

**HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER ORANG TUA
DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH SURONATAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1),
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Aulia Yunisa

NPM: 20140720205

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018

NOTA DINAS

Lamp. : 4eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 30 November 2018

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aulia Yunisa

NPM : 20140720205

Judul : **Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan Tahun Ajaran 2018/2019**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Dr. Abd. Madjid, M.Ag.
NIK. 19610304198812113006.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua dan Disiplin Belajar
dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan
Tahun Ajaran 2018/2019**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Aulia Yunisa**
NPM : 20140720205

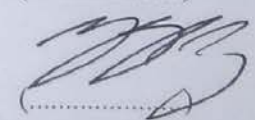
Telah dimunaqasyahkan di depan sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Kamis tanggal 06 Desember tahun 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua sidang : Nurul Aisyah, S.Pd.I., M.Pd.

Pembimbing : Dr. Abd. Madjid, M.Ag.

Penguji : Drs. Yusuf A Hasan, M.Ag.



Yogyakarta, 06 Desember 2018
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Dekan

Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.
NIK. 19680212199202113016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Aulia Yunisa
NPM : 20140720205
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diaacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 November 2018

Yang membuat pernyataan:

METERAI
TEMPEL
676B1AFF295032498
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Aulia Yunisa)

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ قَلِي

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.

Ia mendapat pahala (dari kebaikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa
(dari kejahatan) yang dikerjakannya.

(Q.S. Al-Baqarah/2:286)¹

¹Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 72.

PERSEMBAHAN

Dengan izin dan rahmat Allah Swt. yang Mahakuasa, karya tulis ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, yaitu Ayahanda Ahmad Salamun dan Ibunda Nur Uyuniyati yang telah mencurahkan seluruh tenaga, harta, pikiran, serta kasih sayang untuk saya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirobbil'alamiin segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan Tahun Ajaran 2018/2019".

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Muhammadiyah.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan doa serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

2. Dr. Akif Khilmiah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang menyetujui dan mengesahkan skripsi ini.
4. Fajar Rachmadani Lc., M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Abd. Madjid, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Agama Islam yang telah membantu proses dalam pengurusan administrasi.
7. Drs. Budiyo., selaku kepala SD Muhammadiyah Suronatan yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Achmad Bunyanudin., S.Pd.I., selaku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan yang telah membantu proses penelitian.
9. Staf dan Karyawan SD Muhammadiyah Suronatan yang telah membantu proses penelitian.
10. Kepada Kakanda dan Adinda tercinta, Mirza Asril Syahrial, S.T., Amelia Farina, S.Psi., Aghnia Rahmi Hanum, dan Muhammad Ziyad Ghafiqi yang telah memberikan dukungan dengan candaan kecil kepadaku.
11. Kepada sahabat-sahabatku tersayang yaitu M. Charits Arrozi, Purwati, Indah Kusumaningrum, Silmi Nur Sandy Fitriani, Uswatun Chasanah, Berlian Febti

Marianasari, Rizki Maulina Handini, Hilna Istiqomah, Iva Prastianingrum, dan Ayuyang telah memberikan inspirasi, dan mendampingi selama proses skripsi.

12. Kepada teman seperjuangan, Junaidah, Ananda Ricitra Nurma, yang telah membantu, memberikan dorongan semangat, serta senantiasa menghiburku.
13. Kepada teman-teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2014 kelas E yang telah menemani perjuangan selama saya menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
14. Kepada seluruh siswa kelas VSD Muhammadiyah Suronatan.

Patut disadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan yang akan datang serta peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Yogyakarta, 27 November 2018

Peneliti

Aulia Yunisa
NPM. 20140720205

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. RumusanMasalah	7
C. TujuanPenelitian	7
D. ManfaatPenelitian	8
E. SistematikaPembahasan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	11
A. TinjauanPustaka	11
B. KerangkaTeori.....	15
1. Pola Asuh Orang tua	15
2. Pola Asuh Otoriter Orang Tua	20
3. Disiplin Belajar	25
4. Prestasi Belajar.....	31

C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Variabel Penelitian	40
1. Variabel	40
2. Definisi Variabel	41
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Waktu penelitian	43
E. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Observasi.....	44
2. Angket.....	45
3. Dokumentasi	47
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	47
1. Validitas	47
2. Reliabilitas	48
H. Analisis Data	49
1. Analisis Deskriptif	50
2. Uji Prasyarat Analisis.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Suronatan	57
1. Sejarah SD Muhammadiyah Suronatan	57
2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Muhammadiyah	58
3. Prestasi	59
4. Ekstrakurikuler.....	60
5. Sarana dan Prasana.....	61
B. Gambaran Umum Responden	61
1. Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61

2. Berdasarkan Umur Responden.....	62
C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	62
1. Uji Validitas	62
2. Uji Reliabilitas	69
D. Uji Prasyarat Analisis.....	71
1. Uji Normalitas Data	71
2. Uji Linearitas.....	73
3. Uji Heteroskedastisitas	74
4. Uji Autokorelasi.....	74
5. Uji Multikolinearitas	75
E. Hasil Analisis Data.....	76
1. Statistik Deskriptif	76
2. Uji Hipotesis	97
F. Pembahasan.....	106
1. Pola Asuh Otoriter Orang Tua (X_1)	107
2. Disiplin Belajar (X_2)	107
3. Prestasi Belajar (Y)	108
4. Hubungan antara Pola Asuh Otoriter (X_1) dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan (Y).....	108
5. Hubungan antara Disiplin Belajar (X_2) dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan (Y).....	110
6. Hubungan antara Pola Asuh Otoriter (X_1) dengan Disiplin Belajar Siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan (X_2).....	111
7. Hubungan antara Pola Asuh Otoriter (X_1) dan Disiplin belajar(X_2) dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan(Y).....	112
BAB V PENUTUP.....	114
A. Simpulan	114
B. Saran.....	115
C. Kata Penutup	116

DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Prestasi Akademik SD Muhammadiyah Suronatan.....	6
Tabel 3.1 Pembagian Sampel.....	44
Tabel 3.2 Skor Angket	45
Tabel 3.3 Kisi-kiri Instrumen Pola Asuh Otoriter.....	46
Tabel 3.4 Kisi-kiri Instrumen Disiplin Belajar	46
Tabel 4.1 Daftar Prestasi Akademik SD Muhammadiyah Suronatan.....	59
Tabel 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4.3 Distribusi Responden Berdasarkan Umur.....	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas 1 Variabel Pola Asuh	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas 2 Variabel Pola Asuh	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Gabungan Variabel Pola Asuh.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas 1 Pola Asuh	70
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas 2 Pola Asuh	70
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Gabungan	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Disiplin Belajar.....	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Normlitas Data.....	72
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	73
Tabel 4.14 Hasil Uji Heteroskedasitas	74
Tabel 4.15 Hasil Uji Autokorelasi	74
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinearitas	76

Tabel 4.17 Hasil Analisis Deskriptif Pola Asuh Otoriter.....	83
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Otoriter	84
Tabel 4.19 Kategori Pola Asuh	85
Tabel 4.20 Hasil Analisis Deskriptif Disiplin Belajar	90
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar.....	91
Tabel 4.22 Kategori Variabel Disiplin Belajar	92
Tabel 4.23 Hasil Analisis Deskriptif Prestasi Belajar	93
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	94
Tabel 4.25 Kategori Variabel Prestasi Belajar	96
Tabel 4.26 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	97
Tabel 4.27 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	99
Tabel 4.28 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	100
Tabel 4.29 Hasil Uji Korelasi Ganda	102
Tabel 4.30 Hasil Uji Regresi Ganda	105
Tabel 4.31 Hasil Uji F.....	106

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Bagan 2.1 Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tuadan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar.....	39
Diagram 4.1 Persentase Indikator Membatasi Aktivitas.....	77
Diagram 4.2 Persentase Indikator Suka Menghukum.....	78
Diagram 4.3 Persentase Indikator Memberikan Kesempatan Berpendapat.....	79
Diagram 4.4 Persentase Indikator Tegas.....	79
Diagram 4.5 Persentase Indikator Kaku	80
Diagram 4.6 Persentase Indikator Jarang Memberikan Pujian	81
Diagram 4.7 Persentase Indikator Kurang Kasih Sayang	82
Diagram 4.8 Persentase Tahu Akan Tujuan Belajar	86
Diagram 4.9 Persentase Indikator Percaya Diri dan Ulet Dalam Belajar	87
Diagram 4.10 Persentase Indikator Teratur dalam Belajar	87
Diagram 4.11 Persentase Indikator Konsentrasi dalam Belajar.....	88
Diagram 4.12 Persentase Indikator Kelengkapan Sarana Belajar.....	89
Diagram 4.13 Persentase Indikator Disiplin Belajar.....	92
Diagram 4.14 Persentase Indikator Prestasi Belajar	96

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Suronatan dengan tujuan : (1) mendeskripsikan pola asuh otoriter orang tua; (2) mengetahui disiplin belajar; (3) mengetahui prestasi belajar akademik; (4) membuktikan hubungan antara pola asuh otoriter dan disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan baik secara parsial maupun simultan.

Jenis penelitian ini adalah Asosiatif/hubungan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan yang berjumlah 79 siswa. Jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu sebanyak 79 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi *non participant*, angket tertutup, dan dokumentasi foto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; (1) pola asuh otoriter orang tua siswa tergolong sedang 51,90% (41 siswa); (2) disiplin belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan tergolong sedang 45,7 % (36 siswa); (3) prestasi belajar siswa tergolong sedang 54,4% (43 siswa); (4) Tidak adanya hubungan antara pola asuh otoriter orang tua dan disiplin belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI pada siswa baik secara parsial maupun simultan, dibuktikan dengan nilai Sig yang diperoleh $0.428 > 0.05$. Adapun sumbangan efektif yang diberikan pola asuh dan disiplin belajar adalah 0.022 atau 2.2%, sedangkan 97.8% ditentukan faktor lain.

Kata kunci : Pola Asuh Otoriter, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This research was conducted in SD Muhammadiyah Suronatan with objectives as follows: (1) describing authoritarian parenting; (2) finding out learning discipline; (3) finding out academic learning achievement; (4) showing the correlation between authoritarian parenting and learning discipline with learning achievement of class V students in SD Muhammadiyah Suronatan partially and simultaneously.

This research nature is associative or with correlation using quantitative approach. The population of the research included all students of class V in SD Muhammadiyah Suronatan with 79 number of students. The number of the sample was determined by using saturated sampling technique, i.e. 79 students. The data collecting method used non participant observation, closed questionnaire, and picture documentation.

The results of the research show that: (1) the authoritarian parenting is categorized as fair, i.e. 51.90% (41 students); (2) the learning discipline of class V students of SD Muhammadiyah Suronatan is categorized as fair, i.e. 45.7% (36 students); (3) the student learning achievement is categorized as fair, i.e. 54.4% (43 students); (4) There is no correlation between authoritarian parenting and learning discipline with learning achievement on Islamic Education subject of the students partially or simultaneously shown by the Sig. value of $0.428 > 0.05$. The effective contribution given by parenting and learning discipline is 0.022 or 2.2%, while 97.8% is determined by other factors.

Keywords: Authoritarian Parenting, Learning Discipline, Learning Achievement