

CURRICULUM VITAE

Data Diri

Nama : Aries Prasetio
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 21 September 1993
Alamat : Ds.Ngipik rejo 1 Rt24/Rw12
kel.Banjar Arum Kec.kalibawang
Kab.Kulon Progo
No. HP : 081319780542
Agama : ISLAM
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Belum Menikah

Pendidikan

SDN Dekso 1 (2000 – 2005)
Pondok Modern Darussalam Gontor (2006 - 2012)

Keterampilan

Foto & Videografer

Pengalaman Berorganisasi

Anggota Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Yogyakarta 2014 – 2016
Wakil Ketua Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Agama Islam (*UMY*)
Ketua Masa Taaruf Mahasiswa / *OSPEK* Tahun Ajaran 2016
Anggota Lembaga Peningkatan Tilawatil Quran (*LPTQ*)

Pengalaman kerja

Mengajar di Yayasan Perguruan Islam Darussalam (2012 – 2013)

1. Nama Guru : Ali Insan S,P.d

Mapel : bahasa Arab

Kelas : X TKR B

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Bahasa arab
1	Pembukaan	pak Ali masuk kelas beliau memulai dengan salam dan berdo'a, kemudian beliau memulai pelajaran dengan membuka buku pelajaran bahasa Arab.
2	Pendekatan	
3	Metode	menyimak dan mendengarkan serta melafatkan
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan tepat
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penghargaan bagi siswa yang aktif di kelas
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Menggunakan media padapembahasan tertentu saja
9	Bentuk dan cara Evaluasi	meminta anak membaca kedepan kelas untuk di ambil nilai sesuai dengan kemampuan membaca anak.
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan berjalan dengan baik walaupun ada beberapa anak yang tidak memperhatikannya
2	Cara menghafal	Murid menghafal dengan mengikuti bacaan guru dan kemudian mengulagi dengan sendiri
3	Konsentrasi dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an	Pebeljaran sedikit terganggu dengan adaya sebagian siswa yang tidak memperhatikan
4	Pemahaman terhadap materi	Sebagian besar siswa paham akan materi yang diajarkannya
5	Kerjasama dengan teman terkait hafalan	Siswa saling bekerjasama dalam menghafal bersama teman sebangkunya.

2. Nama Guru : Ulin Nuha S,P.d

Mapel : Quran Hadist

Kelas : X TKR A

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Quran Hadist
1	Pembukaan	membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, dan membaca Al-Qur'an. Setelah itu beliau menanyakan materi yang sudah diberikan sebelumnya, apakah ada PR atau tidak
2	Pendekatan	Pendekatan yang di lakukan adalah pendekatan inter personal kepada anak
3	Metode	Metode hapalan
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan porposional
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penghargaan berupa nilai lebih bagi siswa yang aktif di kelas
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Menggunakan media LCD Proyektor pada penyampaian materi .
9	Bentuk dan cara Evaluasi	Menghafal ayat quran
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan berjalan dengan baik semua terlihat memperhatikan
2	Cara menghafal	memerintakan untuk membaca yang di contohkan terlebih dahulu oleh beliau. Setelah itu beliau menanyakan siapa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Kemudian beliau memerintahkan kepada yang belum bisa membaca Al-Qur'an untuk menyimak dan menulis Ayat yang dibacanya dengan tulisan latin.
3	Konsentrasi dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an	Konsentrasi pembelajaran berjalan lancar dan kondusif
4	Pemahaman terhadap	Sebagian besar siswa bisa membaca

	materi	dan paham arti dari ayat quran yang dibacanya .
5	Kerjasama dengan teman terkait hafalan	Siswa saling bekerjasama dalam menghafal bersama teman sebangkunya.

3. Nama Guru : Nurul Qomariyah S,P.d

Mapel : bahasa Arab

Kelas : X TKR C

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Bahasa arab
1	Pembukaan	membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, dan membaca Al-Qur'an. Setelah itu beliau menanyakan materi yang sudah diberikan sebelumnya, apakah ada PR atau tidak
2	Pendekatan	Pendekatan yang di lakukan adalah pendekatan inter personal kepada anak
3	Metode	menghafal, tarjamah dan membaca dalam mengajarkan bahasa Arab.
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu yang sesuai
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penghargaan berupa nilai lebih bagi siswa yang aktif di kelas
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Menggunakan white board
9	Bentuk dan cara Evaluasi	Meminta kepada anak membaca dan menulis serta menterjemahkan dengan memberikan kosa kata yang sulit untuk membantu menerjemahkan,
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan berjalan dengan baik semua terlihat memperhatikan
2	Cara menghafal	memerintakan untuk membaca yang di contohkan terlebih dahulu oleh beliau. Setelah itu beliau menanyakan siapa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Kemudian beliau memerintahkan kepada yang belum bisa membaca Al-Qur'an untuk menyimak dan menulis Ayat yang dibacanya dengan tulisan latin.
3	Konsentrasi dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an	Konsentrasi pembelajaran berjalan lancar dan kondusif

4	Pemahaman terhadap materi	Sebagian besar siswa bisa membaca dan paham arti dari ayat quran yang dibacanya .
5	Kerjasama dengan teman terkait hafalan	Siswa saling bekerjasama dalam menghafal bersama teman sebangkunya.

4. **Nama Guru** : Ulva Mariya, M. Pd. I.
Mapel : Aqidah dan Akhlak
Kelas : X TKR C

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Aqidah dan Akhlak
1	Pembukaan	membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, dan membaca Al-Qur'an. Setelah itu beliau menanyakan materi yang sudah diberikan sebelumnya, apakah ada PR atau tidak
2	Pendekatan	Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan keompok
3	Metode	metode penayangan video, anak di tampilkan sebuah video lalu mereka di minta untuk menganalisis video tersebut. Kemudian anak di minta untuk menulis ayat yang berhubungan dengan materi tersebut
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu yang sesuai
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penghargaan berupa nilai lebih bagi siswa yang aktif di kelas
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Menggunakan white board ,LCD Proyektor
9	Bentuk dan cara Evaluasi	Presentasi dari hasil ayat Quran yang di dapatinya
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan berjalan dengan baik semua terlihat memperhatikan
2	Cara menghafal	memerintakan untuk membaca yang di contohkan terlebih dahulu oleh beliau. Setelah itu beliau menanyakan siapa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Kemudian beliau memerintahkan kepada yang belum bisa membaca Al-Qur'an untuk menyimak dan menulis Ayat yang dibacanya dengan tulisan latin.
3	Konsentrasi dalam	Konsentrasi pembelajaran berjalan

	menerima pembelajaran Al-Qur'an	lancar dan kondusif
--	---------------------------------	---------------------

5. Nama Guru : Ahul Muslim S. Pd. I
 Mapel : fiqih
 Kelas : X TB - A

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Fiqih
1	Pembukaan	membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, dan membaca Al-Qur'an. Setelah itu beliau menanyakan materi yang sudah diberikan sebelumnya,
2	Pendekatan	Pendekatan individual terhadap peserta didik
3	Metode	dalam penyampaian materi beliau lebih menggunakan metode praktik dengan landasan A-Qur'an dan Hadist
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dan baik dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu yang sesuai
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penjelasan pentingnya jaran agama
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Mengunakan white board ,LCD Proyektor
9	Bentuk dan cara Evaluasi	meminta anak-anak praktik terlebih dahulu setelah itu beliau memperbaiki kesalahan dengan mengarahkan kepada anak-anak. Setelah itu anak-anak diminta untuk menulis doa Kemudian beliau mejelaskan pentingnya materi tersebut
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan kurang kondusif dikarenakan banyaknya siswa yang kurang memperhatikan dengan baik
2	Cara menghafal	memerintakan untuk membaca doa dari praktik ibadah yang dilakukan siswa .
3	Konsentrasi dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an	Konsentrasi pembelajaran berjalan kurang kondusif

6 Nama Guru : widyatun S,A.g

Mapel : Tarikh

Kelas : X TB – A

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Tarikh
1	Pembukaan	Bu Widayatun masuk kelas beliau memulai dengan salam kemudian beliau menampilkan sebuah video di depan kelas. Setelah itu beliau memerintahkan anak-anak membuat pendapat mengenai video tersebut
2	Pendekatan	Pendekatan individual terhadap peserta didik
3	Metode	dalam penyampaian materi beliau lebih menggunakan metode Penayangan video
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dan baik dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu yang sesuai
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penjelasan pentingnya sejarah Islam bagi umat islamitu sendiri
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Menggunakan white board ,LCD Proyektor
9	Bentuk dan cara Evaluasi	minta untuk menganalisis video tersebut. Kemudian anak di minta untuk menulis hubungan video dengan pengalaman dalam masyarakat
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan kondusif dikarenakan banyaknya siswa yang kurang memperhatikan dengan baik
2	Cara menghafal	memerintakan untuk membaca doa dari praktik ibadah yang dilakukan siswa .
3	Konsentrasi dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an	Konsentrasi pembelajaran berjalan kurang kondusif

7 Nama Guru : Siti Umaryati S, Th.i
 Mapel : Aqidah & Akhlaq
 Kelas : X TB – A

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Guru Pelajaran	Aqidah & Akhlaq
1	Pembukaan	Bu Widayatun masuk kelas beliau memulai dengan salam kemudian beliau menampilkan sebuah video di depan kelas. Setelah itu beliau memerintahkan anak-anak membuat pendapat mengenai video tersebut
2	Pendekatan	Pendekatan individual terhadap peserta didik
3	Metode	metode menghafal, tarjamah dan membaca dalam mengajarkan Aqidah Akhlak
4	Penggunaan bahasa	Penyampaian yang jelas dan baik dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa
5	Penggunaan waktu	Menggunakan waktu yang sesuai
6	Cara memotivasi (Anak)	Memotifasi dengan memberikan penjelasan seuai pada bab yang diajarkannya
7	Teknik penguasaan Kelas	Menguasai dengan baik di berbagi macam kondisi iklim pada kelas yang berbeda
8	Penggunaan media	Menggunakan white board ,LCD Proyektor
9	Bentuk dan cara Evaluasi	Meminta anak untuk membaca dan menghafal ayat yang terkandung pada materi pembelajaran
10	Menutup pembelajaran	Setelah selesai evaluasi guru menutup dengan salam
B	Murid	
1	Keaktifan di kelas	Keaktifan kondusif dikarenakan banyaknya siswa yang kurang memperhatikan dengan baik
2	Cara menghafal	memerintakan untuk membaca doa dari praktik ibadah yang dilakukan siswa .
3	Konsentrasi dalam menerima pembelajaran Al-Qur'an	Konsentrasi pembelajaran berjalan kurang kondusif

INSTRUMEN WAWANCARA

1. Nama Guru : Widayatun, S,A.g

TTL : Sleman 31 Juli 1967

Mapel: Tarikh

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Dalam mengembangkan bacaan anak anak guru selalu meminta siswa untuk mencari ,menulis dan membaca ayat ayat yang berkenaan dengan materi yang diajarkan
		Apa saja yang di ajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	Guru meminta anak didik menulis dan membaca ayat quran dan mengishlah letak kesalahan yang ada
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	Menertibkan siswa terlebih dahulu kemudian baru membaca quran
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Tutor sebaya
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Selalu mengajak anak untuk engerti akan pentingnya membaca al-quran
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk memaca quran minimal sehabis maghrib
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari cara membaanya
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Mengadakan ekstra kulikuler keagamaan
		Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	Internal anak yang malas ,kurangnya motivasi diri ,malu untuk belajar ,lebih asikdengan gadgetnya sehingga menjadikan malas untuk m embaca quran Eksternal dipengaruhi lingkungan yang minim akan dorongan untuk mebaca Al – Quran ,kurang nya perhatian orang tua akan agama anak

2. Nama Guru : Ulva Mariya, M. Pd. I.
 TTL : Tambak jaya 17 juli 1986
 Mapel : Aqidah & Akhlaq

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Dalam mengembangkan bacaan anak anak guru mempertontonkan video materi aqidah akhlak kemudian meinta anak murid untuk mencari ayat 2 tersebut kemudian meintanya untuk menuliskan dan membacanya
		Apa saja yang di ajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	Guru meminta anak didik menulis dan membaca ayat quran dan mengishlah letak kesalahan yang ada .
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	Bimbingan yang dilakukan dengan eminta siswa maju untuk membaca ayat AL-Quran pada materi pelajaran tsb
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Tutor sebaya ,simaah
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Selalu mengajak anak untuk engerti akan pentingnya membaca al-quran
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk memaca quran minimal sehabis maghrib
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari sisi kelancaran membaca ,makhorijul huruf ,dan tajwidnya
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Mengadakan ekstra kulikuler keagamaan
		Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	Internal anak yang malas ,kurangnya motivasi diri ,malu untuk belajar ,lebih asikdengan gadgetnya sehingga menjadikan malas untuk m embaca quran Eksternal dipengaruhi lingkungan yang minim akan dorongan untuk mebaca Al – Quran ,kurang nya perhatian orang tua akan agama anak

3. Nama Guru : Nurul Qomariyah
 TTL : 26 september 1988
 Mapel : B. Arab

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Memeriksa bacaan siswa terlebih dahulu Menggunakan metode 10 jam dalam mengajarkan siswa yang masih iqra
		Apa saja yang di ajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	memerintahkan kepada yang belum bisa membaca bahasa Arab untuk menyimak dan menulis Ayat yang dibacanya dengan tulisan latin
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	Meminta siswa untuk membaca ,menghafal dan mengetahui arti
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Belum ada yang lebih khusus pada kelas membaca .
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Menjelaskan pentingnya membaca al-quran bagi akhirat
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk memaca quran minimal sehari sekali
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari bacaan yang diinta baik sisi kelancaran membaca ,makhorijul huruf ,dan tajwidnya
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Mengadakan ekstra kulikuler keagamaan
		Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	Internal anak yang malas ,kurangnya motivasi diri ,kurangnya minat untuk belajar ,lebih asikdengan gadgetnya sehingga menjadikan malas untuk m embaca quran Eksternal dipengaruhi

			lingkungan yang minim akan dorongan untuk membaca Al – Quran ,kurang nya perhatian orang tua akan agama anak .ininya waktu untuk mengajar lebih intensif
--	--	--	--

4. Nama Guru : Ahul Musli S,Pd.i
 TTL : Bali 3 januari 1973
 Mapel : Fiqih

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Peran dalam pengembangan dengan praktik dalam pengajaran disertai bacaan Al- Quran & Hadist sehingga anak bisa membaca dengan benar dan menghapalkannya ,
		Apa saja yang di ajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	Mengajarkan tajwid ,maksud dan tujuan ayat quran dan hadist tersebut
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	Bimbingan personal guna mendapatkan hasil yang valid
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Personal anak
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Selalu menasehati anak akan pentingnya belajar agama bagi kehidupan
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk memaca quran minimal sehari sekali
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari catatan guru tersebut
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Pengembangan lebih diberikan bagi para siswa yang sudah bisa dan siap untuk mengikuti perlombaan
		Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	Internal anak yang malas ,kurangnya motivasi diri ,kurangnya minat untuk belajar ,lebih asik dengan gadgednya sehingga menjadikan malas untuk m embaca quran Eksternal dipengaruhi lingkungan yang minim akan dorongan untuk mebaca Al – Quran ,kurang nya perhatian orang tua akan agama anak .ininya waktu untuk mengajar lebih intensif

5. Nama Guru : Ulin Nuha S,Pd

TTL : Demak 23 maret 1995

Mapel : Quran Hadist

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Dalam pengembangan bacaan siswa peran tak lepas dari bimbingan guru kepada anak didik ,melalui metode hapalan terhadap materi quran hadist
		Apa saja yang di ajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	Mengajarkan tajwid ,maksud dan tujuan ayat quran dan hadist tersebut
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	memerintakan untuk membaca yang di contohkan terlebih dahulu oleh beliau. Setelah itu beliau menanyakan siapa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Kemudian beliau memerintahkan kepada yang belum bisa membaca Al-Qur'an untuk menyimak dan menulis
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Pelatihan bagi siswa yang belum bisa membaca yakni dengan mencontohkan membaca didepan kemudian menulis latin di papan tulis ,dan siswa menulis juga menghapal
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Selalu menasehati anak akan pentingnya belajar agama bagi kehidupan
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk memaca quran minimal sehari sekali
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari hasil pembelajaran siswa
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Melalui ekstra kulikuller agama dan keikutsertaan pada lombalomba yang terselenggara
		Apa sajakah kendala yang	Internal anak yang malas

		dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	,kurangnya motivasi diri ,kurangnya minat untuk belajar ,lebih asik dengan gadgetnya sehingga menjadikan malas untuk membaca quran Eksternal dipengaruhi lingkungan yang minim akan dorongan untuk membaca Al – Quran ,kurangnya perhatian orang tua akan agama anak .ininya waktu untuk mengajar lebih intensif
--	--	---	--

6. Nama Guru : Ali Insan S,P.d

TTL : Banda Aceh 15 November 1993

Mapel : B.Arab

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Peranan dalam mengajarkan menggunakan materi terjemah dan membaca dengan mencontohkan,
		Apa saja yang diajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	Mengajarkan cara membaca yang benar dan artinya
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	mencontohkan bacaan tersebut dan ikuti dengan anak-anak. Setelah itu pak ali mengulang sebanyak 10 kali bacaan tersebut, kemudian anak-anak diminta untuk maju dan membaca teks Arab yang ada didalam nuku tersebut sesuai dengan apa yang telah di contohkan oleh beliau.
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Pelatihan dengan mencontohkan membaca didepan kemudian menulis latin di papan tulis ,dan mengartikannya
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Menasehati anak bahwasannya alquran pedoman hidup kaum muslim sehingga tidak boleh lepas dari nya dalam

			bermuamalah
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk membaca quran minimal sehari sekali
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari hasil evaluasi yang diadakan setelah akhir belajar dengan meminta siswa membaca materi serta mengartikannya
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Melalui ekstra kulikuller agama dan keikut sertaan pada lombalomba yang terselenggara
		Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	Internal anak yang malas ,kurangnya motivasi diri ,kurangnya minat untuk belajar ,lebih asikdengan gagednya sehingga menjadikan malas untuk m embaca quran Eksternal dipengaruhi lingkungan yang minim akan dorongan untuk mebaca Al – Quran ,kurang nya perhatian orang tua akan agama anak .ininya waktu untuk mengajar lebih intensif

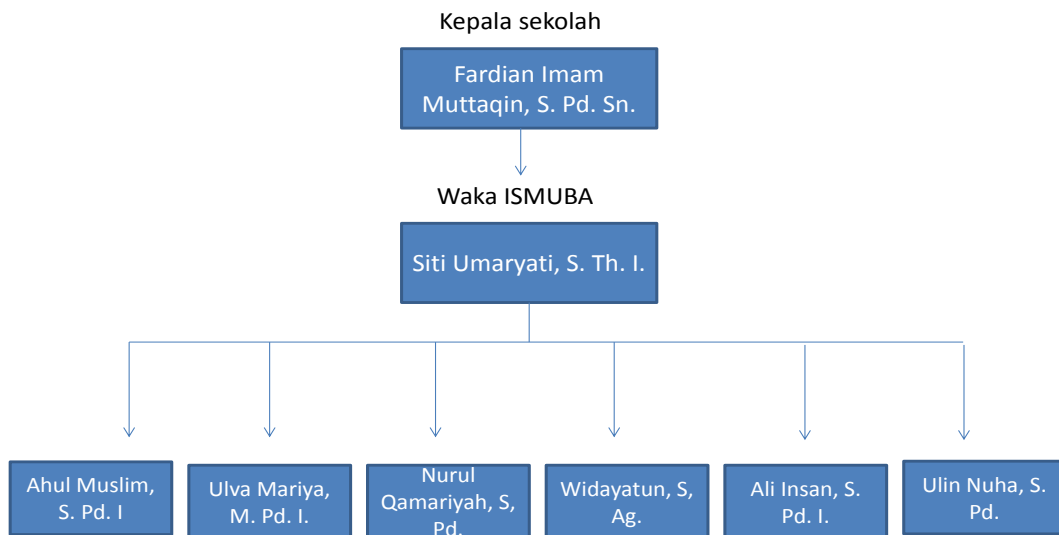
7. Nama Guru : Siti Umaryati

Mapel : Aqidah Akhlaq

No	Informan	Hal yang ditanyakan	keterangan
1	Guru ISMUBA	Bagaimana peran guru sebagai pendidik khususnya dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'an siswa?	Dalam pengembangan bacaan siswa peran tak lepas dari bimbingan guru kepada anak didik ,melalui metode hapalan terhadap materi quran hadist
		Apa saja yang di ajarkan guru kepada siswa terkait pengembangan bacaan Al-Qur'an siswa.?	Mengajarkan tajwid ,maksud dan tujuan ayat quran dan hadist tersebut ,menggunakan metode 10 jam membaca
		Bgaimanakah cara guru dalam membimbing siswa belajar Al-Qur'an?	memerintakan untuk membaca yang di contohkan terlebih dahulu oleh beliau. Setelah itu beliau menanyakan siapa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Kemudian beliau memerintahkan kepada yang belum bisa membaca Al-Qur'an untuk menyimak dan menulis
		pelatihan apa sajakah yang dilakukan guru dalam membantu siswa belajar Al-Qur'an?	Pelatihan bagi siswa yang belum bisa membaca yakni dengan mencontohkan membaca didepan kemudian menulis latin di papan tulis ,dan siswa menulis juga menghafal
		Nasehat apa sajakah yang diberikan guru ketika anak malas belajar Al-Qur'an?	Selalu menasehati anak akan pentingnya belajar agama bagi kehidupan
		Bagaimana cara guru memberi contoh/tauladan kepada siswa agar mereka mau belajar Al-Qur'an?	Mengajak anak untuk memaca quran minimal sehari sekali
		Bagaimanakah cara guru melihat perkembangan bacaan siswa dari hari ke hari, apakah ada raport bacaan?	Dilihat dari hasil pembelajaran siswa
		Bagaimana cara guru mewadahi kreatifitas anak dalam mengembangkan bacaan Al-Qur'annya?	Melalui ekstra kulikuller agama dan keikutsertaan pada lombalomba yang terselenggara
		Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam proses mengajarkan Al-Qur'an kepada siswa, baik kendala external maupun internal?	Internal anak yang malas ,kurangnya motivasi diri ,kurangnya minat untuk belajar ,lebih asikdengan gadgetnya sehingga menjadikan malas untuk m embaca quran

			Eksternal dipengaruhi lingkungan yang minim akan dorongan untuk membaca Al – Quran ,kurang nya perhatian orang tua akan agama anak .ininya waktu untuk mengajar lebih intensif
--	--	--	--

STRUKTUR KEPENGURUSAN SMK MUHAMADIYAH 1 MOYUDAN



Adapun Struktur organisasi ISMUBA Periode 2017/2018 dan 2018/2019 yaitu:

Kepala Sekolah : Fardian Imam Muttaqin, S. Pd. Sn.

Waka ISMUBA : Siti Umaryati, S. Th. I

Guru ISMUBA : Ahul Muslim, S. Pd. I

Ulva Mariya, M. Pd. I.

Nurul Qamariyah, S, Pd.

Widayatun, S, Ag.

Ali Insan, S. Pd. I.

Ulin Nuha, S. Pd.

Dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, di kutip Tgl. 23-10-2018





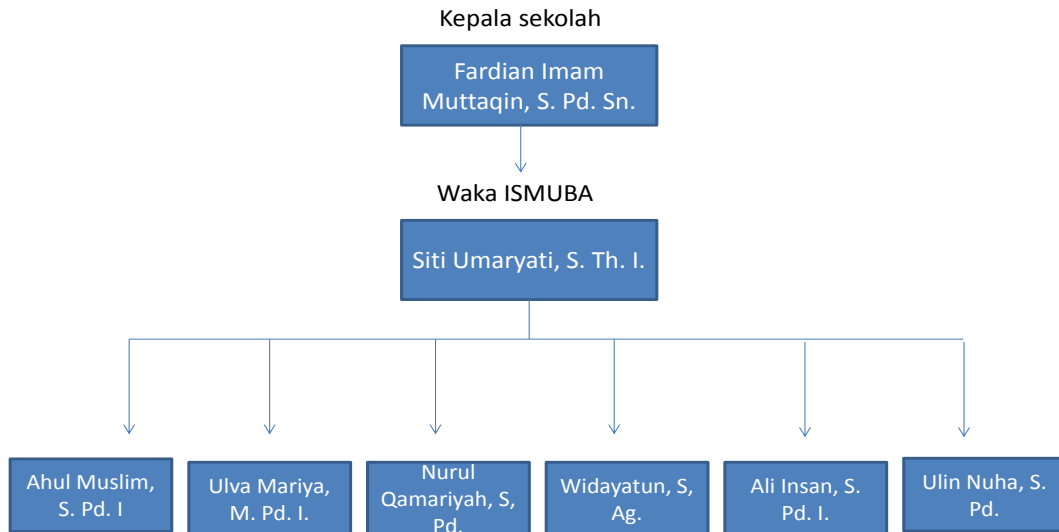




PROFIL PEMBIMBING ROHANI ISLAM

No	Nama	Umur	Pendidikan	Lama Bekerja	Metode
1	Ulin Nuha, S. Pd.	22	S1 Kependidikan Islam	2 tahun	Hafalan
2	Ali Insan, S. Pd. I.	24	S1 Pendidikan B.Arab	3 tahun	Terjemah & bacaan
3	Nurul Qamariyah, S, Pd.	28	S1 Pendidikan B.Arab	10 tahun	Menghafal, Terjemah dan Membaca
4	Ulva Mariya, M. Pd. I.	35	S2 Magister pendidikan	12 tahun	Menggali intisari dari Tayangan video
5	Ahul Muslim, S. Pd. I	40	S1 Pendidikan Islam	15 tahun	Praktik
6	Widayatun, S, Ag.	40	S1 Pendidikan Islam	15 tahun	Penayangan video yang berkaitan dengan materi

STRUKTUR KEPENGURUSAN SMK MUHAMADIYAH 1 MOYUDAN



Adapun Struktur organisasi ISMUBA Periode 2017/2018 dan 2018/2019 yaitu:

Kepala Sekolah : Fardian Imam Muttaqin, S. Pd. Sn.

Waka ISMUBA : Siti Umaryati, S. Th. I

Guru ISMUBA : Ahul Muslim, S. Pd. I

Ulva Mariya, M. Pd. I.

Nurul Qamariyah, S, Pd.

Widayatun, S, Ag.

Ali Insan, S. Pd. I.

Ulin Nuha, S. Pd.

Dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, di kutip Tgl. 23-10-2018