

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة أو النتائج

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام spss مع بيانات إحصائية التي تتعلق بمستوى دوافع تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة والمعهد، والفروق في كفاءة تعلم مهارة القراءة، والعوامل التي تؤثر على دوافعهم، فيمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المدرسة العامة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية هي مرتفع جدا وبعضهم مرتفع، عن طريق النسبة المئوية ٨٣,٧٥% أما مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المعهد هي مرتفع وبعضهم متدن، عن طريق النسبة المئوية ٧٠,٠٦%.

٢. بعد إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فيجد الباحث أن هناك إرتفاع الكفاءة اللغوية في تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و الطلاب المتخرجين من المعهد.

وبعد استخدام صيغة (*sig (٢tailed)*) ، فتحصل على النتيجة ٩٥٦ ، يعني نتيجة *Sig.* $> ٠,٠٥$ (*٢-tailed*). ولذلك لا يوجد الفرق الكبيرة في كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و الطلاب المتخرجين من المعهد. أو بمعنى آخر فإن مستوى كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و الطلاب المتخرجين من المعهد على سواء.

٣. العوامل التي تؤثر على دافع تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب المتخرجين من المدرسة

العالية العامة والمعهد هي كما يلي:

١. الدافع الداخلي (الدافع الذي يظهر من نفس الطلاب)

١. النتيجة الأكاديمية

٢. النجاح

٣. الحصول على العلم

٤. الفضول

٥. القدرة على تكلم اللغة العربية

٦. القدرة أثناء الامتحان

٢. الدافع الخارجي (الدافع الذي يظهر من الخارج)

١. الدافع من الوالدين و العائلة

٢. المعلم التفاعلي

٣. بيئة الفصل الممتعة

٤. عملية التعليم والتعلم الممتعة والمثيرة, شرح المحاضر بسهولة

٥. خلفية المدرسة

٦. الأصدقاء

٢. الإقتراحات

استنادا من نتائج البحث التي تم الحصول عليها فيمكن اتخاذ عدة أشياء ينبغي أن يقوم بها المعلم أو المحاضر و الوالدين .

١. للمعلم أو المحاضر

المعلم لديه دور كبير جدًا ، إن نجاح المعلمين في ارتفاع دوافع الطلاب هو الخطوة الأساسية في نجاح تعلم الطلاب. وعلى ذلك يجب على المعلم توفير المساعدة لطلابهم ،
مثل:

أ. أهداف التعلم المقبولة من قبل الطلاب

ب. الدافع في التعلم مثل إعطاء الأرقام ، والهدايا ، والمنافسة ، والتعاون ، البيئة الممتعة

ج. تعيين اهتمام الطالب بدافع التعلم

٢. للوالدين

أ. يجب أن يكونا الوالدين قادرين على توفير دوافع أولادهم

ب. لا يستحب إعطاء الواجبات الكثيرة للطلاب ، لأن ذلك يثير على ضعف الأجسام أو

ضيق دافع التعلم

ج. يجب على الوالدين مراعاة أولادهم ، إما من خلال إعطاء الدافع من الهاتف وغير

ذلك.