

LAMPIRAN

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Ketua PKBM Sanggar Anak Alam

1. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya Sanggar Anak Alam?
2. Apa latar belakang Sanggar Anak Alam Menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan, yang mana itu termasuk bagian dari kecerdasan emosional”
3. Siapa saja yang terlibat dalam perumusan tagline “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan”
4. Apa Tujuan Sanggar Anak Alam menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan”
5. Sejak kapan Sanggar Anak Alam menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan?,”
6. Mengapa Sanggar Anak Alam menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan,”
7. Bagaimana model pembelajaran yang digunakan Sanggar Anak Alam untuk menginternalisasikan kecerdasan emosional
8. Kurikulum apa yang digunakan Sanggar Anak Alam?
9. Bagaimana cara perekrutan fasilitator di Sanggar Anak Alam?
10. Apa saja peran dan tugas fasilitator?
11. Adakah pelatihan untuk fasilitator?
12. Adakah program khusus untuk internalisasi kecerdasan emosional di Sanggar Anak Alam?
13. Bagaimana sistem evaluasi untuk fasilitator?

B. Fasilitator Sanggar Anak Alam

1. Apakah anda mengetahui makna *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman, Jaga Lingkungan?”
2. Pernahkah mendapatkan peserta didik yang sulit dikendalikan?
3. Bagaimana cara anda mengatasi hal tersebut?
4. Media apa yang digunakan Sanggar Anak Alam?
5. Metode pembelajaran apa yang digunakan Sanggar Anak Alam?
6. Bagaimana Proses Pembelajaran di Sanggar Anak Alam?
7. Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran di Sanggar Anak Alam?
8. Apa saja faktor penghambat untuk internalisasi kecerdasan emosional?
9. Apa saja Faktor pendukung untuk internalisasi kecerdasan emosional?

PEDOMANAN OBSERVASI

1. Letak geografis Sanggar Anak Alam Bantul Yogyakarta
2. Kondisi Fisik Sanggar Anak Alam Bantul Yogyakarta
3. Proses belajar mengajar
4. Materi dan metode pembelajaran
5. Kerjasama tim
6. Sikap dan perilaku peserta didik

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Sanggar Anak Alam Bantul Yogyakarta meliputi : letak geografis, visi misi, dan struktur organisasi
2. Data fasilitator Sanggar Anak Alam
3. Desaign Pembelajaran Sanggar Anak Alam
4. Program Pembelajaran Sanggar Anak Alam
5. Rencana Kegiatan Harian Sanggar Anak Alam

Hasil Wawancara 1

- Tanggal : 22 Oktober dan 2 November 2018
- Tempat : Teras Perpustakaan Sanggar Anak Alam
- Informan : Pak Yudhistira, Ketua PKBM Sanggar Anak Alam
-
- Penulis : Apa latar belakang Sanggar Anak Alam Menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan, yang mana itu termasuk bagian dari kecerdasan emosional”
- Informan : Sanggar Anak Alam kan melakukan pembelajaran berdasarkan pengalaman. Penggunaan *tagline* “Jaga diri, jaga teman, jaga lingkungan” itu ya a berdasarkan permasalahan yang kami temui dilapangan.
- Penulis : Mengapa SALAM menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan
- Informan : *Tagline* jaga diri, jaga teman, jaga lingkungan sebenarnya adalah sebuah relasi dari kehidupan ini. Jaga diri adalah bagaimana relasi kita terhadap diri kita sendiri, jaga teman adalah bagaimana relasi kita dengan orang orang sekitar kita dan jaga lingkungan adalah bagaimana relasi kita dengan lingkungan dan yang terakhir adalah bagaimana relasi kita dengan Tuhan (transendensi). Tapi karena 3 hal (Jaga diri, Jaga Teman, dan Jaga Lingkungan) merupakan hal yang nyata akhirnya kami merancang *tagline* yang berbunyi :”Jaga diri, Jaga Teman, Jaga lingkungan” dengan bahasa yang sengaja kami sederhanakan supaya anak mudah lebih mudah diingat

Penulis : Siapa saja yang terlibat dalam perumusan tagline “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan?”

Informan : Saya dan teman teman komunitas Sanggar Anak Alam. Perumusannya berdasarkan hasil diskusi dengan teman teman. Lalu kalimatnya saya yang mengusulkan

Penulis : Apa Tujuan SALAM menggunakan *tagline* “Jaga diri, Jaga Teman dan Jaga Lingkungan?”

Informan : Untuk membentuk relasi antara diri kita, orang lain, lingkungan dan Tuhan

Penulis : Bagaimana model pembelajaran yang digunakan Sanggar Anak Alam untuk menginternalisasikan kecerdasan emosional?

Informan : kami menggunakan daur belajar, daur belajar itu tahapnya meliputi : lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan, terapkan. Melalui daur belajar peserta didik akan dimengalami, memahami, dan mengelola kecerdasan emosi. Contohnya ketika ada 2 peserta didik yang bertengkar biasanya kan pertengkaran terjadi karena adanya miskomunikasi, ini ada dalam tahap lakukan. Lalu fasilitator akan mengarahkan peserta didik untuk mengungkap apa yang terjadi. Setelah itu fasilitator akan mengarahkan peserta didik untuk mencari sebab akibat, ini ada dalam tahap analisis. Setelah melakukan analisis peserta didik akan menyimpulkan. Lalu apa yang telah disimpulkan itulah yang akan diterapkan oleh peserta didik.

Penulis : Kurikulum apa yang digunakan Sanggar Anak Alam?

Informan : disini kita pakai kurikulum natural dan kurikulum yang dirancang. Kurikulum natural itu kurikulum yang dialami peserta didik saat bermain, berinteraksi dengan temannya, dengan orang tuanya, dengan

lingkungannya dan dengan fasilitatornya. sedangkan kurikulum yang dirancang adalah kurikulum yang kami desain dengan memadukan kurikulum nasional (KTSP) dengan Metode pembelajaran berbasis riset di Sanggar Anak Alam, kurikulum ini kita sebut Garis Besar Proses Belajar

- Penulis : Bagaimana cara salam merekrut fasilitator? Adakah kriteria khusus?
- Informan : fasilitator disini sifatnya volunteer mba. Disini ada 3 golongan fasilitator : pertama fasilitator yang memang berasal dari komunitas Sanggar Anak Alam, kedua fasilitator yang berasal dari orang tua peserta didik, ketiga fasilitator yang berasal dari kelompok mahasiswa yang melakukan penelitian disini. kami tidak menentukan kriteria khusus untuk pemilihan fasilitator, kalo ingin jadi fasilitator disini ya yang penting punya niat dan kemauan untuk terus belajar, kan kita sama sama belajar disini. Fasilitator disini sifatnya sebagai volunteer (relawan). Disini, sebelum jadi fasilitator akan saya ajak diskusi mengenai proses belajar yang di terapkan di Sanggar Anak Alam.
- Penulis : Apa saja peran dan tugas fasilitator?
- Informan : Peran fasilitator mendampingi peserta didik. penghubung dengan orang dan berperan dalam daur belajar
- Penulis : Adakah pelatihan untuk fasilitator?
- Informan : Ada, biasanya di setiap akhir semester dan di hari jum'at kita ngadain workshop untuk fasilitator.
- Penulis : Adakah program khusus untuk kecerdasan emosional
- Informan : tidak ada sih, karena kita berusaha mengembangkan semua kecerdasan disini. Jadi semua program yang kami bikin kami usahan agar dapat mengembangkan kecerdasan peserta didik

Penulis : bagaimana sistem evaluasi untuk fasilitator

Informan : evaluasi untuk fasilitator kalau setiap minggunya kami lakukan setiap hari jum'at, kami menamainya "koordinasi Jum'at". Evaluasi fasilitator juga kami lakukan setiap akhir semester

Hasil Wawancara 2

Hari, Tanggal : Jum'at , 26 Oktober 2018

Tempat : Teras Perpustakaan Sanggar Anak Alam

Informan : Ibu Avin, Fasilitator Kelas 1

Penulis : Adakah peserta didik yang dikendalikan ? Bagaimana Ibu menghadapi peserta didik tersebut?

Informan : dulu saat awal semester "B" setiap kali mau makan siang selalu nangis. lalu Kami cari tau penyebabnya dengan mananyakan ke orang tuanya. Ternyata di rumah memang sering begitu. Saya menyimpulkan, mungkin dia sedang mencari perhatian. Trus saat dia nangis lagi ngga begitu kami tanggapi. Kami stimulasi bahwa yang butuh makan dia. Kalau dia ngga makan yang lapar kan dia. Trus akhirnya lama kelamaan dia mau gabung sama kita. Tadi juga B tidak mau masuk kelas, maunya bermain.. trus saya bikin kesepakatan sama dia untuk bermain 5 menit lagi. Trus dia akhirnya mau masuk kelas

Penulis : Biasanya disini menggunakan Media pembelajaran apa bu?

Informan : Media pembelajaran yang kita gunakan memanfaatkan lingkungan sekitar kita mba, seperti pada pembelajaran satuan, kita pakai batu untuk media pembelajarannya. Sehingga anak anak tau kalau yang di sebut satu itu ya batunya ada satu, kalau yang di sebut dua batunya di tambah satu lagi dan seterusnya sampai ke konsep puluhan

Penulis : Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh Sanggar Anak Alam?

Informan : di Sanggar Anak Alam sejak kelas satu sudah melakukan riset mba. Nah untuk kelas I, II dan III kan kami tekankan pada membaca, menulis, dan menghitung. Jadi riset di kelas I ini ya mengenai membaca, menulis dan menghitung. Seperti kemarin di awal semester, kelas satu melakukan petualang. Petualangnya ya cuma sekitar sini mba, dilingkungan SALAM. Dari petualangan ini anak-anak mengamati apa yang mereka lihat dilingkungan SALAM, trus nanti apa yang mereka lihat ditulis kalau yang belum bisa nulis digambar. Semua yang mereka lihat ditulis atau digambar dijadikan satu di papan tulis jadi data kelas. Mereka juga nulis atau gambar di buku caratan mereka. Dari hasil petualangan mereka, nantinya mereka akan mengenal huruf dan angka

Penulis : Bagaimana Proses pembelajaran di Sanggar Anak Alam?

Informan : Pembelajaran disini ada dua sesi, sesi pertama itu ya kita mempelajari riset kita. kalo sekarang kita lagi belajar satuan di kelas satu mba. Kita lagi mempelajari konsep satuan dan puluhan. disini anak anak harus paham dulu kenapa 2 lebih besar dari 1. Satuan kan berasal dari satu nah 2 itu berasal dari 2 satuan dan begitu seterusnya. Puluhan juga gitu mba, anak-anak harus tau dulu puluhan itu asalnya dari mana. Kemudia kalo di sesi kedua lebih untuk mengembangkan ekspresi emosi dan ketrampilan. Di sesi dua ada kelas bercerita, kelas musik, kelas menggambar, kelas ketrampilan kalau kami namainnya sesi wiraga, wirasa, wirama. Pada Sesi 2 kan setiap hari senin ada kelas bercerita, disini kita bikin panggung kecil-kecilan dari meja. Anak-anak cerita hal hal yang sederhana aja sih mba, menyangkut kehidupan mereka sehari hari yang penting mereka berlatih tampil di depan, biar percaya diri. Kalau hari selasa ada kelas musik, hari rabu ada kelas menggambar dan hari kamis itu ada kelas ketrampilan. Di

kelas kerampilan anak-anak akan belajar ketrampilan sederhana kalau kemarin di kelas satu kita belajar menjahit, belajar mengikat tali sepatu, melipat baju

Penulis : Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran di Sanggar Anak Alam?

Informan : kita yakin kalau setiap anak berbeda, punya kelebihan dan kekurangan masing masing jadi evaluasi akhir pembelajaran disini bentuknya deskripsi mba, jadi kita para fasi mendeskrisikan perkembangan yang telah dicapai dan kesulitan yang dihadapi oleh setiap peserta didik berdasarkan hasil pengamatan kita. Kalau pada kelas 4 dan seterusnya capaian belajar sudah ditentukan fasilitator sejak mereka menentukan tema risetnya. Sedangkan kalau kelulusan kita masih ikut sekolah lain untuk ujian paket

Hasil Wawancara 3

Hari, Tanggal : Kamis, 8 November 2018

Tempat : Ruang Kelas 1

Informan : Mbak Fina Halwa, Fasilitator kelas 1

Penulis : Apakah mbak tahu mengapa Sanggar Anak Alam menggunakan tagline “jaga, diri, jaga teman jaga lingkungan?”

Informan : kalau yang saya rasakan karena disini lebih memperhatikan dan mengembangkan sikap dari peserta didik

Penulis : Mbak disini kan ada jadwal piket, gimana cara biar peserta didik khususnya kelas 1 melaksanakan piket?

Informan : dulu waktu awal semester kita sering temenin kalau ngga mau piket. Misal jadwal ambil nasi si A trus si A ngga mau yaudah kita fasinya nemenin si A ambil nasi.tapi kalau sekarang Cuma diingetin. Teman temannya juga sering ikutan ngingetin.

Penulis : Kalau peserta didik tetap ngga mau melaksanakan meski sudah diingatkan?

Informan : Kita ingatkan dengan kesepakatan yang kita bikin bareng bareng waktu awal semester atau bilang aja “coba cek jadwal piket hari ini” Trus nantikan peserta didik baca sendiri kalau ada namanya di jadwal piket.

Penulis : Ada ngga hambatan menghadapi peserta didik yang kadang susah untuk kita kendalikan?"

Informan : Sebenarnya mau dibilang hambatan ya engga juga, soalnya setiap anak punya karakter masing masing, jadi prosesnya juga masing masing. paling yang agak susah, anak anak membawa kebiasaan dirumah atau masalah yang di rumah ke sini. Tapi kalo ada apa apa dengan anaknya kita selalu bilang ke orang tua dan mendiskusikannya

RENCANA PROSES HARIAN KELAS 1 SEKOLAH DASAR SANGGAR ANAK ALAM

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
Senin, 29 Oktober 2018	Kebersamaan	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	Bersih-bersih bersama	1. Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi 2. Merapikan sepatu dan sandal	15 menit	Kelas, halaman, toilet
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	Doa pagi	1. Bermain bersama 2. Berdoa pagi bersama	15 menit	Halaman
	Kronologi angka	Urutan 10-0	Mampu mengenal pola urutan 10-0	Games	1. Anak diminta berkumpul sesuai jumlah 2. Beberapa anak diminta keluar dari kelompok 3. Anak diminta menghitung sisanya 4. Diskusi tentang proses 5. Muncul konsep pengurangan	1,5 jam	Lingkungan sekitar Salam
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	1. Anak-anak kembali segar dan semangat 2. Anak-anak memakan	Istirahat	1. Makan snack 2. Bermain bersama	45 menit	Kelas dan halaman

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
			snack lokal				
	Bercerita	Melatih kemampuan bercerita	Mampu bercerita secara individu	Bercerita	Bercerita bergantian secara individual	1 jam	Kelas
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas
	Makan siang	<ol style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan belajar makan apa adanya Membersihkan dan merapikan kelas 	<ol style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak makan apa adanya Kelas bersih dan rapi 	Makan siang	<ol style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas
Selasa, 30 Oktober 2018	Kebersamaan	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	Bersih-bersih bersama	<ol style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	Doa pagi	<ol style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman
	Kronologi	Urutan besar ke	Mampu	Diskusi	1. Diskusi tentang	1,5 jam	Kelas

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
	angka	kecil	mengenal pola urutan besar-kecil		<ul style="list-style-type: none"> proses sebelumnya 2. Review konsep pengurangan 3. Muncul pola besar-kecil 4. Fasilitator membuat soal angka acak 5. Anak diminta mengurutkan dari besar-kecil 		
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> 6. Anak-anak kembali segar dan semangat 7. Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> 1. Makan snack 2. Bermain bersama 	45 menit	Kelas dan halaman
	Bermusik	Melatih irama	Mampu bernyanyi bersama di depan kelas	Bernyanyi	Bernyanyi lagu bersama di depan kelas	1,5 jam	Kelas
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas
	Makan siang dan piket siang	1. Menambah asupan tenaga dan mengenal	1. Anak-anak kembali bertenaga menjalani	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengambil makan siang 2. Doa makan siang 3. Makan siang 	45 menit	Kelas

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
		pangan lokal 2. Membersihkan dan merapikan kelas	aktivitas lain 2. Anak-anak mengenal pangan lokal 3. Kelas bersih dan rapi		bersama 4. Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela		
Rabu, 31 Oktober 2018	Kebersamaan	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	Bersih-bersih bersama	1. Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi 2. Merapikan sepatu dan sandal	15 menit	Kelas, halaman, toilet
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	• Doa pagi	1. Bermain bersama 2. Berdoa pagi bersama	15 menit	Halaman
	Pengurangan sederhana	Pengurangan sederhana dengan simbol angka	Mampu melakukan proses pengurangan menurun dengan simbol angka	Games	1. Games pengurangan 2. Pengkayaan dengan latihan soal	1,5 jam	Lingkungan sekitar Salam
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	1. Anak-anak kembali segar dan semangat 2. Anak-anak memakan	Istirahat	1. Makan snack 2. Bermain bersama	45 menit	Kelas dan halaman

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
			snack lokal				
	Menggambar	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat gambar	Menggambar	Masing-masing menggambar di kertas HVS/buku gambar	Menggambar	Kelas
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas
	Makan siang dan piket siang	1. Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal 2. Membersihkan dan merapikan kelas	1. Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain 2. Anak-anak mengenal pangan lokal 3. Kelas bersih dan rapi	Makan siang dan piket siang	1. Mengambil makan siang 2. Doa makan siang 3. Makan siang bersama 4. Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela	45 menit	Kelas
Kamis, 1 November 2018	Kebersamaan	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	Bersih-bersih bersama	1. Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi 2. Merapikan sepatu dan sandal	15 menit	Kelas, halaman, toilet
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	• Doa pagi	1. Bermain bersama 2. Berdoa pagi bersama	15 menit	Halaman

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
	Pengurangan sederhana	Pengurangan sederhana dengan simbol angka	Mampu melakukan proses pengurangan menurun dengan simbol angka	Games	1. Games pengurangan 2. Pengkayaan dengan latihan soal	1,5 jam	Kelas
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	3. Anak-anak kembali segar dan semangat 4. Anak-anak memakan snack lokal	Istirahat	1. Makan snack 2. Bermain bersama	45 menit	Kelas dan halaman
	Keterampilan hidup	Melatih motorik halus dan keterampilan hidup	Bisa mengurus diri sendiri	Keterampilan	Praktik bersama	1 jam	Kelas
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas
	Makan siang dan piket siang	3. Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal 4. Membersihkan dan merapikan kelas	5. Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain 6. Anak-anak mengenal	Makan siang dan piket siang	1. Mengambil makan siang 2. Doa makan siang 3. Makan siang bersama 4. Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu	45 menit	Kelas

Hari	Topik	Capaian	Indikator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat
			pangan lokal 7. Kelas bersih dan rapi		serta jendela		
Jumat, 2 November 2018	Olah tubuh	Melatih gerak tubuh	Badan sehat dan segar	Pencak silat	5. Doa pagi 6. Pemanasan 7. Pencak silat	2.5 jam	TA dan halaman

Dokumentasi Penelitian



Pembelajaran satuan di Kelas 1 dengan menggunakan media batu



Kelas Bercerita di Kelas 1



Kelas Musik



Kelas Menggambar



Kelas Katrampilan



Kelas 1 sedang mengantri makan siang



Kelas 1 sedang melakukan pembelajaran dengan metode diskusi



Petualangan Kelas 1 (Riset tentang benda-benda sekitar)

Curriculum Vitae



Data Pribadi / Personal Details

Nama / Name : Fina Alfi Nur
Alamat / Address : Tlogo Tamantiroto,
Kasih, Bantul, DIY
Nomor Telepon / Phone : 082242345314
Email : fsirohito@gmail.com
Jenis Kelamin / Gender : Perempuan
Tanggal Kelahiran / Date of Birth : 15 Februari 1997
Status Marital / Marital Status : Single
Warga Negara / Nationality : WNI
Agama / Religion : Islam

Riwayat Pendidikan dan Pelatihan

Educational and Professional Qualification

Jenjang Pendidikan :
Education Information

Periode	Sekolah / Institusi / Universitas	Jurusan
2003-2009	MI Islamiyah Karangjati	
2009-2012	SMP Negeri 1 Tarub	
2012-2015	SMA Negeri 1 Slawi	IPS
2015- Sekarang	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Pendidikan Agama Islam

Pelatihan

Nama Pelatihan	Penyelenggara	Tahun
Taruna Melati 1 IPM	PC IPM Tarub	2014
Taruna Melti II IPM	PD IPM Kb Tegal	2015
DAD PK IMM FAI	PK IMM FAI	2015
Pelatihan Mendongeng	British Council	2018
Pelatihan Menulis	BEM FAI	2015
Pelatihan Jurnalistik	Nuansa UMY	2017

Riwayat Pengalaman Organisasi

Summary of Organization Experience

1

Tahun : 2012 - 2014
Organisasi : Pramuka SMA Negeri 1 Slawi
Jabatan : Anggota

2

Tahun : 2013 - 2014
Organisasi : Palang Merah Remaja
Jabatan : Bendahara II

3

Tahun : 2013-2015
Organisasi : Pimpinan Cabang IPM Tarub
Jabatan : Ketua Bidang Kajian Dakwah Islam

4

Tahun : 2016 - 2018
Organisasi : Himpunan Mahasiswa PAI
Jabatan : Anggota

5

Tahun : 2017 - 2018
Organisasi : PK IMM FAI UMY
Jabatan : Sekretaris Bidang Organisasi

6

Tahun : 2017 - 2018
Organisasi : Sanggar AR Fakhruddin
Jabatan : Bendera