

## Lampiran 1 : Instrumen Pengumpulan Data

### A. Panduan Wawancara

No	Pertanyaan	Teknik	Sumber Data
1.	Bagaimana tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran apakah sesuai dengan RPP yang telah dibuat	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
2.	Bagaimana cara penyajian materi yang akan diajarkan	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
3.	Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
4.	Apa saja strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
5.	Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
6.	Apakah waktu yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung dari awal memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
7.	Apakah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memadai	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
8.	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran selain buku paket	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
9.	Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
10.	Apa saja upaya yang dilakukan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
11.	Bagaimana teknik pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
12.	Bagaimana cara mengatasi siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran

13.	Bagaimana sikap Ibu/bapak dalam menyikapi siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
14.	Apakah ada hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran
15.	Bagaimana cara untuk mengatasi hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran	Wawancara	Guru Mata Pelajaran

## B. Panduan Observasi

1. Mengikuti Proses Pembelajaran
2. Mengamati kondisi ruang kelas yang digunakan dalam proses pembelajaran. Meliputi, ketersediaan meja dan kursi yang memadai, serta peralatan yang digunakan untuk mengajar dalam menunjang proses pembelajaran

## C. Panduan Dokumentasi

1. Dokumen Rencana Proses Pembelajaran (RPP) yang dijadikan panduan untuk mengajar
2. Dokumen silabus yang digunakan sebagai panduan untuk menyusun Rencana Proses Pembelajaran untuk mengajar
3. Dokumen tentang profil guru mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah
4. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lainnya beserta pendidikan terakhir secara keseluruhan
5. Dokumen tentang sejarah atau profil berdirinya SMP Muhammadiyah 1 Gamping
6. Gambar ketika proses pembelajaran berlangsung

## **Lampiran 2 : Data Hasil Wawancara**

Nama Narasumber : Sudarmiyanti  
Guru Mata Pelajaran : Al-Quran Hadist  
Hari/Tanggal : Jumat, 2 November 2018  
Tempat : Ruang Laboratorium

### **Tahapan Wawancara**

Peneliti Bagaimana tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran apakah sesuai dengan RPP yang telah dibuat?

Narasumber Iya, tahapan yang saya lakukan dalam proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya buat, RPP itu menjadi acuan guru untuk mengajar, karena guru sebelum mengajar harus membuat RPP terlebih dulu, karena RPP merupakan rencana pembelajaran, jadi yang diterapkan ketika mengajar RPP yang telah dibuat untuk dikembangkan.

Peneliti Bagaimana cara penyajian materi yang akan diajarkan?

Narasumber Saya mengajar al-Qur'an hadist, cara penyajian materi yang saya lakukan, saya menyuruh anak-anak untuk membaca buku paket terlebih dahulu, kemudian dibaca secara bersama-sama dengan guru, setelah itu disuruh membaca sesuai deretan meja dan tempat duduk, dan yang terakhir satu persatu, hal tersebut dilakukan karena siswa merasa tidak percaya diri untuk membaca.

Peneliti Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Narasumber Ketika mengajar saya menggunakan metode tutor sebaya yaitu, membaca setelah itu disimak oleh temannya, selain itu metode mind mapping saya menyediakan potongan ayat, kemudian mereka saya suruh menempelkan setelah itu menerjemahkan ayat satu persatu yang susah ditempel. Tidak menyampaikan tulisan arab dalam bahasa Indonesia.

Peneliti            Apa saja strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Narasumber        ketika mengajar strategi yang saya lakukan, mengubah posisi duduk siswa, misalnya dibentuk huruf u atau berhadap-hadapan.

Peneliti            Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga?

Narasumber        saya tidak menggunakan alat peraga hanya menggunakan media untuk mengajar, misalnya video tentang materi yang akan dipelajari, buku paket, untuk saat ini belum menggunakan alat peraga ketika mengajar.

Peneliti            Apakah waktu yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung dari awal memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?

Narasumber        Waktu yang digunakan sesuai dengan alokasi waktu, ketika menyampaikan materi waktu disesuaikan agar materi dapat disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran, misalkan saya menyuruh siswa untuk membaca terlebih dahulu, saya berikan penjelasan dan di suruh diskusi, secara keseluruhan mata pelajaran al-Qur'an hadis kelas VII hanya satu jam dalam satu minggu jadi waktunya tidak cukup, jadi harus di sesuaikan.

Peneliti            Apakah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memadai?

Narasumber        Tahun ini buku yang digunakan sudah memadai, dibandingkan tahun kemarin, setiap siswa mendapat satu buku ketika proses pembelajaran berlangsung, berbeda dengan tahun kemarin satu buku untuk dua orang, sehingga terdapat perubahan lebih baik dar tahun kemarin.

Peneliti            Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran selain buku paket?

Narasumber        selain buku paket sumber belajar yang saya gunakan, al-Qur'an buku tajwid, serta dari internet seperti video yang saya gunakan untuk mengajar.

- Peneliti Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber ketika saya mengajar teknik evaluasi yang saya lakukan, disesuaikan dengan materi yang saya ajarkan, yaitu saya menyuruh membaca ayat al-Qur'an dengan memberi nilai berdasarkan kesalahan ketika membaca, menyampaikan materi terlebih dahulu setelah itu saya tanyakan kembali ke mereka.
- Peneliti Apa saja upaya yang dilakukan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Untuk menumbuhkan partisipasi aktif siswa ketika proses pembelajaran berlangsung saya ajari untuk menyanyi, bercerita meningkatkan anak untuk intermiso agar mereka senang dan enjoy.
- Peneliti Bagaimana teknik pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung?
- Narasumber Teknik pengelolaan kelas yang saya lakukan yaitu menegur siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran, dengan memberi hukuman untuk berjalan memutar kelas sampai dia merasa capek untuk tidak mengulanginya lagi.
- Peneliti Bagaimana cara mengatasi siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran?
- Narasumber Menegur siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran saya pisahkan tempat duduknya, dengan memberi hukuman untuk berjalan memutar kelas sampai dia merasa capek untuk tidak mengulanginya lagi dan untuk maju kedepan untuk melakukan hal yang sama.
- Peneliti Bagaimana sikap Ibu/bapak dalam menyikapi siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar?
- Narasumber untuk menyikapi siswa yang semangat belajarnya rendah, saya melakukan pendekatan, ketika didalam kelas maupun diluar kelas waktu istirahat, menanyakan secara personal menggunakan

bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, terkait cara belajarnya ketika dirumah, siapa yang mendampingi ketika belajar apa saja yang dilakukan sepulang dari sekolah.

Peneliti Apakah ada hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?

Narasumber hambatan yang paling besar ketika saya mengajar yaitu siswa yang belum bisa atau kurang lancar membaca al-Qur'an, karena kaitannya dengan huruf Arab, anak yang tidak membawa buku, anak-anak yang tidak paham terhadap materi pelajaran, waktu yang digunakan hanya tersedia 40 menit

Peneliti Bagaimana cara untuk mengatasi hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?

Narasumber Menggunakan metode tutor sebaya yaitu, membaca setelah itu disimak oleh temannya, selain itu metode mind mapping saya menyediakan potongan ayat, kemudian mereka saya suruh menempelkan setelah itu menerjemahkan ayat satu persatu yang susah ditempel untuk yang belum bisa membaca, anak yang tidak membawa buku saya suruh pinjam di kelas lain, kalau waktu saya sesuaikan saja dengan waktu yang disediakan.

Nama Narasumber : Alfia Reza Adah  
Guru Mata Pelajaran : Tarikh  
Hari/Tanggal : Sabtu, 2 November 2018  
Tempat : Ruang Perustakaan

### **Tahapan Wawancara**

- Peneliti Bagaimana tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran apakah sesuai dengan RPP yang telah dibuat?
- Narasumber Tahapan yang saya lakukan dalam proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya buat, tetapi bergantung pada situasi dan kondisi yang ada didalam kelas, ketika didalam kelas banyak hal terjadi yang tidak disangka-sangka. Jadi saya hanya menyesuaikan keadaan dikelas.
- Peneliti Bagaimana cara penyajian materi yang akan diajarkan?
- Narasumber sebelum saya mengajar saya terlebih dahulu membuat rangkuman mereka tinggal menulis, tapi mereka malas untuk menulis dan membaca itu tantangan untuk menyampaikan materi, karena materi tarikh berkaitan dengan sejarah, jadi siswa mau tidak mau harus membaca, tapi sebisa mungkin harus menyesuaikan kondisi dan keadaan siswa dikelas, yang penting kompetensi dasar dalam mengajar tersampaikan dan tercapai.
- Peneliti Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Ketika mengajar saya menggunakan diskusi kelompok siswa mempresentasikan didepan yaitu, membaca setelah itu disimak oleh temannya, saya mengikuti metode yang sudah ada dibuku yang memungkinkan dapat digunakan dan sesuai dengan materi yang saya ajarkan, tetapi kalau kelas tidak kondusif saya menyesuaikan keadaan kelas.
- Peneliti Apa saja strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

- Narasumber Penggunaan strategi saya sesuai dengan keadaan kelas dan siswa, karena susah menerapkan strategi tertentu kalau keadaan kelas dan siswanya tidak kondusif.
- Peneliti Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga?
- Narasumber Biasanya ketika mengajar saya menggunakan media seperti video dan peta untuk membantu menyampaikan materi yang diajarkan sejauh ini belum menggunakan alat peraga hanya media pembelajaran.
- Peneliti Apakah waktu yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung dari awal memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?
- Narasumber Waktu yang digunakan kadang sesuai kadang tidak, tapi seringnya tidak karena keterbatasan waktu yang digunakan hanya 40 menit dengan kompetensi dasar dan indikator yang cukup banyak otomatis kadang materi tidak tersampaikan, juga dipengaruhi oleh kelas yang tidak kondusif waktunya terpakai untuk mengondisikan kelas.
- Peneliti Apakah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memadai?
- Narasumber Alhamdulillah sudah memadai, tapi diawal belum cukup karena jumlahnya kurang jadi gantian, tetapi untuk saat ini sudah cukup.
- Peneliti Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran selain buku paket?
- Narasumber Selain buku paket saya menggunakan buku sirah yang ada gambar-gambar Nabi Muhammad berupa kartun-kartun, dan video terkait materi yang diajarkan
- Peneliti Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Evaluasi yang saya lakukan melalui tanya jawab, selain itu siswa saya suruh meresum karena mereka jarang mau membaca dan



menulis, karena kalau mengandalkan pendengaran siswa banyak yang lupa, misalnya baru saja saya sampaikan mereka langsung lupa ketika saya menanyakan kembali.

Peneliti Apa saja upaya yang dilakukan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?

Narasumber Pertama saya bercanda dengan mereka karena kalo hanya menyampaikan terus mereka malas dan bosan untuk mendengarkan, tapi kalo di kelas IX saya ajak untuk bernyanyi lewat lagu dan kelas VII materi dasar tentang Nabi Muhammad dengan bernyanyi juga dan kadang menayangkan video dan menyampaikan isi dari video tersebut.

Peneliti Bagaimana teknik pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung?

Narasumber Teknik pengelolaan kelas yang saya lakukan, mengondisikan siswa dengan menegur siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran, dan menyuruh mereka kondusif terlebih dahulu sebelum saya menyampaikan materi

Peneliti Bagaimana cara mengatasi siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran?

Narasumber Saya mendiamkan terlebih dahulu setelah siswa mengulangi sampai tiga kali baru saya tegur, kalau masih diulangi saya beri hukuman untuk berdiri dikelas kalau masih tetap diulangi dikeluarkan dari kelas karena terpaksa. Saya pernah sampai keluar kelas dan menangis karena siswa ketika dinasehati selalu menjawab perkataan saya dan sudah tidak bisa dikendalikan antara laki-laki dan perempuan sama-sama ramai akhirnya saya keluar dari kelas biar wali kelas dan guru bk yang menangani.

Peneliti Bagaimana sikap Ibu/bapak dalam menyikapi siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar?

Narasumber Biasanya ketika dikelas kelihatan siswa yang mempunyai motivasi belajarnya kurang, kita adakan bimbingan diluar kelas

ketika jam istirahat dengan menemui anak tersebut kita ngobrol santai saya beri motivasi, makanya diawal pembelajaran saya lakukan motivasi untuk menumbuhkan semangat untuk belajar.

Peneliti Apakah ada hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?

Narasumber Hambatan yang saya alami ketika mengajar banyak, dari siswa itu sendiri, mood guru ketika mengajar karena ada sesuatu hal yang mengganggu pikiran apalagi melihat kelas yang gaduh sehingga emosionalnya harus benar-benar disesuaikan, waktu yang digunakan karena hanya 40 menit sedangkan materi yang disampaikan banyak, buku banyak yang lupa membawa, materi pembelajaran karena berkaitan dengan sejarah tapi disesuaikan.

Peneliti Bagaimana cara untuk mengatasi hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?

Narasumber Upaya yang saya lakukan terkait waktu saya memberi tugas kepada siswa untuk merangkum materi terkait point-point dan diberi nilai, dan saya merangkum terlebih dahulu sebelum saya mengajar agar yang saya sampaikan hanya point-pointnya saja. Kalau buku saya suruh pjam di kelas lain, tapi kadang sampaikan sesuai dengan kondisi yang ada.

Nama Narasumber : Dwi Prasetyaningsih  
Guru Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Hari/Tanggal : Sabtu, 3 November 2018  
Tempat : Ruang Perustakaan

### **Tahapan Wawancara**

- Peneliti Bagaimana tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran apakah sesuai dengan RPP yang telah dibuat?
- Narasumber Iya, sesuai dengan yang saya buat, disini untuk kelas IX masih menggunakan KTSP belum kurikulum 2013 kalau kelas VII dan VIII sudah menggunakan kurikulum 2013, karena apa yang direncanakan harus sesuai dengan RPP, kalau pun tidak tapi pada garis besarnya materi tersampaikan, karena disesuaikan dengan situasi dan kondisi didalam kelas.
- Peneliti Bagaimana cara penyajian materi yang akan diajarkan?
- Narasumber Penyajiannya dengan diskusi, menerangkan, menjelaskan. Untuk membuat anak tertarik saya tampilkan video, diawal saya memberikan motivasi dengan melihat siswa yang seperti apa yang harus diberi motivasi
- Peneliti Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Ketika saya mengajar saya menggunakan metode diskusi, kadang jigsaw, kadang map mapping sesuai dengan materi yang saya ajarkan.
- Peneliti Apa saja strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber strategi yang saya gunakan menyesuaikan situasi dan kondisi siswa yang berada didalam kelas.
- Peneliti Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga?
- Narasumber Kalau alat peraga belum saya gunakan hanya media yaitu menggunakan media LCD, video yang berhubungan dengan

- materi, kadang kalau materi asmaul husna anak saya suruh menyanyi melalui video.
- Peneliti Apakah waktu yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung dari awal memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?
- Narasumber Ketika masuk kita sudah mempunyai alokasi waktu, tapi kalau tidak sesuai yang penting targetnya harus tercapai, kalau materinya minggu ini belum tercapai dilanjutkan minggu depan.
- Peneliti Apakah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memadai?
- Narasumber Buku yang digunakan secara keseluruhan sudah memadai, setiap siswa sudah dapat masing-masing satu buku paket.
- Peneliti Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran selain buku paket?
- Narasumber sumber belajar yang digunakan selain buku paket, saya banyak membaca buku-buku di perpustakaan, melalui internet berupa video sesuai dengan materi yang saya ajarkan.
- Peneliti Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Evaluasi ketika proses pembelajaran saya melakukan tanya jawab, kemudian ada ulangan harian pada satu bab yang sudah selesai, dan diakhir proses pembelajaran diberi pertanyaan dan tugas.
- Peneliti Apa saja upaya yang dilakukan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?
- Narasumber meningkatkan partisipasi aktif siswa pailng saya kasih *reward* nilai dikasi permen saja mereka sudah senang, dan di motivasi, tapi kalau ada yang maju saya kasih nilai plus.
- Peneliti Bagaimana teknik pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung?
- Narasumber Kalau sinikan ada yang ngantuk, sakit kalau ngantuk saya suruh berdiri sambil membaca materi, kalau memang sakit saya suruh

ke UKS, untuk yang ramai biasanya cuma saya beri tugas, ketika ulangi beberapa kali baru saya suruh berdiri dengan mengingatkan terlebih dahulu, kalau didepan masih mengganggu temannya dibelakang saya suruh belajar diperpustakaan, dan diberi tugas dikumpulkan setelah jam pembelajaran selesai.

Peneliti Bagaimana cara mengatasi siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran?

Narasumber Untuk yang ramai biasanya cuma saya beri tugas, ketika ulangi beberapa kali baru saya suruh berdiri dengan mengingatkan terlebih dahulu, kalau didepan masih mengganggu temannya dibelakang saya suruh belajar diperpustakaan, dan diberi tugas dikumpulkan setelah jam pembelajaran selesai.

Peneliti Bagaimana sikap Ibu/bapak dalam menyikapi siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar?

Narasumber Saya lebih mendekati kalau dalam proses pembelajaran motivasinya kurang paling murung-murung saya dekati, kadang dengan *ice breaking*, kalau pembelajaran abis olah raga saya tampilkan video ketika mereka merasa enak pelajarannya masuk

Peneliti Apakah ada hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?

Narasumber Ya kadang anak yang belum bisa membaca al-Qur'an untuk dalil-dalil harus paham juga karena sering dipelajari, waktu adanya hanya 40 menit diusahakan sampai tergantung pada kita mengelola waktu, jam pembelajaran diwaktu siang mendekati jam pulang berpengaruh karena siswa merasa malas.

Peneliti Bagaimana cara untuk mengatasi hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?

Narasumber caranya ada diajak untuk TPA kalau kelas IX yang memang belum bisa di dril oleh seluruh guru ISMUBA, kalau kelas VII dan VIII sudah ada TPA, selain itu saya ajarkan langsung ketika proses pembelajaran, kalau yang lain saya suruh baca sama-sama.

Nama Narasumber : Muhammad Afianto  
Guru Mata Pelajaran : Fiqih  
Hari/Tanggal : Senin, 5 November 2018  
Tempat : Ruang Laboratorium

### **Tahapan Wawancara**

Peneliti Bagaimana tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran apakah sesuai dengan RPP yang telah dibuat?

Narasumber Terkait kesesuaian dengan RPP bergantung pada tipikal anak-anak, karena pada RPP harus ada runtutan menyampaikan. Tetapi kalau ada pengontrolan dari kepala sekolah dan supervisi mau tidak mau kita harus urut sesuai runtutan, tapi menyesuaikan dengan keadaan dan kondisi dalam kelas.

Peneliti Bagaimana cara penyajian materi yang akan diajarkan?

Narasumber Berkaitan dengan RPP ada pembuka dan penutup kondisional saja paling berkaitan dengan pembuka karena anak-anaknya susah lebih banyak mengondisikan, materi saya sampaikan setelah siswa dapat dikondisikan.

Peneliti Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Narasumber Berkaitan dengan metode menyesuaikan tapi dengan jelas fiqih itu banyak hadis, anak-anak banyak yang tidak bisa membaca al-Qur'an ada yang bisa tapi hanya beberapa, jadi metode yang digunakan drill supaya mereka membaca secara terus menerus, tapi kalo pemahaman meringkas dan menjelaskan.

Peneliti Apa saja strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Narasumber strategi yang digunakan paling lekaukan drill atau latihan guru mengucapkan siswa mengikuti secara berulang-ulang sampai tiga kali, kalau ada yang lengah saya tunjuk satu untuk membaca, walaupun mereka belum bisa membaca minimal mereka pernah baca jadi tahu untuk kedepannya. Untuk metode lain belum pernah dilakukan selama ini.

- Peneliti Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga?
- Narasumber Kalau penggunaan media masih manual tergantung situasi biasanya menggunakan LCD, laptop, video, gambar dan speaker saya berikan video motivasi berkaitan dengan pembelajaran, kadang kalau diberikan video mereka malah keenanakan jadi ngantuk, kadang ditinggal tidur. Penggunaan alat peraga kalau pada materi jenazah belum ada alat peraga yang digunakan, karena materi pelajaran menekankan pada sholat, banyak siswa yang belum bisa bacaan sholat jenazah mereka belum bisa menghafal sampai diulang sampe tiga minggu pembelajaran.
- Peneliti Apakah waktu yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung dari awal memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?
- Narasumber Alokasi waktu untuk kelas VII kurang, kelas VIII cukup, dan kelas IX kurang karena kelas VII Cuma satu jam, kelas VIII sudah cukup walaupun menurut RPP itu seharusnya tiga jam laporan ke dinas juga tiga jam. Kalau dikelas VII lebih banyak praktek dasar jadi di sesuaikan dengan kondisi yang ada.
- Peneliti Apakah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memadai?
- Narasumber Buku yang digunakan sudah cukup dan memadai, kalau ada siswa yang tidak membawa buku paket siswa tidak boleh mengikuti pembelajaran, jadi mereka pinjam ke kelas lain
- Peneliti Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran selain buku paket?
- Narasumber Kalau berkaitan dengan sumber belajar untuk fiqih, saya kadang memakai buku tarjih muhammadiyah jika materi tentang sholat, disesuaikan secara keseluruhan untuk kelas VII, juga sumber dari internet mengambil video.

- Peneliti Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Berkaitan dengan evaluasi saya berikan pertanyaan mendasar secara ketika pembelajaran berlangsung, terutama pada siswa yang tidak serius ketika belajar yang jalan dan ngobrol terus.
- Peneliti Apa saja upaya yang dilakukan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Kalau partisipasi biar mereka aktif saya memberikan motivasi agar mereka semangat dengan pemberian nilai tambahan juga pada siswa yang aktif
- Peneliti Bagaimana teknik pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung?
- Narasumber Kalau pengelolaan kelas melibatkan perencanaan dulu jika tidak sesuai dengan yang direncanakan diadakan evaluasi, pelaksanaan ada siswa yang ribut tidak sesuai apa yang diharapkan
- Peneliti Bagaimana cara mengatasi siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran?
- Narasumber Kalau saya sebisa mungkin jangan mengeluarkan siswa dalam kelas, karena mereka malah senang kalau dikeluarkan, saya hanya meningatnkan selama tiga kali kalau tidak didengarkan diberi hukuman tidak saya anggap kalau lagi proses pembelajaran sehingga mempengaruhi nilai mereka. Dan saya laporkan ke bk untuk tindak lanjuti.
- Peneliti Bagaimana sikap Ibu/bapak dalam menyikapi siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar?
- Narasumber Saya berikan motivasi sebelum pembelajaran berlangsung agar mereka semangat, tapi tidak banyak memberi pengaruh karena faktor siswa sendiri
- Peneliti Apakah ada hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?



- Narasumber hambatan nya banyak terget nya minimal mereka mengerti, dari segi siswa yang tidur ketika belajar yang dilakukan berulang-ulang, jam pembelajaran disiang hari atau setelah olah raga, siswa tidak bisa membaca al-Qur'an, siswa kurang semangat dalam belajar, tingkat kemampuan siswa untuk memahami materi.
- Peneliti Bagaimana cara untuk mengatasi hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?
- Narasumber Kalau yang tidur ketika belajar saya tegur kalau samapi tiga kali tidak dihiraukan saya biarkan saja berpengaruh terhadap nilai mereka, jam pembelajaran disiang hari saya tayangkan video tapi kadang malah ditinggal tidur, siswa yang belum bisa membaca al-Qur'an dengan melakukan drill secara terus menerus dan saya suruh mengikuti TPA.

Nama Narasumber : Supriyanto  
Guru Mata Pelajaran : Kemuhammadiyah  
Hari/Tanggal : Senin, 5 November 2018  
Tempat : Ruang Perustakaan

### **Tahapan Wawancara**

Peneliti Bagaimana tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran apakah sesuai dengan RPP yang telah dibuat?

Narasumber Kebanyakan tidak sesuai karena kadang saya mengurangi dan menambahi sesuai dengan RPP karena menyesuaikan keadaan siswa didalam kelas.

Peneliti Bagaimana cara penyajian materi yang akan diajarkan?

Narasumber Sebelum menyampaikan materi jika di sesuaikan dengan RPP mengondisikan siswa terlebih dahulu, setelah itu mengevaluasi pembelajaran sebelumnya supaya kita nyambung lagi dengan materi untuk menyesuaikan.

Peneliti Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Narasumber Metode yang saya gunakan memberikan kuis kemudian mendiskusikan dengan teman satu bangku dalam kelompok kecil tergantung materi yang disampaikan.

Peneliti Apa saja strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Narasumber Kalau startegi yang saya gunakan lebih banyak diskusi kelompok kecil tapi saya sesuaikan dengan kondisi siswa

Peneliti Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga?

Narasumber Media yang saya gunakan video atau ppt hanya dua saja dan buku paket pada waktu tertentu, tetapi kebanyakan membaca, kalau kemuhammadiyah tidak menggunakan alat peraga.

Peneliti Apakah waktu yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung dari awal memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?

- Narasumber Kadang sesuai kadang tidak saya menyesuaikan kondisi dan keadaan siswa yang berada didalam kelas
- Peneliti Apakah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah memadai?
- Narasumber untuk kelas IX buku yang digunakan belum cukup jadi saya membuat modul tentang materi yang akan dipelajari yang saya bagikan ke anak-anak.
- Peneliti Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran selain buku paket?
- Narasumber Sumber belajar yang digunakan buku paket, internet yaitu video serta situs IPM terkait sejarah, fungsi, tapi kebanyakan buku hanya beberapa tambahan.
- Peneliti Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Teknik evaluasi yang saya lakukan disesuaikan dengan RPP ada tiga yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap dilakukan secara keseluruhan
- Peneliti Apa saja upaya yang dilakukan agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?
- Narasumber Kalau saya untuk partisipasi aktif siswa harus diberi pancingan, misalnya ada penilaian bagi siswa yang aktif, banyak memperhatikan siswa karena di beberapa kelas memang memiliki konsentrasi yang berbeda-beda.
- Peneliti Bagaimana teknik pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung?
- Narasumber Pertama mengondisikan kelas, tempat duduk suasana kelas kemudian kebersihan kelas dan harus banyak mengawasi dan memperhatikan siswa
- Peneliti Bagaimana cara mengatasi siswa yang melakukan aktivitas yang mengganggu proses pembelajaran?

- Narasumber Kalau agak berlebihan saya suruh berdiri sekitar 20 menit atau membaca sambil berdiri atau beberapa kali saya menyuruh menyapu dari belakang karena tidak boleh fisik, memberi hukuman yang mendidik.
- Peneliti Bagaimana sikap Ibu/bapak dalam menyikapi siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar?
- Narasumber Kalau memang di beberapa kali pertemuan sulit untuk diajak kerja sama saya biarkan saja, jika beberapa kali di nasehati, misalnya di kelas IX beberapa anak yang tidur sudah saya biarkan dari pada mengganggu temannya yang lain. Dan pendekatan diluar kelas dengan orang tua siswa
- Peneliti Apakah ada hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?
- Narasumber Hambatannya itu ada beberapa anak-anak yang tidak memiliki motivasi belajar karena kondisi keluarga entah ekonomi maupun ketidak harmonisan keluarga, siswa yang tidak hadir karena sakit, materi pelajaran terutama pada kelas IX karena materinya banyak, bukunya juga kurang bagus, waktu yang disediakan terutama untuk kelas IX, kemampuan akademik siswa kurang karena input dari sekolah sebelumnya.
- Peneliti Bagaimana cara untuk mengatasi hambatan/kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran?
- Narasumber Kalau di akademik saya banyak mengulang menyampaikan materi dasar, kalau terkait kondisi keluarga tidak bisa karena siswa mengalami psikologis dari rumah, pada saat pertemuan dengan orang tua siswa sampaikan, tetapi memang ada orang tua menyerahkan keseluruhan ke sekolah jadi orang tua susah untuk diajak kerja sama.

### Lampiran 3 : Dokumentasi Wawancara dan Observasi

1. Foto Saat Wawancara dengan Guru Al-Islam dan Kemuhammadiyah



Gambar 1.1 Ibu Alfia Reza Adah Guru Mata Pelajaran Tarikh

Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Gambar 1.2 Ibu Dwi Prasetyaningsih Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq

Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Gambar 1.3 Bapak Supriyono Guru Mata Pelajaran Kemuhammadiyahan

Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Gambar 1.3 Bapak Afiyanto Guru Mata Pelajaran Kemuhammadiyahan

Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Gambar 1.4 Ibu Sudarmiyanti Guru Mata Pelajaran al-Qur'an Hdist

Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti

## 2. Foto Saat Proses Pembelajaran



Gambar 1.1 Proses Pembelajaran  
Mata Pelajaran Tarikh di Kelas VII E







Gambar 1.2 Proses Pembelajaran  
Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Kelas IX B



Gambar 1.3 Proses Pembelajaran  
Mata Pelajaran Kemuhammadiyah di Kelas VIII D



Gambar 1.4 Proses Pembelajaran  
Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VIII B





Gambar 1.5 Proses Pembelajaran  
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Kelas VIII E



## Lampiran 4: Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Pendidikan Fikih  
Kelas/ Semester : VIII/ Gasal  
Materi Pokok : Macam-macam Sujud  
Alokasi waktu : 1 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
KI 4:	Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Memahami hikmah sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah	Siswa mampu : 1. Menyebutkan pengertian sujud syahwi, tilawah dan syukur dengan benar 2. Menyebutkan dasar hukum sujud syahwi,

	tilawah dan syukur dengan benar 3. Menyebutkan doa yang dibaca ketika sujud syahwi, tilawah dan syukur dengan benar 4. Menerangkan sebab dan cara sujud syahwi, tilawah dan syukur dengan benar
Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah	Siswa mampu : 1. Mempraktikkan sujud syahwi dengan benar 2. Mempraktikkan sujud tilawah dengan benar 3. Mempraktikkan sujud syukur dengan benar

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Melalui *gallery of learning* siswa dapat :

1. Menyebutkan pengertian sujud syahwi, tilawah dan syukur dengan benar
2. Menyebutkan dasar hukum sujud syahwi, tilawah dan syukur dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Sujud Syahwi

##### a. Pengertian

Sujud yang dilakukan karena lupa baik lupa mengerjakan salah satu rukun, jumlah raka'at yang berlebihan atau ragu-ragu dengan jumlah yang sudah dikerjakannya.

##### b. Dasar hukum

إِذَا شَكَّ أَحَدُكُمْ فِي صَلَاتِهِ فَلَمْ يَدْرِ كَمْ صَلَّى ثَلَاثًا أَمْ أَرْبَعًا فَلْيَطْرَحِ الشَّكَّ

وَلْيَبْنِ عَلَى مَا اسْتَيْقَنَ ثُمَّ يَسْجُدُ سَجْدَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يُسَلِّمَ

Artinya : Apabila salah seorang dari kamu bimbang dalam shalatnya, lalu dia tidak tahu pasti berapa raka'at shalat yang telah dilakukan, tiga ataukah empat raka'at, maka hilangkanlah keraguan itu dan hendaknya dia pastikan hitungan raka'at yang dia yakini, kemudian hendaklah dia bersujud dua kali sebelum salam.

c. Sebab sujud syahwi

Lupa mengerjakan tasyahud awal, jumlah raka'at berlebih, ragu-ragu tentang jumlah rakaat, dan kurang rakaat

d. Cara/ ketentuan

Dengan melakukan sujud dua kali sebelum atau sesudah salam

e. Doa yang dibaca

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي

2. Sujud Tilawah

a. Pengertian

Sujud yang dikerjakan karena membaca ayat-ayat yang termasuk dalam ayat sajud baik ketika sedang shalat maupun di luar waktu shalat

b. Dasar hukum

إِذْ أَقْرَأَ ابْنُ آدَمَ السَّجْدَةَ إِعْتَزَلَ الشَّيْطَانُ يَبْكِي يَقُولُ يَا وَيْلَهُ أُمِرْتُ بِآدَمَ

بِالسُّجُودِ فَسَجَدَ فَلَهُ الْجَنَّةُ وَأُمِرْتُ بِالسُّجُودِ فَعَصَيْتُ فَلِيَ النَّارُ

Artinya : Apabila seseorang membaca ayat sajud lalu ia sujud, maka menyingkirlah syaithan dengan menangis berkata: Sungguh celaka, manusia diperintah sujud lalu ia sujud, maka baginya surga. Sedangkan aku diperintah sujud tetapi aku membangkang, maka bagiku neraka. (HR. Ahmad, Muslim dan Ibnu Majah)

c. Ayat-ayat sajud (contoh)

No	Nama Surat	No. Ayat	Ayat
1	Al A'raf	206	إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَيُسَبِّحُونَهُ وَلَهُ يَسْجُدُونَ
2	Al Isra'	107	قُلْ آمِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا

3	As Sajdah	15	إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا الَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا بِهَا حَمُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ
4	Al Insyiqaq	21	وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ
5	Al Alaq	19	كَلَّا لَا تُطَعُّهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ

d. Doa yang dibaca

سَجْدَ وَجْهِي لِلَّذِي خَلَقَهُ وَصَوَّرَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَبَصَرَهُ فَتَبَرَّكَ اللَّهُ أَحْسَنُ  
الْخَالِقِينَ

Artinya : *Bersujud wajahku kepada Tuhan yang menciptakannya, yang membelah pendengarannya dan penglihatana dengan daya dan kekuatan-Nya, maha suci Allah sebaik-baik pencipta.*

3. Sujud Syukur

a. Pengertian

Sujud yang dikerjakan di luar shalat karena mendapatkan kenikmatan tau terhindar dari musibah.

b. Dasar hukum

عَنْ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعَثَ عَلِيًّا إِلَى الْيَمَنِ  
. فَذَكَرَ الْحَدِيثَ . قَالَ فَكَتَبَ عَلِيٌّ بِإِسْلَامِ مِهِمْ فَلَمَّا قَرَأَ رَسُولُ اللَّهِ الْكِتَابَ حَرَّ سَا  
جِدًا شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى ذَلِكَ

Artinya : *Dari Barra bin 'Azib ra. yang menerangkan bahwa Nabi Mengutus Ali ke Yaman. Lalu menyebutkan bunyi hadist. Berkatalah Barra: "Kemudian Ali mengirimkan surat mengabarkannya penduduk Yaman masuk Islam. Tatkala Rasulullah SAW membaca surat tersebut, beliau bersujud karena merasa bersyukur kepada Allah atas masuk Islamnya mereka. (HR. Baihaqi dan Aisyah)*

c. Cara/ ketentuan

Sujud syukur langsung dikerjakan di tempat seperti sujud yang dilaksanakan waktu shalat.

d. Doa yang dibaca

Membaca do'a sebanyak-banyaknya atas nikmat yang telah diberikan oleh Allah swt.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*

2. Metode : *gallery of learning*

F. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar tentang sujud syahwi, sujud tilawah, sujud syukur

2. Alat/ bahan : Potongan kertas, Netbook, LCD

3. Sumber Pembelajaran

a. Al Qur'an dan terjemahnya

b. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Kelas VIII

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan ke 1

Metode : *gallery of learning*

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa b. Melakukan <i>ice breaking</i> secara bersama-sama c. Mengajukan pertanyaan singkat tentang macam-macam sujud d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10
2	Kegiatan inti Dalam kegiatan inti, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan sebagai berikut a. Mengamati 1). Mengamati gambar tentang macam-macam sujud 2). Mengamati slide tentang a) Pengertian sujud syahwi, tilawah dan syukur b) Dasar hukum sujud syahwi, tilawah dan syukur	20



	<p>b. Mengumpulkan data Secara berkelompok siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Membuat ringkasan sederhana dari hasil pengamatan tentang pengertian sujud syahwi, tilawah dan syukur</li> <li>2). Membuat ringkasan sederhana dari hasil pengamatan tentang dasar hukum sujud syahwi, tilawah dan syukur</li> </ol> <p>c. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Guru meminta 1 siswa dari setiap kelompok untuk menjadi pemandu dalam kelompok</li> <li>2). Guru meminta siswa untuk mengunjungi ke setiap kelompok untuk mendapatkan penjelasan mengenai pembahasan yang sesuai</li> <li>3). Secara berkelompok siswa berkunjung ke kelompok lain untuk mendapatkan informasi berdasarkan kelompok yang dikunjungi</li> </ol> <p>d. Mengkomunikasi Secara mandiri siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Memberikan umpan balik berupa pernyataan yang berkaitan dengan pengertian sujud syahwi, tilawah dan syukur</li> <li>2). Memberikan umpan balik berupa pernyataan yang berkaitan dengan dasar hukum sujud syahwi, tilawah dan syukur</li> </ol>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun kesimpulan pelajaran</li> <li>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>c. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam</li> </ol>	10
		40

## H. Penilaian

### Pertemuan ke 1

1. Teknik penilaian : Tes Objektif dan Observasi
2. Bentuk instrumen : Soal pilihan Ganda dan Lembar Observasi

#### a) Soal Tes Objektif

- 1). Sujud yang dilakukan karena lupa baik lupa mengerjakan salah satu rukun, jumlah raka'at yang berlebihan atau ragu-ragu dengan jumlah yang sudah dikerjakannya, adalah pengertian dari....

- a. Sujud tilawah
- b. Sujud syukur
- c. Sujud syahwi
- d. Sujud tahiyat

2). Perhatikan hadist berikut :

إِذَا شَكَ أَحَدُكُمْ فِي صَلَاتِهِ فَلَمْ يَدْرِ كَمْ صَلَّى ثَلَاثًا أَمْ أَرْبَعًا فَلْيَطْرَحِ الشُّكَّ وَلْيَبْنِ عَلَى مَا اسْتَيْقَنَ ثُمَّ يَسْجُدُ سَجْدَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يُسَلَّمَ

Hadist diatas merupakan dasar untuk melakukan....

- a. Sujud tilawah
- b. Sujud syukur
- c. Sujud syahwi
- d. Sujud tahiyat

3). Sujud yang dikerjakan karena membaca ayat-ayat yang termasuk dalam ayat sajadah baik ketika sedang shalat maupun di luar waktu shalat, adalah pengertian dari.....

- a. Sujud tilawah
- b. Sujud syukur
- c. Sujud syahwi
- d. Sujud tahiyat

4). Berdasarkan hadist berikut merupakan dasar hukum untuk melakukan.....

إِذَا قَرَأَ ابْنُ آدَمَ السَّجْدَةَ اعْتَرَلَ الشَّيْطَانُ يَبْكِي يَقُولُ يَا وَيْلَهُ أُمِرْتُ بِآدَمَ بِالسُّجُودِ فَسَجَدَ فَلَهُ الْجَنَّةُ وَأُمِرْتُ بِالسُّجُودِ فَعَصَيْتُ فَلِيَ النَّارُ

- a. Sujud tilawah
  - b. Sujud syukur
  - c. Sujud syahwi
  - d. Sujud tahiyat
- 5). Sujud yang dikerjakan di luar shalat karena mendapatkan kenikmatan atau terhindar dari musibah, adalah pengertian dari.....
- a. Sujud tilawah
  - b. Sujud syukur
  - c. Sujud syahwi
  - d. Sujud tahiyat
- 6). Perhatikan hadist berikut

عَنْ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعَثَ عَلِيًّا إِلَى الْيَمَنِ . فَذَكَرَ الْحَدِيثَ . قَالَ فَكَتَبَ عَلِيٌّ بِإِسْلَامِ مِهِمَ فَلَمَّا قَرَأَ رَسُولَ اللَّهِ الْكِتَابَ خَرَّ سَا جِدًّا شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى ذَلِكَ

Berdasarkan hadist di atas adalah dasar hukum untuk melakukan....

- a. Sujud tilawah
- b. Sujud syukur
- c. Sujud syahwi
- d. Sujud tahiyat

b) Lembar Obsevasi

No	Nama Siswa	Penilaian				Jumlah Skor ***	Nilai ****
		Kerjasama*	Komunikasi**	Peran di kelompok*	Pengajuan pendaratan**		
1	Yunus	2	3	2	3	10	Baik

Keterangan :

\* : skor maksimal 2

\*\* : skor maksimal 3

\*\*\* : jumlah skor maksimal 10

\*\*\*\* : konversi nilai

9 s.d 10 = sangat baik

7 s.d 8 = baik

5 s.d 6 = cukup

3 s.d 4 = kurang baik

Mengetahui  
Kepala SMP Muh. 1 Gamping

Sleman, 02 Oktober 2018  
Guru Pengajar

Umi Rochmiyati, S.Pd  
NIP. 19611012 198112 2 002

Muhammad Afiyanto, S.Pd.I  
NBM

## Lampiran 5 : Dokumen Silabus

### SILABUS ISMUBA

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Gamping  
Mata Pelajaran : Fikih  
Semester : Gasal  
Kelas : VIII

Standar Kompetensi : Melaksanakan Tata Cara Sujud Diluar Shalat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Menjelaskan ketentuan sujud syukur dan tilawah	Sujud syukur	a. Mengkaji dari beberapa sumber pustaka tentang sujud Syukur .	<i>Siswa dapat :</i> a. Menjelaskan pengertian sujud Syukur dan dalilnya	Tes tulis	4 X 40 ‘	<i>Sumber:</i> Al Qur’an terjemahan dan hadits

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Berdiskusi hasil kajian tentang sujud Syukur</li> <li>c. Menghafal doa Sujud syukur</li> <li>d. Mendemonstrasikan sujud syukur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Menjelaskan sebab-sebab sujud Syukur</li> <li>c. Mempraktekkan sujud Syukur</li> </ul>			<p>Buku acuan Paket Fikih Depag</p> <p><i>Alat:</i> OHP/komputer,L CD, VCD tentang sujud syukur</p>
	Sujud tilawah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkaji dari beberapa sumber pustaka tentang sujud Tilawah .</li> <li>b. Berdiskusi hasil kajian tentang sujud Tilawah</li> <li>c. Menghafal doa Sujud Tilawah</li> </ul>	<p><b><i>Siswa dapat :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan Pengertian sujud Tilawah</li> <li>b. Menjelaskan sebab-sebab sujud Tilawah</li> <li>c. Melafalkan bacaan dalam sujud Tilawah.</li> </ul>		2 X 40'	<p><i>Sumber:</i> Al Qur'an terjemahan dan hadits</p> <p>Buku acuan Paket Fikih Depag</p> <p><i>Alat:</i> OHP/komputer,L CD, VCD tentang sujud Tilawah</p>

1.2 Mempraktekkan sujud syukur dan tilawah	sujud syukur dan tilawah	a. Mempraktekkan Sujud syukur secara berkelompok.	<p><i>Siswa dapat :</i></p> <p>a. Melafalkan bacaan sujud tilawah</p> <p>b. Mendemonstrasikan sujud Tilawah.</p>	Unjuk kerja	1 X 40	<p><i>Sumber:</i> Al Qur'an terjemahan dan hadits Buku acuan Paket Fikih Depag</p> <p><i>Alat:</i> OHP/komputer,L CD, VCD tentang sujud Tilawah</p>
--	--------------------------	---	--	-------------	--------	---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Umi Rochmiyati, S. Pd.  
NIP. 196110271981122002

Muhammad Afianto, S. Pd. I.  
NIP.



Nomor : 288/B.4-3/PAI-UMY/X/2018  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,  
**Kepala Sekolah**  
**SMP Muhammadiyah 1 Gamping**  
di Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Rahmat salam serta ridho Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2018/2019, maka dengan ini kami memohonkan ijin untuk dapat melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Gamping. Adapun Mahasiswa tersebut adalah :

Nama Mahasiswa	: Fita Ratu Prilia
Nomor Mahasiswa	: 20150720194
Judul Penelitian	: Problematika Pembelajaran AI-Islam dan Kemuhammadiyah-an di SMP Muhammadiyah 1 Gamping

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 30 Oktober 2018



Dean  
Prodi Pendidikan Agama Islam

Sadam Hajar Shodiq, M.Pd.I.  
NIP. 19910320201604 113 061

**ADDRESS**

Gedung F6 (Siti Walidah) Lt.1 Kampus Terpadu UMY  
Jl. Lingkar Selatan (Brawijaya) Tamantirto,  
Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183







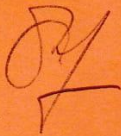

**CONTACT**

Phone : +62 274 387656 Ext 130  
Fax : +62 274 387646  
Email : fai@umy.ac.id  
[www.fai.umy.ac.id](http://www.fai.umy.ac.id)





## CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE :	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	Selasa 16/oktober/2018	perbaiki proposal. ul.	
2.	Selasa 30/oktober/2018	perbaiki Instrumen - soal penelitian	
3.	Selasa 6/November/2018	instrumen penelitian ditabla dan disempurnakan.	
4.	13/11/2018	1- setiap point harus ada sumber / referensi dan analisis 2. diselesaikan semua	
5.	Rabu 14/November/2018	1. lupisim?	
6.	Selasa 20/November/2018	- kata pyantar, abstrak.	
7.	Sabtu 24/November/2018	- Daftar isi & lampiran	
8.	Rabu 27/November/2018	acc. pendahuluan.	

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas:

Nama : Fita Ratu Prilia  
NIM : 20150720194  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Problematika Pembelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah  
di SMP Muhammadiyah 1 Gamping.  
Dosen Pembimbing : **Ghoffar Ismail, S.Ag., M.A**

**Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebesar 7%.**

Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Ka. Ur. Pengelolaan



Laela Niswatin, S.I.Pust

Yogyakarta, 29-11-2018  
yang melaksanakan pengecekan



Ikram Al-Zein, S.Kom.I

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Naskah publikasi atas:

Nama : Fita Ratu Prilia  
NIM : 20150720194  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-ISLAM DAN  
KEMUHAMMADIYAHAN DI SMP MUHAMMADIYAH 1  
GAMPING  
Pembimbing : Ghoffar Ismail, S. Ag., M. A.

**Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebesar 17%.**

Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Ka. Ur. Pengelolaan


Laela Niswatin, S.I.Pust

Yogyakarta, 3-1-2019  
yang melaksanakan pengecekan



Ikram Al-Zein, S.Kom.I

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

FORMULIR PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : GHOFHAR ISMAIL, S.Ag, M.A.  
NIK : 113 034

adalah Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : FITA RATU PRIKA  
NPM : 20150720194  
Fakultas : AGAMA ISLAM  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul Naskah Ringkas : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN-ISLAM DAN  
KEMUHAMMADIYAHAN DI SMP MUHAMMADIYAH  
1 GAMPING

Hasil Tes Turnitin\* : 17%

Menyatakan bahwa naskah publikasi ini telah diperiksa dan dapat digunakan untuk memenuhi syarat tugas akhir.

Yogyakarta, 02 Januari 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Dosen Pembimbing Skripsi,

Ghofhar Ismail, S.Ag, M.A.

\*Wajib menyertakan hasil tes Turnitin atas naskah publikasi.