

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. تنفيذ البحث

أ. خطوات جمع البيانات

الخطوات التي خططها الباحث لتحليل أسئلة البحث هي:

١. جمع البيانات من الملاحظة التي أجراها الباحث

٢. جمع البيانات من المقابلة، وهذا بالطريقة و بوسيلة Google Form المباشرة مع

الأسئلة المستعدة قبله من الباحث

٣. توزيع الاستبانة للطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العالية العامة التي تتعلق

بعوامل دوافع تعلم مهارة القراءة، و الاستبانة تتكون من ثلاثين سؤالاً ، الذي ينقسم

إلى جزئين ، وهما الأسئلة الإيجابية والسلبية.

٤. القيام بتوزيع الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، وأسئلة الاختبار تتكون من

عشرين سؤالاً ، ١٥ خيارات متعددة و ٥ الإجابة القصيرة

٥. إجراء المقابلة بالطلاب على شكل Google Form

جدول ٥

جدول أجراء البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	البرمجة	الغرفة
١	الأربعاء, ١٩ سبتمبر ٢٠١٨	١٦,٥٥ - ١٥,١٥	الملاحظة	الفصل A EY ٤.٥
٢	الخميس, ٢٠ سبتمبر ٢٠١٨	١٠,٣٠ - ٠٨,٥٠	الملاحظة	الفصل B EY ٤.٦
٣	الأحد, ١٤ أكتوبر ٢٠١٨	١٥,٣٠ - ١٧,٠٠	ملاحظة رئيس الفصل	مسكن
٤	الإثنين, ١٥ أكتوبر ٢٠١٨	٠٨,٤٠ - ١٠,٣٠	توزيع الإستبانة	الفصل A EY ٤.٥
٥	الإثنين, ١٥ أكتوبر ٢٠١٨	١٥,١٥ - ١٧,٣٠	توزيع الإستبانة	الفصل B EY ٤.٤
٦	الثلاثاء, ١٦ أكتوبر ٢٠١٨	١٠,٤٠ - ١٢,٠٠	تحليل الطريقة,	الفصل A EY ٤.٥

	الاختبار القبلي			
الفصل B EY ٤.٦	الاختبار القبلي	٠.٨,٥٠-١٠,٣٠	الخميس, ١٨ أكتوبر ٢٠١٨	٧
الفصل A, B	المقابلة, <i>google</i> <i>form</i>	١٥,١٥-١٧,٣٠	الأحد, ٢٨ أكتوبر ٢٠١٨	٨
الفصل A EY ٤.٥	الإختبار البعدي	١٠,٤٠-١٢,٠٠	الثلاثاء, ١٣ نوفمبر ٢٠١٨	٩
الفصل B EY ٤.٦	الإختبار البعدي	٠.٨,٥٠-١٠,٣٠	الخميس, ١٥ نوفمبر ٢٠١٨	١٠

ب. تحليل البيانات من البحث
يشتمل تحليل البيانات من البحث ما يلي:

١. تحليل نتائج البيانات من توزيع الاستبانة

هذا الجزء لتحليل سؤال البحث الأول، يعني لمعرفة كيف دافعية تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العالية العامة، طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

(أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق في هذا البحث يستخدم ٣٨ مجتمع البحث مع أهمية $\alpha = 0.05$ ، فكمية r -tabel المستخدمة تساوي ٠,٣٢٠. المقصود باختبار الصدق في هذا البحث لتأكيد أدوات البحث المستخدمة و المختبرة، هل هي صادقة أو صالحة وفقا للشروط الصدقية (r جدول و r حساب).

فيما يلي نتائج اختبار الصدق لأدوات البحث علي شكل إستبانة رد الطلاب على مستوى دوافع الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العامة في تعلم مهارة القراءة، طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠١٨.

جدول ٦

صديق أدوات إستبانة إجابة الطلاب

رقم <i>item</i>	جدول ٢	حساب ٢	التفسير
١	٠,٣٢٠	٠,٤٣١	صديق
٢	٠,٣٢٠	٠,٦٩٣	صديق
٣	٠,٣٢٠	٠,٥٧٦	صديق
٤	٠,٣٢٠	٠,٦٠٤	صديق
٥	٠,٣٢٠	٠,٦٠١	صديق
٦	٠,٣٢٠	٠,٩٨١	صديق
٧	٠,٣٢٠	٠,٦٨٧	صديق
٨	٠,٣٢٠	٠,٤٦٩	صديق
٩	٠,٣٢٠	٠,٧٧٩	صديق
١٠	٠,٣٢٠	٠,٥٩٩	صديق
١١	٠,٣٢٠	٠,٥٤١	صديق

صدق	٠,٦٢١	٠,٣٢٠	١٢
غير صدق	٠,٣٠٣	٠,٣٢٠	١٣
غير صدق	٠,٢٧١	٠,٣٢٠	١٤
صدق	٠,٧٨٨	٠,٣٢٠	١٥
غير صدق	٠,٢٣٢	٠,٣٢٠	١٦
صدق	٠,٧٥٣	٠,٣٢٠	١٧
صدق	٠,٤٧٩	٠,٣٢٠	١٨
صدق	٠,٤٦٨	٠,٣٢٠	١٩
صدق	٠,٣٦٤	٠,٣٢٠	٢٠
صدق	٠,٥٢٩	٠,٣٢٠	٢١
غير صدق	٠,٢٧٦	٠,٣٢٠	٢٢
صدق	٠,٦٦٨	٠,٣٢٠	٢٣
صدق	٠,٤٥٩	٠,٣٢٠	٢٤
صدق	٠,٦٢٨	٠,٣٢٠	٢٥
صدق	٠,٤٨١	٠,٣٢٠	٢٦

صدق	٠,٤٥١	٠,٣٢٠	٢٧
صدق	٠,٥٠٧	٠,٣٢٠	٢٨
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٢٠	٢٩
صدق	٠,١٨٧	٠,٣٢٠	٣٠

بناء على الجدول السابق، يمكن أن نعرف أن عدد *item* أدوات الإستبانة الصادقة هي ٢٥ لأن r حساب أكبر من r جدول. و عدد *item* أدوات الإستبانة غير صادقة هي ٥ لأن r حساب أصغر من r جدول. ثم جميع أدوات الإستبانة الصادقة تمكن استخدامها لجمع البيانات.

(ب) اختبار الثبات

ثبات أدوات هذ البحث تعتمد على صيغة *Alpha Cronboach*. اختبار الثبات يستخدم

SPSS ١٥,١ For windows. أما مستوى الثبات وفقاً لـ *Suharsimi Arikunto* على نتيجة *Alpha*

كما يلي:

جدول ٧

مستوى معيار ثبات أدوات الإستبانة

مستوى الثبات	<i>Alpha</i>
متدنى جداً	بين $٠,٠٠ <$ حتى $٠,٢٠$
متدنى	بين $٠,٢٠ <$ حتى $٠,٤٠$

يكفي	بين < ٠,٤٠ حتى ٠,٦٠
مرتفع	بين < ٠,٦٠ حتى ٠,٨٠
مرتفع جدا	بين < ٠,٨٠ حتى ١٠٠

نتائج اختبار ثبات الإستبانة من رد الطلاب على مستوى دوافع الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العامة في تعلم مهارة القراءة, طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ كما تلي :

Reliability	
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٢٥٦١١	٣٠

وفقا من الجدول السابق يحصل على نتائج الثبات في أدوات إستبانة رد الطلاب بمستوى دوافع الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العالية العامة في تعلم مهارة القراءة, طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة درايسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ في معيار ٠,٧٢٥ . مما يعني أكبر من ٠,٥٠ *Alpha* , فيمكن الاستنتاج بأن أدوات البحث تعني الإستبانة ثابتة, ويمكن استخدامها لجمع البيانات.

٢. رد الطلاب على عبارة أدوات الإستبانة

لمعرفة مستوى دوافع الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة في تعلم مهارة القراءة, فقام الباحث بتوزيع الإستبانة للطلاب, بعدد ١٥ بيانًا إيجابيًا و ١٥ بيانًا سلبياً. لحساب نتائج الاستبيان استخدم الباحث صيغة موثوق (Skala Likert).

$T \times P_n$

T : مجموع عدد الطلاب المختبرين

P_n : تسجيل عدد نقاط الموثوق

وصيغة: $index 100$

مجموع النقاط / $Y \times 100$

Y : أعلى عدد من درجات x Likert عدد المستفتين

X : أعلى عدد من درجات x Likert عدد المستفتين

فيما يلي معايير *interpretasi skor* على أساس *interval* :

- عدد ٠% - ١٩,٩٩% : بشدة (غير موافق, قبيح, منخفض, ناقص جدا)
- عدد ٢٠% - ٣٩,٩٩% : غير موافق, غير موافق , غير جيد , منخفض
- عدد ٤٠% - ٥٩,٩٩% : يكف / محايد , متوسط
- عدد ٦٠% - ٧٩,٩٩% : موافق , جيد , محب , مرتفع
- عدد ٨٠% - ١٠٠% : بشدة (موافق, جيد, مرتفع, محب)

أما نتائج حساب الاستبانة باستخدام صيغة الموثوق (Skala Likert) هي كما يلي:

جدول ٨

نتائج صيغة الموثوق للطلاب المتخرجين من المدرسة العامة

البيان	إصابة	رقم العبارة
مرتفع	٧١٪	١
مرتفع جدا	٨٤٪	٢
مرتفع	٧٧٪	٣
مرتفع جدا	٩٦٪	٤
مرتفع جدا	٩٠٪	٥
مرتفع	٧٨٪	٦
مرتفع جدا	٨٨٪	٧
مرتفع جدا	٩١٪	٨
مرتفع جدا	٨٦٪	٩
مرتفع جدا	٩٣٪	١٠
مرتفع جدا	٩١٪	١١
مرتفع جدا	٨٢٪	١٢
مرتفع جدا	٨٧٪	١٣
مرتفع جدا	٩٦٪	١٤
مرتفع جدا	٩٢٪	١٥
مرتفع جدا	٩٠٪	١٦

مرتفع جدا	٨٩٪	١٧
مرتفع جدا	٨٥٪	١٨
مرتفع جدا	٨٥٪	١٩
مرتفع جدا	٨٥٪	٢٠
مرتفع جدا	٨٦٪	٢١
مرتفع جدا	٩٠٪	٢٢
مرتفع جدا	٨٢٪	٢٣
مرتفع جدا	٩٣٪	٢٤
مرتفع جدا	٨٥٪	٢٥
مرتفع جدا	٩٢٪	٢٦
مرتفع جدا	٩٠٪	٢٧
مرتفع	٧٧٪	٢٨
مرتفع	٧٧٪	٢٩
مرتفع	٩٦٪	٣٠

جدول ٩

نتائج صيغة الموثوق للطلاب المتخرجين من المعهد

البيان	إصابة	رقم العبارة
منخفض	٥٤٪	١
مرتفع	٦٦٪	٢
مرتفع	٦٤٪	٣
مرتفع جدا	٨٩٪	٤
مرتفع جدا	٨٧٪	٥
مرتفع	٧٦٪	٦
منخفض	٥٣٪	٧
مرتفع جدا	٨١٪	٨
مرتفع	٦٧٪	٩
مرتفع جدا	٨٣٪	١٠
مرتفع	٦٤٪	١١
مرتفع	٦٦٪	١٢
مرتفع	٧٥٪	١٣
مرتفع جدا	٨٦٪	١٤
مرتفع	٧٣٪	١٥
مرتفع جدا	٨٣٪	١٦

مرتفع	٧٢٪	١٧
مرتفع	٧٢٪	١٨
مرتفع	٧٧٪	١٩
مرتفع جدا	٨٤٪	٢٠
مرتفع	٧٨٪	٢١
مرتفع	٧١٪	٢٢
مرتفع	٧٨٪	٢٣
مرتفع	٦١٪	٢٤
مرتفع جدا	٨٠٪	٢٥
مرتفع	٧٨٪	٢٦
منخفض	٥٠٪	٢٧
مرتفع جدا	٨١٪	٢٨
منخفض	٥٧٪	٢٩
مرتفع	٧١٪	٣٠

من نتائج الاستبانة السابقة بحساب SPSS ١٥ فيمكن أن بيان فروق الدوافع بين

الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العامة كما يلي:

١. من العبارة رقم ١ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد.

٢. من العبارة رقم ٢ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد
٣. من العبارة رقم ٣ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع)
٤. من العبارة رقم ٤ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)
٥. من العبارة رقم ٥ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)
٦. من العبارة رقم ٦ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع)
٧. من العبارة رقم ٧ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد
٨. من العبارة رقم ٨ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)
٩. من العبارة رقم ٩ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد
١٠. من العبارة رقم ١٠ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)

١١. من العبارة رقم ١١ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

١٢. من العبارة رقم ١٢ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

١٣. أما العبارة رقم ١٣ , ١٤ , ١٦ , ٢٢ , ٣٠ , لا يمكن استخدامها في أخذ البيانات لأنه بعد

اختبار الثبات، تكون غير ثابتة.

١٤. من العبارة رقم ١٥ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

١٥. من العبارة رقم ١٧ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

١٦. من العبارة رقم ١٨ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

١٧. من العبارة رقم ١٩ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

١٨. من العبارة رقم ٢٠ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)

١٩. من العبارة رقم ٢١ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

٢٠. من العبارة رقم ٢٣ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

٢١. من العبارة رقم ٢٤ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

٢٢. من العبارة رقم ٢٥ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)

٢٣. من العبارة رقم ٢٦ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

٢٤. من العبارة رقم ٢٧ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد

٢٥. من العبارة رقم ٢٨ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الداخلية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة و المعهد لديهم الدوافع المتساوية (مرتفع جدا)

٢٦. من العبارة رقم ٢٩ في الاستبانة التي تحتوي على الدوافع الخارجية فنحصل أن الطلاب

المتخرجين من المدرسة العامة لديهم الدوافع العالية من الطلاب المتخرجين من المعهد.

مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المدرسة العامة طلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية هي مرتفع جدا وبعضهم مرتفع, عن طريق النسبة المئوية

٨٣,٧٥% أما مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المعهد هي مرتفع

وبعضهم متدنى, عن طريق النسبة المئوية .٧٠,٠٦% .

٢. تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

هد الجزء لتحليل سؤال البحث الثاني, يعني لمعرفة الفروق اللغوية في كفاءة تعلم

مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العالية العامة, طلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا, سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

تحليل البيانات في هذا القسم باستخدام SPSS ١٥, باستخدام طريقة اختبار t-test

عينة مستقلة, أما المفهوم الأساسي للاختبار المستقل أو t-test عينة مستقلة هو نستخدمها

لمعرفة هل هناك فرق في متوسط بين العينات.

أما أساس أخذ القرار في اختبار t-test عينة مستقلة هو :

• إذا كانت نتيجة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$. فيوجد هناك فرق كبير بين نتائج التعلم من المجموعة

A (الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة) ومجموعة B (الطلاب المتخرجين من المعهد)

• إذا كانت نتيجة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$. فلا يوجد هناك فرق بين نتائج التعلم من المجموعة

A (الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة) ومجموعة B (الطلاب المتخرجين من المعهد)

فيما يلي جدول اختبار العينة t-test عينة مستقلة (*Independent T-Test*) للفروق

الهامة في كفاءات مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة والطلاب المتخرجين

من المعهد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة دراسية

٢٠١٨/٢٠١٩.

١. النتائج المتوسط (الاختبار القبلي) للطلاب المتخرجين من المدرسة العامة والطلاب المتخرجين

من المعهد

جدول ۱۰

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Kelas SMA	۱۹	۸,۷۶۳۲	.۷۸۸۹۶	.۱۸۱۰۰
	Kelas PONDOK	۱۹	۹,۲۷۳۷	.۸۹۴۳۳	.۲۰۵۱۷

جدول ۱۱

Independent Samples Test

		Levene's Test For Equality Of Variances		T-Test For Equality Of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (۲-Tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	۹۵% Confidence Interval Of The Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
Pretest	Equal Variances Assumed	.۴۳۸	.۵۱۲	-۱,۸۶۶	۳۶	.۰۷۰	-.۵۱۰۵۳	.۲۷۳۶۰	-۱,۰۶۵	.۰۴۴
	Equal Variances Not Assumed			-۱,۸۶۶	۳۵,۴۴۹	.۰۷۰	-.۵۱۰۵۳	.۲۷۳۶۰	-۱,۰۶۵	.۰۴۴

٢. النتائج المتوسط (الاختبار البعدي) للطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة

والطلاب المتخرجين من المعهد

جدول ١٢

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Kelas SMA	١٩	٩,٧٧٨٩	.٤٣١٥١	.٠٩٨٩٩
	Kelas PONDOK	١٩	٩,٧٦٨٤	.٧١٢٦٣	.١٦٣٤٩

جدول ١٣

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
Pre test	Equal variances assumed	.١٨٦	.٦٦٩	.٠٥٥	٣٦	.٩٥٦	.٠١٠٥٣	.١٩١١٢	-.٣٧٧٠٩	.٣٩٨١٤
	Equal variances not assumed			.٠٥٥	٢٩,٦٣٥	.٩٥٦	.٠١٠٥٣	.١٩١١٢	-.٣٨٠٠٠	.٤٠١٠٥

يمكن توضيح الجدول السابق على النحو التالي:

في الجدول ١,٦ يدل على النتائج المتوسطة للإختبار القبلي بين للطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة والطلاب المتخرجين من المعهد, أما النتائج المتوسطة في الإختبار القبلي للطلاب المتخرجين من المدرسة هي ٨,٧٦٣٢ . و النتائج المتوسطة في الإختبار القبلي للطلاب المتخرجين من المعهد هي ٩, ٢٧٣٧

في الجدول ١,٧ يدل على النتائج المتوسطة للإختبار البعدي بين للطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة والطلاب المتخرجين من المعهد, أما النتائج المتوسطة في الإختبار البعدي للطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة هي ٩,٧٧٨٩ . و النتائج المتوسطة في الإختبار البعدي للطلاب المتخرجين من المعهد هي ٩, ٢٧٣٧

جدول ١٤

جدول تغييرات الكفاءة بعد الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	المرد	المتوسط الاختبار القبلي	المتوسط الاختبار القبلي	التفسير
١	الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة	٨,٧٦٣٢	٩,٧٧٨٩	فيهم ارتفاع في الكفاءة
٢	الطلاب المتخرجين من المعهد	٩,٢٧٣٧	٩,٧٦٨٤	فيهم ارتفاع في الكفاءة

ولمعرفة هل هناك فروق كبيرة في كفاءة تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة و الطلاب المتخرجين من المعهد فيستخدم الباحث صيغة (٢ sig tailed) مع أحكام إذا كانت النتيجة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$.

وبعد استخدام صيغة (٢ sig tailed) ، فيحصل على النتيجة ٩٥٦ ، تعني نتيجة sig. $0.05 > \text{(2-tailed)}$. ولذلك لا توجد فروق الكبيرة في كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة و الطلاب المتخرجين من المعهد. أو بمعنى آخر فإن مستوى كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة و الطلاب المتخرجين من المعهد على سواء.

٣. تحليل البيانات من المقابلة

هذا الجزء لتحليل سؤال البحث الثالث، يعني لمعرفة العوامل التي تؤثر على مستوى دافعية تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد و المدرسة العالية العامة، طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

بعد إجراء الباحث المقابلة يوم الأحد ٢٨ أكتوبر ٢٠١٨ حول العوامل التي تؤثر على دوافع تعلم القراءة للطلاب المتخرجين من المدرسة العامة والطلاب المتخرجين من المعهد، فيحصل الباحث النتائج على النحو التالي:

جدول ١٥

العوامل المؤثرة على دوافع تعلم مهار القراءة

المدد	الدافع الداخلي	الدافع الخارجي
١	من أجل فهم القرآن بسهولة ، يجب الالتزام بتعلم اللغة العربية	
٢	من أجل القدرة من التحدث بالعربية ، القدرة بترجمة اللغة العربية	
٣	الإرادة القوية, ن أجل القدرة من التحدث بالعربية	
٤	من أجل القدرة من التحدث بالعربية, العيش في العرب	الدافع من الوالدين
٥	الإرادة القوية في تعلم اللغة العربية, بالعربية, ولأهمية اللغة العربية	
٦	للأمل المستقبل	
٧	الإرادة النفسية	الدافع من الوالدين, الأقارب والأصدقاء
٨		المعلم التفاعلي, الأصدقاء النشيطة ، بيئة الصف الممتعة
٩	للحصول على الأمل, الالتزام بالتعلم	
١٠	لفهم قواعد اللغة العربية ، لفضائل اللغة العربية ، فهم اللغة العربية	
١١	الفضول, لفضائل اللغة العربية, تكون لهجة العربية	

	الزيادة في معرفة المفردات الجديدة ، وفهم اللغة العربية	١٢
الدافع من الوالدين	يريد أن يكون معلم / محاضر اللغة العربية ، وفهم اللغة العربية	١٣
	محب القراءة ، الحصول على المفردات الجديدة فهم النصوص	١٤
	الهواية ، الزيادة في المعرفة ،	١٥
	من أجل القدرة من التحدث بالعربية، معرفة المفردات الجديدة ،	١٦
	زيادة في العلم والرؤيا الجديدة الواسعة	١٧
الدافع من الوالدين	الحرص في التعلم استفادة الوقت	١٨
شرح المحاضر بسهولة	السهولة ، محب درس القراءة	١٩
	الحصول على العلم، قادر على مهارة القراءة بشكل جيد	٢٠
	فهم اللغة العربية، الحصول على العلم	٢١
	للحصول على العلوم الكثيرة، الالتزام بالتعلم	٢٢
	يريد أن يكون ناجحًا ، حتى يتمكن في الاختبار ، حتى يتمكن من القراءة وفقًا للقواعد	٢٣
الدافع من الوالدين، والأصدقاء	الإرادة النفسية	٢٤
	توسيع البصيرة ، لأنه لديه الدافع القبلي، يريد أن يكون معلم / محاضر اللغة العربية	٢٥

	٢٦	تدقيق اللغة العربية ، يتمكن من القراءة وفهم القرآن
	٢٧	الحصول على المفردات من أجل القدرة من التحدث بالعربية, زادا ليكون الأم
عملية التعلم الممتعة والمثيرة في الفصل	٢٨	
الدافع من العائلة, خلفيية المدرسة	٢٩	للنجاح
	٣٠	الحرص القوي, ، لأنه ليس لديه الدافع القبلي, زادا ليكون الأم
عملية التعلم الممتعة والمثيرة, شرح المحاضر بسهولة	٣١	الأمل, يريد أن يكون معلم / محاضر اللغة العربية
	٣٢	الحرص القوي, ، لأنه ليس لديه الدافع القبلي, زادا ليكون الأم
الدافع من الوالدين, بيئة الصف الممتعة, عملية التعلم الممتعة والمثيرة	٣٣	
المعلم التفاعلي, , بيئة الصف الممتعة, الدافع من الوالدين	٣٤	
عملية التعلم الممتعة والمثيرة, شرح المحاضر بسهولة	٣٥	من أجل القدرة من التحدث بالعربية
	٣٦	لغة الجنة, سهل ميسر
	٣٧	للنجاح ، يمكن قراءة اللغة العربية بدون الشكل ، فهم القرآن
	٣٨	الفضول ، للتخرج بسرعة ، إتقان علوم الدين

مع ذلك يمكن تفسير أن العوامل المؤثرة على دوافع تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب

المتخرجين من المدرسة العالية العامة والمعهد هي كما يلي:

١. الدافع الداخلي (الدافع الذي يظهر من نفس الطلاب)

١. النتيجة الأكاديمية

١. النجاح

٢. الحصول على العلم

٣. الفضول

٤. القدرة على تكلم اللغة العربية

٥. القدرة أثناء الامتحان

٢. الدافع الخارجي (الدافع الذي يظهر من الخارج)

١. الدافع من الوالدين و العائلة

٢. المعلم التفاعلي

٣. بيئة الصف الممتعة

٤. عملية التعلم الممتعة والمثيرة, شرح المحاضر بسهولة

٥. خلفية المدرسة

٦. الأصدقاء