

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya yang dilakukan di SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta maka diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Karakter siswa di lingkungan sekolah SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta memperlihatkan beberapa nilai-nilai karakter dalam kebiasaan pada keseharian di lingkungan sekolah. nilai-nilai tersebut meliputi (a) nilai karakter terhadap Tuhan, (b) nilai karakter terhadap diri-sendiri, (c) nilai karakter terhadap orang lain dan (d) nilai karakter terhadap lingkungan. Adapun nilai karakter terhadap Tuhan yang diperlihatkan siswa meliputi nilai keimanan dan nilai ketaqwaan siswa. Nilai karakter terhadap diri sendiri yang terlihat meliputi sifat sabar, disiplin, kerja keras, jujur dan terbuka, percaya diri, mandiri, dan semangat. Nilai karakter terhadap orang lain yang dilaksanakan siswa meliputi nilai amanah, kasih sayang, menghargai orang lain, pemaaf, dan sopan santun. Nilai karakter terhadap lingkungan yang diterapkan oleh siswa meliputi nilai tanggung jawab dan kebersihan. Secara keseluruhan karakter yang dilakukan oleh siswa di lingkungan sekolah SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta sudah cukup baik dan mencakupi sebagian besar nilai-nilai karakter. (2) Strategi guru agama dalam membentuk karakter siswa di lingkungan sekolah SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta secara umum sudah cukup

berhasil, hal ini terbukti dari karakter yang menjadi kebiasaan siswa saat berada di lingkungan sekolah, adapun strategi pembentukan karakter itu terbagi ke dalam 4 kegiatan, yang meliputi (a) kegiatan pembelajaran, (b) kegiatan ketauladanan, (c) kegiatan penguatan, dan (d) kegiatan pembiasaan. Dalam kegiatan pembelajaran strategi yang kerap digunakan guru adalah pemberian contoh melalui audio dan visual serta pengulangan. Pada kegiatan ketauladanan strategi yang digunakan guru adalah pemberian model dalam perkataan dan perbuatan serta melalui beberapa peran yang dilakukan oleh guru. Pada kegiatan penguatan strategi yang digunakan oleh guru adalah pembentukan program sekolah yang mengacu pada karakter, penilaian dan evaluasi langsung yang sederhana, dan pembentukan peraturan yang mengatur tentang adab dan perilaku. Dalam kegiatan pembiasaan strategi yang digunakan oleh guru adalah pembentukan lingkungan yang sesuai dengan budaya Islami.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan sesuai dengan hasil penelitian mengenai Strategi Guru Agama Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Lingkungan Sekolah SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta yang sekiranya dapat menjadi pertimbangan sekolah:

1. Diharapkan guru agama dan pihak sekolah dapat mempertahankan serta meningkatkan strategi pembentukan karakter siswa sehingga karakter siswa semakin membaik dalam keseharian dan juga mempertahankan kegiatan yang telah berlangsung di sekolah.

2. Diharapkan kepala sekolah dan guru terus melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap program serta kegiatan sekolah sehingga program dan kegiatan sekolah semakin membaik pada tiap tahunnya dan minat orang tua semakin bertambah dalam menyekolahkan anaknya di sekolah ini.
3. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan kontribusi untuk kinerja guru, khususnya guru agama dalam membentuk karakter siswa di lingkungan sekolah. Dan sebagai rujukan referensi oleh peneliti selanjutnya.

C. Kata Penutup

Segala puja puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, yang dikarenakan keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan pengalaman dari penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan berguna dalam perbaikan juga pengembangan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, dan menjadi sarana dalam meningkatkan wawasan.