

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan karakter jujur dan tanggung jawab pada kelas tiga dan kelas lima di SDN Wonosari VI dalam Pendidikan Agama Islam dengan metode cerita. Penelitian juga untuk mendiskripsikan peranan cerita sebagai metode dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam itu efektif, sekaligus untuk mengetahui sejauhmana perbedaan efektivitas metode cerita antara kelas tiga dan kelas lima dalam mengembangkan karakter jujur dan tanggung jawab pada kelas tiga dan lima. Subyek penelitian diambil dari kelas tiga dan kelas lima. jumlah responden keseluruhan adalah 110 siswa. Data yang diperoleh dari pengamatan, dokumentasi, dan juga kuesioner. Data-data yang diperoleh kemudian diolah menggunakan metode diskriptif, yaitu mengumpulkan, merumuskan, menjelaskan kemudian menganalisa. Analisa dilakukan setelah adanya data kuantitatif dan kualitatif dan menggabungkan data sejenis sehingga data kuantitatif diperluas dan data diperdalam dengan data kualitatif.

Pengembangan karakter jujur dan tanggung jawab di SDN Wonosari VI sudah berjalan melalui beberapa kegiatan maupun terintegrasi dalam pembelajaran. Di antaranya adalah pembiasaan siswa untuk jujur dan bertanggungjawab saat mengerjakan ulangan, tugas rumah, pinjam meminjam barang, kantin sekolah, atau pun ketika menemukan barang yang bukan hak milik. Namun masih banyak ditemukan penyimpangan sehingga muncullah penelitian ini. Dalam penelitian yang dilakukan diperoleh beberapa data yang beragam. Terdapat peningkatan secara nilai dalam pengembangan karakter jujur dan bertanggung jawab sedangkan secara statistik angka tidak menunjukkan perubahan signifikan.

Kesimpulannya adalah pengembangan karakter jujur dan tanggung jawab di SDN Wonosari VI berjalan baik dan mendapat respon positif dari kelompok perlakuan. Metode bercerita memiliki efektivitas positif secara kualitatif namun secara kuantitatif (statistic) belum berpengaruh secara signifikan. Pada kelas tiga dan lima kelompok perlakuan tidak terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan dalam pengembangan karakter jujur dan tanggung jawab dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui metode bercerita.

Kata kunci: Karakter Jujur dan Tanggung jawab, Metode Cerita, Pendidikan Agama Islam, Kelas Tiga dan Lima, SDN Wonosari VI

ABSTRACT

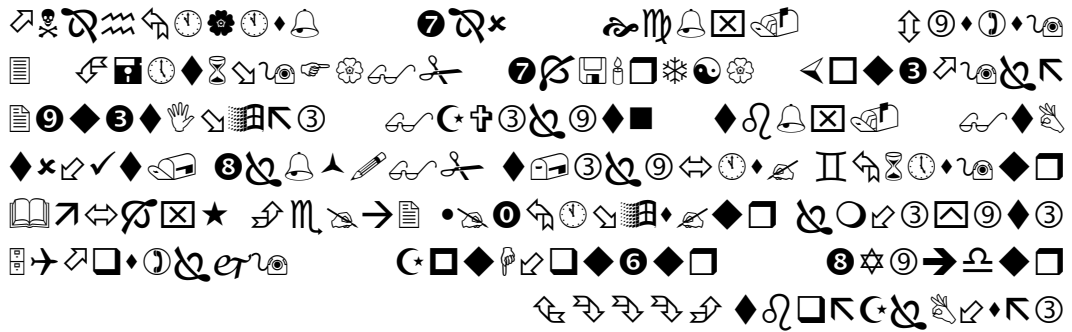
This research aims to find out the development of honest and responsible characters in Islamic education subject among the third and fifth grade students in SDN Wonosari VI through storytelling method. Besides, it also aims to describe the role of the storytelling as an effective method in the Islamic education subject as well as to find out the difference on the effectiveness of the storytelling method between the third grade and the fifth grade students in developing the honest and responsible characters. The research subjects were taken from the third grade and the fifth grade students with the total number of 110 students. The data were collected from observation, documentation, and questionnaires as well. These data were processed using descriptive method that is collecting, formulating, explaining, and then analyzing. The analysis was done after the quantitative and qualitative data were collected and grouped the similar data so that the quantitative data were extended and deepened using the qualitative data.

The research results show that the development of honest and responsible characters in SDN Wonosari VI has been conducted through several activities or integrated in the learning activities. The habituation of honest and responsible characters is shown when the students have quizzes, the students have homework, the students borrow things from others, the students have transaction in school canteen, or when they find things not belong to them. However, there are still some inappropriate actions in such situations used as the background of this research to be conducted. In this research, various data were found. There is an improvement on the value of the development of honest and responsible characters while there is no significant change statistically.

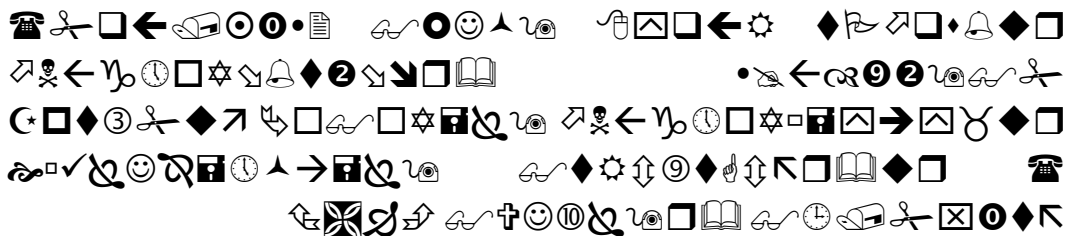
The conclusion is that the development of honest and responsible characters in SDN Wonosari VI runs well and gets positive responses from the treatment group. The storytelling method has a positive effectiveness qualitatively. On the other hand, it does not have any significant influence quantitatively (in statistics). In the treatment groups of the third and fifth grade, there is no significant difference on the effectiveness of the development of honest and responsible characters in Islamic education subject in SDN Wonosari VI through storytelling method.

Keywords: Honest and responsible characters, Storytelling method, Islamic education subject, Third and fifth grade, SDN Wonosari VI

MOTTO



“Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.” (Qs. Yusuf[12]: 111)



“dan (telah Kami binasakan) kaum Nuh tatkala mereka mendustakan rasul-rasul. Kami tenggelamkan mereka dan Kami jadikan (cerita) mereka itu pelajaran bagi manusia. dan Kami telah menyediakan bagi orang-orang zalim azab yang pedih.” (Qs. Al Furqaan[25]: 37)

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta petunjuk-Nya kepada kita, terutama bagi penulis karena telah menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW., beserta keluarga dan para sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan tesis ini, banyak membutuhkan dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkan dengan penuh kerendahan hati, penulis haturkan ucapan *jazakumullahu khoiron katsiron*, terima kasih yang tulus kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Ketua Progm Studi Magister Studi Islam UMY
4. Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag., selaku pembimbing I dalam penyusunan tesis ini.
5. Drs. Marsudi Iman, M.Ag., selaku pembimbing II dalam proses penyusunan tesis ini.
6. Kepala SDN Wonosari VI Wonosari dan seluruh jajarannya yang telah memberikan izin kepada kami untuk melakukan penelitian di sekolah

yang beliau pimpin. Terima kasih atas segala bantuan dan kesempatan selama penelitian.

7. Seluruh dosen pengampu pada Program Pascasarjana Magister Studi Islam Kosentrasi Psikologi Pendidikan Islam UMY yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membimbing, mendidik, dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis, edukatif, transformatife, inovatif menggali ayat-ayat *qauliyyah* dan *kauniyah* selama masa studi.
8. Bapak-bapak Karyawan MSI UMY yang dengan rela, sabar, dan senang hati memberikan pelayanan dari awal hingga akhir studi.
9. Terimakasih dengan peluk hangat dalam balutan doa yang tak terungkap, *Allahuyarham* bapak Wagimin yang telah mengajari penulis banyak hal tentang kehidupan yang lebih dicintai Penciptanya, semoga kelak kita kembali dikumpulkan dalam surga-Nya. Juga untuk ibunda tercinta, Jumiyem, tidak sedikit pengorbanan mereka untuk putra-putrinya, khususnya penulis. Semoga Allah selalu menganugerahi sehat, umur panjang dan istikomah dalam ibadah. Kakak-kakak tercinta yang selalu mendorong penulis agar tesis ini segera diselesaikan.
10. Suami tercinta, sekaligus sebagai teman, sahabat dan patner diskusi, Mudjiharto yang telah memotivasi penulis agar senantiasa bersabar dan berserah kepada Allah Swt., setelah ikhtiyar yang dilangitkan, semoga Allah membalas kebaikan kelak di akhirat. Juga untuk anakku

tercinta, Arino Bardan Hanifuddin yang rela waktu kebersamaannya berkurang demi kelancaran tesis ini.

11. Seluruh guru dan karyawan SDN Wonosari VI yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang memberikan motivasi, semangat dan kerjasamanya selama peneliti menyelesaikan tesis.
12. Seluruh sahabat, teman sejawat baik di rumah, di kampus maupun di tempat kerja yang semuanya mendukung dan memotivasi penulis.
13. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 PPI-MSI yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan tidak bosan-bosannya memberikan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
14. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd beserta keluarga, yang selalu memotivasi dan berkenan menjadi sahabat sekaligus guru bagi penulis.
15. Teman-teman penulis *Sahabat Pena Kita (SPK)*, yang mengizinkan penulis terlambat setor tulisan wajib, serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tidak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini.

Sudah barang tentu tesis yang ada di hadapan anda ini jauh sekali dari kata sempurna. Penulis masih mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak guna membangun karya-karya yang lebih baik lagi saat ini maupun yang akan datang. Harapan penulis dari tesis ini adalah semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua orang yang berkecimpung dalam dunia

pendidikan umumnya, dan khususnya, pendidikan Islam, serta bermanfaat bagi lembaga pendidikan tempat penulis mengabdikan saat ini.

Hanya rasa syukur yang dapat dipanjatkan kepada Allah Swt., yang telah memberikan anugerah-Nya dalam penyusunan tesis ini. Sekali lagi penulis berterima kasih kepada pihak yang telah bekerja keras membantu penulis. Semoga usaha tersebut dicatat sebagai bentuk amal kebaikan, dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Sang Maha Rahim, aamiin yaa Rabbal'alamiin.

Yogyakarta, 3 Desember 2018

Penulis

Hidayatun Mahmudah
NPM : 20121010050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kerangka Teori	20
1. Karakter dalam Pendidikan Agama Islam	20
2. Karakter Jujur	21
3. Karakter Tanggung Jawab	23
4. Pengembangan Karakter Jujur dan Tanggung jawab ...	23
5. Metode Cerita dalam Pendidikan Islam	27
6. Metode Cerita Dalam Al Qur'an	29
7. Klasifikasi Karakter	31

	8. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	32
BAB III	: METODE PENELITIAN	35
	A. Jenis Penelitian	35
	B. Pendekatan Penelitian	35
	C. Desain Penelitian	36
	D. Teknik Pengumpulan Data	36
	E. Analisa Data.....	38
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
	A. Profil SDN Wonosari VI	39
	1. Identitas	39
	2. Sejarah	39
	3. Visi dan Misi	40
	4. Struktur Organisasi	41
	5. Struktur Kurikulum dan Program Unggulan	42
	6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	46
	B. Pengembangan Karakter Jujur dan Tanggung jawab dengan Metode Cerita dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD N Wonosari VI	46
	1. Pelaksanaan <i>Pre Tes</i>	48
	2. Pelaksanaan Penelitian Metode Cerita.....	49
	3. Pelaksanaan <i>Post Test</i>	59
	C. Efektivitas Metode Bercerita untuk Mengembangkan Karakter Jujur dan Tanggung Jawab pada Kelas III dan V	60

D. Perbedaan Efektivitas Metode Cerita Dalam Pengembangan Karakter Jujur Dan Tanggung Jawab Antara Kelas Tiga Dan Kelas Lima di SD N Wonosari VI	65
BAB V : KESIMPULAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
CURRICULUM VITAE.....	88