

## **Appendices**

### **Appendix I : Interview Guidelines**

#### **The Interview Guidelines**

1. What kind of materials that your teacher used in reading class?
2. What kind of teaching materials do you like?
3. Why do you like those materials?
4. Based on your experience, what are the challenges in using those materials?
5. Why do you think that those materials are challenging?

## Appendix 2 : Selective Coding

| <b>Kinds of interesting authentic material used in reading class of ELED</b> |   |
|--|---|
| <b>UMY</b>   |   |
| <b>Category</b>  | <b>Points</b>   |
| Novel  | <p>P1.1b Responden tertarik menggunakan novel sebagai bahan ajar</p> <p>P2.1a Responden tertarik membaca novel karena suka terhadap alur cerita dari novel</p> <p>P3.1a Responden menyukai bahan ajar novel</p> <p>P4.1 Responden tertarik membaca novel wimpy kid</p> <p>P5.1b Responden tertarik ketika menggunakan novel wimpy kid sebagai bahan ajar di kelas</p> <p>P6.1 Menurut responden novel yang digunakan dosen di kelas menarik</p> |
| Jurnal artikel   | <p>P1.1c Responden memilih membaca jurnal artikel daripada membaca textbook</p> <p>P2.1b Responden kadang-kadang tertarik untuk membaca jurnal artikel sebagai materi pembelajaran</p> <p>P3.1b Responden memilih membaca jurnal artikel yang mudah dipahami</p>  |

| <b>Advantages of using authentic materials in reading class of ELED UMY</b> |  |
|---|--|
| Authentic material is interesting.  | <p>P1.2b Responden berpendapat bahwa beberapa <i>authentic material</i> menarik</p> <p>P2.2a Responden berpendapat bahwa beberapa <i>authentic material</i> menarik</p> <p>P3.2a Responden mengatakan bahwa beberapa <i>authentic material</i> yang digunakan di kelas menarik karena pada dasarnya dia suka menggunakan material tersebut di luar kelas</p> <p>P4.2a Menurut responden salah satu jenis <i>authentic material</i> menarik untuk dibaca</p> <p>P5.2a Responden mengatakan bahwa kalimat-kalimat dalam beberapa <i>authentic material</i> mudah untuk dipahami sehingga dia tertarik untuk menggunakan materi yang diberikan dosen</p> <p>P6.2 Responden berpendapat bahwa beberapa <i>authentic material</i> menarik</p> |
| Authentic material develops students' vocabulary mastery                    | P1.2a Responden menemukan kosa kata baru yang sebelumnya belum pernah diketahui  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>artinya pada saat responden menggunakan beberapa jenis <i>authentic material</i></p> <p>P1.2b Responden menemukan bahasa slang yang biasa digunakan untuk percakapan sehari-hari oleh target language pada beberapa jenis <i>authentic material</i></p> <p>P3.2b Responden berpendapat bahwa menggunakan <i>authentic material</i> di kelas dapat meningkatkan kosa kata</p> <p>P4.2a Responden menemukan beberapa kosa kata yang belum pernah dijumpai sebelumnya</p> <p>P5.2a Responden menemukan kosa kata baru yang mengharuskan membuka kamus untuk mengetahui artinya, sehingga kosa kata baru akan diingat</p> <p>P6.2a Responden mengerti kata-kata slang yang sangat penting bagi kemampuan <i>speaking</i> responden</p> |
| <p>Authentic materials show cultural situation on the other side of the world.</p> | <p>P2.2b Responden memahami kejadian apa yang biasa terjadi di negara lain dengan membaca beberapa jenis <i>authentic mterial</i></p> <p>P3.2a Responden tertarik terhadap cerita maupun kejadian yang terjadi dalam latar</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>belakang negara berbeda pada salah satu jenis <i>authentic material</i></p> <p>P5.2b Responden memperoleh informasi mengenai kebiasaan orang-orang di negara lain yang secara kultur berbeda dengan negara asal responden</p>   |
| <p>Authentic material develops students' grammar and structure mastery.</p>        | <p>P2.2b Responden menjadi familiar dengan grammar setelah membaca beberapa jenis <i>authentic material</i></p> <p>P3.2c Responden memahami grammar yang sering muncul dalam <i>authentic material</i></p> <p>P4.2b Responden mengerti grammar yang digunakan dalam berbagai jenis <i>authentic material</i> sehingga berguna untuk kemampuan <i>speakingnya</i></p> |
| <p><b>Challenges of using authentic materials in reading class of ELED UMY</b></p> |  |
| <p>Authentic materials contain difficult language and vocabulary</p>               | <p>P1.3 Responden merasa kesulitan dalam membaca beberapa jenis <i>authentic material</i> karena bahasanya susah untuk dipahami</p> <p>P2.3 Responden kesulitan ketika menemukan kosa kata yang asing bagi responden, sehingga responden merasa membuang waktu terlalu banyak untuk mencari artinya dalam kamus</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>P3.3a Responden menemukan beberapa jenis <i>authentic material</i> yang bahasanya susah dipahami</p> <p>P5.3a Responden kadang malas membaca beberapa jenis <i>authentic material</i> karena bahasanya yang susah dipahami</p> <p>P5.3b Responden sering menjumpai beberapa <i>authentic material</i> dengan kosa kata yang rumit atau memakai istilah ilmiah ataupun istilah lain sehingga responden merasa kesulitan untuk memahami makna kalimat</p> <p>P5.3b Responden menemukan beberapa kata atau istilah yang berhubungan dengan kultur dari target language, sehingga kata dalam <i>authentic material</i> kadang-kadang susah untuk dimengerti</p> |
| <p>Authentic materials contain difficult grammar structure</p> | <p>P4.3 Responden menemukan kesulitan dalam memahami grammar yang kurang familiar bagi responden pada beberapa jenis <i>authentic material</i></p> <p>P6.3 Responden menyerah untuk membaca jenis <i>authentic material</i> yang berisi kalimat dengan grammar yang kurang familiar bagi responden</p>   |