الرسالة هم أولئك الذين يساعدون في تسهيل الأنشطة التعليمية في مدرسة المحمدية الابتدائية ، والتي تعمل خارج هيئة التدريس / المعلمين. إن وظيفة الموظفين في مؤسسة تعليمية لها مساهمة كبيرة من أجل المساعدة على النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. فيما يتعلق بالتفاصيل ، يمكن رؤية عدد المعلمين والموظفين في الجدول التالي:

## الجدول ١

دولة المدرسين في مدرسة ابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

No.	Nama	Jenis Kelamin	Status
1	Irfan Zakaria	L	Aktif
2	Sulistianto	L	Aktif
3	Syamsiam Ningrum	P	Aktif
4	Siti Anwariyah	P	Aktif
5	Eko Susanto	L	Aktif
6	Sukmaningsih	P	Aktif
7	Haryanto	L	Aktif
8	Alfiana Fajaryanti	P	Aktif
9	Witta Meliarty Sari	P	Aktif
10	Muhammad Damari	L	Aktif
11	Weti Rahmayani	P	Aktif
12	Uswatun	P	Aktif
13	Dora Wildayanti	P	Aktif
14	Nursetyaningsih	P	Aktif
15	Ika Noviana	P	Aktif

و. الطلاب

بالإضافة إلى المعلمين والموظفين ، هناك عناصر مهمة أخرى في تطبيق التعليم هي الطلاب.  
بلغ عدد الطلاب في مدرسة ابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي  
٣١٩ طالبًا.

يتألف الطلاب في مدرسة المحمدية الابتدائية الثالثة من مجموعة متنوعة من الخلفيات  
والشخصيات المختلفة. وبمزيد من التفصيل ، يكون عدد الطلاب الملتحقين با مدرسة ابتدائية  
المحمدية ٣ أمباركيتاوانج كما يلي:

### الجدول ٢

عدد الطلاب في مدرسة ابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

Tingkat	Jumlah
Kelas 1	60
Kelas 2	60
Kelas 3	62
Kelas 4	49
Kelas 5	40
Kelas 6	48
<b>Total</b>	<b>319</b>

### الجدول ٣

عدد الطلبة الذين ينظر إليهما من الجنسين

Jenis Kelamin	Jumlah
---------------	--------

Laki-laki	146
Perempuan	173
<b>Total</b>	<b>319</b>

#### الجدول ٤

#### عدد الطلاب من العمر

Umur	Jumlah
< 7 Tahun	28
7 – 12 Tahun	287
>12 Tahun	4
<b>Total</b>	<b>319</b>

#### ز. المرافق والبنية التحتية

إن المرافق التعليمية هي كل التسهيلات اللازمة في عملية التعلم المنقولة وغير المنقولة ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة ، وبانتظام ، وفعالية ، وكفاءة. لذا فإن المرافق والبنية التحتية هي واحدة من أهم العناصر لتحقيق الأهداف التعليمية. لن تكون المؤسسة التعليمية مثالية ومتقدمة إذا كانت المرافق المملوكة غير كافية. ولهذا السبب ، ومن أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة ، تسعى المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج إلى إنجاز واستكمال المرافق بما في ذلك:



الجدول ٥

نوع من وسائل المنتمين إلى المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

No.	Sarana	Jenis	Keberadaan		Jumlah	Kondisi	
			Ada	Tidak		Baik	Buruk
1	Ruang Kelas	-	✓		12	✓	
2	Laboratorium	IPA		✓			
		Biologi		✓			
		Kimia		✓			
		Fisika		✓			
		Bahasa		✓			
		IPS		✓			
		Komputer	✓		1	✓	
3	Perpustakaan			✓			
4	Sanitasi			✓			
5	Ruang Guru		✓		1	✓	
6	Ruang kepala Sekolah		✓		1	✓	
7	Ruang UKS		✓		1	✓	
8	Mushola		✓		1	✓	