

الباب الثاني الإطار النظري

١. الإطار النظري

(١) دراسة مقارنة

من رأي *Dra. Awarani* أن الدراسة المقارنة هي اكتشاف المساوات و الفروق عن الأدوات, والإنسان , وفي اجراء العمل, وكذلك لمقارنة المساوة في الآراء و التغيرات عند رأي الإنسان أو الفرقة والبلدان على المشكلة الموجودة و الحوادث^١.

(٢) تعلم اللغة العربية من نظرية "المعهد" و "المرحلة التمهيدية"

(أ) تعلم اللغة العربية من نظرية "المعهد"

المعهد هو من أحد مؤسسة العلم الذي لديه الخصائص لا تملكها المؤسسة الأخرى في العالم. من إحدى خصائصه كون الأستاذ أو الأساتذة التي تؤثر كثيرا فيه. ومن فضائل المعهد أن المعلمين أو المدرسين فيه هم الذين يتولون على جميع أمور المعهد أو نقول أنهم من ذرية مالك المعهد. وكما ينبغي أن الوارثين للمعهد هم الذين يعملون أو يجاهدون لارتفاع تطور المعهد وذلك يكون بالإخلاص دون أن يطلبو الأجر من الناس. ولا يوجد منهم حين يقوم ببناء المعهد لأجل أمور الدنيا. والأمر الثاني الذي لا يخلو من المعهد هو المسجد و المقصود بوجود المسجد أن المسجد يكون محورا لجميع عملية الطلاب وسكان المعهد, وجود المسجد في المعهد لأجل الأعمال الدينية أو الأخروية . وكذلك يكون المسجد المحور الإقتصادي و التعليم

^١ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka cipta, ٢٠٠٣) hal. ٢٣٦.

والتعلم, وعلى ذلك من العادة أن أول شيء بني في بناء المعهد هو المسجد, ولو كانت هذه العادة متروكة في هذه الزمان. المعهد لا يتفرق من التعليم والتعلم الدينية, والطلاب يركزون في تعلم علوم الدين حتى يكونوا فقهاء ودعاة لجميع الأمة. وكذلك العلوم الكونية تدرس فيه. هم يتعلمون العقيدة, الفقه, القرآن, الحديث, الفلك, العلوم, كيمياء, فيزياء, اقتصادي التاريخ والعلوم الأخرى. وإذا رأينا من ناحية المعهد أن مصدر العلم هو العالم أو الفقيه لأن العالم أعلم بكل شيء. وطبعا أن العلوم الدينية تفضل كثيرا من العلوم الأخرى. ومن إحدى الأمور المخصصة لدي المعهد ولن يستطع أن يمثلها المؤسسة الأخرى هي قوة تثبيت السلوك المحمود, وكلمة "الطالب" مشهورة أو معروفة بحسن المروءة و السلوك الصالحة سواء كان فردياً أو اجتماعياً. وهذا أمر طبيعي أو أمر معقول, لأن التعود في تطبيق الأخلاق الكريمة متأصلة في بيئة المعهد, والأستاذ أولى الناس داخل المعهد ويكون قدوة حسنة في عملية التعليم و التعلم. لأن تعليم الأخلاق بأفعال أولى من شرح المواد داخل الفصل, فلذلك أن تعليم الأخلاق في المعهد يستأثر كثيرا في أذهان الطلاب. وهذا ما تحولت إليها شؤون وزارة التربية الوطنية لإدخال عناصر التربية الشخصية في المدارس.^٢

^٢ Amiruddin Nahrawi, Pembaharuan Pendidikan Pesantren, (Yogyakarta : Gama Media, ٢٠٠٨), hlm.٢٧.

أ. المناهج التعليمية لتعليم اللغة العربية في المعهد^٣:

١. الحفظ , كوسيلة التدريس, يطبق الحفظ عموما في المادة الشعرية وليس في مادة

النثر. وذلك محدد في علم القواعد العربية , نحو ندم الإمبريطي, ألفية بن مالك,

ندم المقصود, ندم جواهر المكنون وغير ذلك

٢. بحث المسائل (مذاكرة) هو لقاء علمي لمناقشة المشكلة الدينية مثل العبادة

والعقيدة وغيرها من الأمور الدينية. والقواعد اللغوية منها النحو و الصرف

٣. فتح الكتب, وهو الممارسة لقراءة الكتب, ويطبقها عموما للطلاب الكبار, ومن

أهداف فتح الكتب هي لاختبار قدرتهم في قراءة الكتب اللغوية غير مشكلة

٤. الحوار أو المحادثة, هي التحدث باللغة العربية, في الأنشطة التعليمية.

تطبيق هذه الطريقة عموما من خلال الخطوات التالية :

أ. إعطاء الطلاب الكتاب أو المقرر, وفيه المفردات العربية اليومية, والأمثلة من

الحوار والقواعد الأخرى.

ب. يجب على الطلاب حفظ تلك المفردات , وحفظها بوقت معين

ج. عملية التعليم تكون بشكل مجموعة أو كلاسكي, مع وجود المشرف أو الأستاذ

حسب الجدوال المحدود من قبل

د. يقوم الأستاذ بالمناقسة بين الطلاب باللغة العربية , أو يطلب الأستاذ رجلين أو

أكثر لتطبيق المناقسة أمام الأصدقاء

^٣ (Muhammad Ali Ridho, *Perkembangan Bahasa Arab di Negara-Negara Dunia Ketiga*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٠), hal. ٤)

ب) تعلم اللغة العربية للمبتدئين

مستوى المبتدئين هي أول مرحلة في تعلم اللغة العربية, ومن العادة أن المواد المناسبة لهذا المستوى هي : حفظ المفردات, المحادثة البسيطة, و الإنشاء الموجهة. و تستخدم هذه الصيغة عادة عند المستوى المنخفض لأنه تشتمل على عملية التعبير وتبدأ من تركيب الحروف, ثم الكلمة و الجملة.

رأي دكتور علي الحديد, من حيث الإصطلاح أن المستوى المبتدئين أو المتوسطين في تعلم اللغة و بالخصوص اللغة العربية يمكن قياسها من جانبين^٤ : الأول, عدد اتقان المفردات لدي الطلاب. لمستوى المبتدئين, المفردات التي يجب اتقانها حتى ١,٠٠٠ كلمة, وكذلك للمستوى المتوسطة, (١,٠٠٠ حتى ٢,٠٠٠ كلمة). الثاني, من حيث العدد و الدروس . لمستوى المبتدئين, عدد الحصص الذي يجب أن يكون الوصول إليها من . حتى ٢٥٠ ساعة : ٢٠٠ ساعة تقضى رسميا في المدرسة و ٥٠ ساعة للواجبات المنزلية أو غيرها . الأعداد أو تخصيص ساعات المذكورة تطبق أيضا على "المستوى المتوسطين" تعني ٢٥٠ حصة : تتكون من: ٢٠٠ ساعة في الفصل (مع توجيه المدرس), والباقي خارج الفصول الدراسية كالواجبات اليومية (على الأقل ساعتين في اليوم) سواء بشكل فردي أو في مجموعة.

باهتمام على الحدود السابقة فمن المعلوم أن مستوى المبتدئين إذا كان قادرا على اتقان المفردات بعدد ١,٠٠٠ كلمة. وفي نفس الوقت, للانتقال إلى المستوى المتوسطة

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٢

يجب أن يتقن ٢٠٠ مفردة. من ناحية أخرى، عدد الحصص التي تجب تجاوزها قدر ٢٥٠ ساعة.

بناء على الحدود السابقة أن المبتدئين أو المتوسطين لا يجب أن يفهم رسمياً، كتشبيه المبتدئين ب"المدرسة الإبتدائية" و كذلك تشبيه المتوسطين ب "المدرسة العالية" لأن كل من هذه المستويات يقاس من عدد اتقان المفردات وعدد الحصص التي تمت قضاءها. لذلك يمكن للشخص الذي بلغ عمره ٣٠ عاماً وهو يتعلم اللغة العربية حديثاً فيعتبر من المبتدئين. وعكس ذلك يمكن للطالب الذي بلغ عمره ١٠ سنة ولكنه قد أتقن على المفردات و الحصص للمستوى المتوسطين فيعتبر من المتوسطين في تعلم اللغة العربية.

وهناك المناهج أو طرق تعليم اللغة العربية للمبتدئين أو المدرسة العالية العامة:

أ. الطريقة التركيبية

طرق تعليم اللغة العربية للمبتدئين الطريقة التركيبية تكمن بداية هذه الطريقة في تعليم الحروف، ثم الانتقال إلى الكلمات، ثم إلى الجمل، حيث يهتم المعلم بتوجيه نظرية الدارسين إلى الحروف الهجائية وأصوات الحروف، ثم يقوم بتعليمهم. كيفية نطق كلمات تتكوّن من حرفين أو أكثر، ولهذا سمّيت "بالطريقة التركيبية"؛ لأنها تبدأ أولاً بالأجزاء، ثم تركيب هذه الأجزاء لتكوين الكل، وعاشت هذه الطريقة طويلاً، وتعلّم بواسطتها الأفراد الكثيرة، وأعطت نتائج سريعة، ومع كل هذا فإنّها تحمل سلبيّات كثيرة: كالممل والسأم، وتجعل الدارسين ينطقون الكلمات قبل فهم معناها الحقيقي، كما أنّها تربّي عادة القراءة البطيئة؛ لأنّ دراستها تعتمد على التجزئة والتهجئة، وقد تخلّى عنها

كثير من المرّين؛ بسبب عيوبها الكثيرة إذا ما قورنت بالطريقة الكليّة وفق المنظور
"الجشطالتي"^٥

ب. الطريقة التحليلية

الطريقة التحليلية تركز على كثير من الأسس العلميّة، والتي أكّدت صحّتها النتائج
المعرفيّة التي تحقّقت نتيجة الممارسة والعمل وأساليب التطبيق، ومن أساسيات هذه
الطريقة أنّ الدارس أو الطالب يعرف كثيراً من الجمل والكلمات، قبل البدء في عمليّة
القراءة، وعند قراءة الدرس يُعرض أمام الطلاب نص فقرة أو جملة، فيسمعها ويفهم
معناها، أو قد يستنتجه من خلال الموقف التعليمي، أو تربوي، أو حياتي، وبعد النطق
بكلمات النص صورة وصوتاً، ينتقل به المعلّم تدريجياً إلى النظر في أجزاء الكلمة بعد أن
يفهمها، وعرف معانيها، قبل تجزئتها للوصول إلى الحرف المقصود، لذلك سمّيت
"بالطريقة التحليليّة"، ومن خلال الملاحظة والاستقراء تبين أنّ هذه الطريقة تقوم على
أساس نفسي ومعنوي، وعلى تزويد الدارس بثروة فكريّة ومعرفيّة، بطريقة الجمل
والنصوص، بالإضافة إلى الكسب اللغوي، ومن عيوب هذه الطريقة: أنّها تحتاج لعدد
من الوسائل للقيام بها، كما أنّ جملة واحدة أو فقرة تبدو صعبة في المرحلة الأولى من
عمليّة التعليم، وتطبق هذه الطريقة بكثرة في مجال تعليم الصغار.

الموضوع، أكبر موقع عربي في العالم، إلهام سرحان، آخر تحديث ١٦، ١٤، ٥٠، يوليو ٢٠١٧ Jurnal^٥

٣) دافع التعلم

أ. تعريف دافع التعلم

الدافع هو كل ما يدفع الشخص لفعل شيء ما, كما ذكر *سرتاعين* في كتابه "

Psikologi Understanding of Human Behafiours أن الدافع هو البيان المعقد في الهيئة

الذي يوجه السلوك أو الأعمال المعقد على نحو الأهداف أو الحافز.^٦

أما من رأي *McDonald* , أنه يبين الدافع ب " تغيير النشاط في النفس أو الشخصية و

الدلالة على ذلك وجود التشجيع الفعال للوصول إلى الأهداف.^٧

ومن حيث اللغة كلمة "الدافع" مأخوذة من *mover* ومعناها التشجيع و التحريك.^٨

أما من حيث اللغة الإنجليزية فالدافع بمعنى السبب, القوة الداخلية, و التشجيع.^٩ أما من

رأي *سودرمان* فالدافع مأخوذ من كلمة *motif* بمعنى القوة الواردة في نفوس الأفراد لأجل

التصرف و العمل. والسبب لا يمكن أن نلاحظه مباشرة, ولكن نلاحظه من السلوك على

وجه التحفيز, التشجيع, وهو سبب لظهور السلوك أو المروؤة المعينة.^{١٠}

^٦ Ngalm Purwanto , *Psikologi Pendidikan*, (Bandung Rosda Karya, ١٩٨٦), hlm ٦٩

^٧ Wasti S., *Psikologi landasaan kerja*, (Jakarta: Rienka Cipta), hlm. ٢٠٤.

^٨ Dewi Arini, *Motivasi Kerja pegawai: Pendekatan untuk Good Governance dalam memahami Good Governance dalam Perspektif Sumber Daya Manusia*, Editor Ambar Teguh Sulistiyanti , (Yogyakarta: Gaya Media, ٢٠٠٤), hal ١٩٤

^٩ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta Gramedia, ٢٠٠٣), hal ٣٨٦

^{١٠} Hamzah B, Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (anaalisis dibidang Pendidikan), (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠٠٩), hal. ٣

ب. أنواع الدافع

هناك عدة اختلاف عند الفقهاء عن النظرية الدافعية، وشرح الدافع وأنواعه :

١. الدافع الداخلي، وهو الدافع الذي يظهر من نفوس الإنسان.
٢. الدافع الخارجي، وهو الدافع الذي يظهر من الخارج أو من أحوال البيئة.
٣. الدافع الجيد، وهو الدافع الذي يحمل الشخص للحصول على السعادة كالحصول على الفوز في الفصل
٤. الدافع القبيح، وهو الدافع الذي يستخدم للجتنب النفس من الشيء لا يسعدنا
٥. الدافع الوحيد، هو الدافع المفرد الذي يشجع الشخص لفعل شيء، كالمشاركة في فرع الرياضة الملائمة لأنه يحب لذلك
٦. الدافع الجمعي، وهو الجمع بين الدافع و تشجيع النفس على مشاركة الرياضة الملائمة، وذلك لحبه إليها، ولكسب المال، وإرادة الشهورة.^{١١}

ج. دافع التعلم

الدافع والتعلم شيئان يأتزان بعضهما بعضا، التعلم هو تغيير في السلوك دائما نسبيا وبالطريقة الإمكانية تتحدث ذلك بكونه نتيجة من الممارسة أو التقوية (*renforced practice*) الذي يقوم على الهدف لتحقيق هدف معين.^{١٢}

دافع التعلم يمكن أن يظهر بسبب العوامل الداخلية. في شكل الإرادة والرغبات الناجحة وتشجيع احتياجات التعلم، والرجاء على المثل العليا. أما العوامل الخارجية

^{١١} Sardiman AM. ٢٠٠١. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raka Grafindo Persada

^{١٢} Sudibyo Setyobroto, psikologi sosial pendidikan (educational sosial psychology) Untuk Para Guru dan Pimpinan Pemusatan Latihan. (Jakarta: Percetakan "SOLO", ٢٠٠٣, hlm. ٤٩.

هي وجود الجائزة , البيئة التعليمية الملائمة وعملية التعليم السعيدة, ولكن يجب أن يتذكره أن كل من العوامل التي تسببها بعض المحفزات بحيث يرغب الشخص في القيام بعملية التعلم أكثر نشاطاً وحماسة..

حقيقة دافع التعلم هو الداخلية و الخارجية من الطلاب أثناء دراستهم لتغيير سلوكهم. عموماً أن هناك عدة العوامل أو العناصر الداعمة , له دور كبير لنجاح المرء في التعلم, ويمكن تصنيف عوامل دافع التعلم على النحو التالي:

(١) وجود الرغبة للنجاح

(٢) وجود التشجيع والحاجة في التعلم

(٣) وجود آمال والإرادة المستقبلية

(٤) وجود الجائزة في التعلم

(٥) وجود الأنشطة المثيرة في التعلم

(٦) وجود البيئة التعليمية الملائمة, بحيث يسمح للطالب أن يتعلم جيداً

كانت الدوافع في التعلم مهمة جداً, لأن وجودها مفيدة جداً لغاية التعلم. سوى

ذلك أن الدافع هو التأثير لإجراء التعلم إلى الأهداف الواضحة التي يريدها.^{١٣}

^{١٣} Hamzah B, Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, (anaalisis dibidang Pendidikan), (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠٠٩), hal. ٢٣

د. دور الدافع في التعلم

في كونها أن الدافع يمكن أن يكون مفيداً في مساعدة الفهم وبيان سلوك الأفراد ويشتمل كذلك على سلوك الأفراد أثناء تعلمهم. هناك بعض الدور الهام من الدافع التعلم، كما يلي:

(١) دور الدافع في تحديد تقوية التعلم

الدافع يمكن أن يكون مفيداً في تقوية التعلم, عندما يتعلم الطالب وتواجه إليه المشكلة التي يحتاج إلى تحليلها, ولا يمكن تحليها إلا بمساعدة الأمور التي تم تمريرها (٢) دور الدافع في توضيح أهداف التعلم

هذا الدور يرتبط ارتباطاً وثيقاً على معرفة التعلم. والطلاب سوف يهتمون جيداً لمعرفة شيء. إذا كان الذي درسه ، على الأقل يمكن أن يكون معروفا ويتمتع به الطلاب.

(٣) الدافع يحدد شروط التعلم

والطلاب الذين لديه الدافع في تعلم شيء سوف يحاول على دراستها بطريقة جيدة ويحاول أن يحصل على النتائج الممتازة, وفي هذه الحالة يبدو أن دافع التعلم يؤدي إلى نشاط الطلاب في التعلم.^{١٤}

^{١٤} Hamzah B, Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, (anaalisis dibidang Pendidikan), (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠٠٩), hal. ٢٨-٢٩

هـ. طريقة تشكيل الدافع في التعلم

تصرفات الإنسان أو سلوكياتهم تحددها العوامل الموجودة في أنفسهم، أي العوامل الشخصية، العوامل البيئية لنفس الأفراد، عادة سيختلط العوامل الشخصية والعوامل البيئية ، لذلك ستوجد الصعوبة في تحديدهما، هل هذه العوامل الشخصية أو العوامل البيئية. وعموما ستظهر الدوافع الشخصية في أعمال الأفراد بعد تشكيلها من التأثيرات البيئية. لذلك الدوافع الفردية للقيام بشيء ما. على سبيل المثال الدافع لأن يتعلم جيدا، يمكن تطويرها و إصلاحها أو تغييرها بطريقة التعلم والتمرينات، وبعبارة أخرى ، من خلال التأثيرات البيئية.^{١٥}

٤) تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة^{١٦}

في الحقيقة أن القراءة أمر صعب ويشتمل على كثير من الأحوال ليس فقط لتلاوة الكتابة ، ولكن أيضا يحتوي على النشاط البصري، التفكير، اللغة النفسية و *metakognitif*، لكونه العملية البصرية،. القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى الكلمة اللفظية، لكونها العملية الفكرية. وتشتمل القراءة على عملية تعرف الكلمات، فهم حرفي، ترجمة، قراءة نقدية ، فهم الإبداعي.

^{١٥} Sri Rumini, M Dimiyati, dkk, ٢٠٠٢, Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta :FIP-IKIP), hlm ٦١

^{١٦} Miftakhul Hidayah “*Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas Vii H Mts Negeri Kendal*”. Journal of Arabic Learning and Teaching. Vol. ٢ No. ١. ٢٠١٣, hlm ١٨

عملية تعلم القراءة تجب أن تكون لها غرض, هذا يتفق مع رأي رحيم وهو يرى أن الشخص الذي يقرأ ولديه الغرض فيه سوف يفهم فهما ممتازا من الأشخاص الذين ليس لديهم الغرض في القراءة.

ب. جوانب مهارات القراءة

وفقا من رأي *Effendi* أن مهارة القراءة يشتمل على جانبين, وهما: الأول: جانب تغيير رمز الكتابة إلى الصوت. الحروف العربية لديها نظام مختلف مع الحروف اللاتينية. وفرق آخر أن كتابة اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار, وليس هناك الحروف الكبيرة بأشكال معينة لبدء كتابة جملة جديدة, كتابة الأسماء أو المكان, والفرق في أشكال كتابة الأحرف العربية عندما يقف وحده, في الأول, في الوسط, في الأخير. الثاني: جانب فهم معنى القراءة, هناك ثلاثة عناصر يجب اهتمامها وتطويرها في عملية تعلم القراءة لهذا الفهم, وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. وهذه العناصر الثلاثة كلها يقوم معنى نصوص القراءة.^{١٧}

ج. طريقة تعلم مهارة القراءة^{١٨}

القراءة نوعان: القراءة المكثفة والقراءة الموسعة, و المقصود من القراءة المكثفة هي لتطوير مهارة الطلاب في فهم النصوص الذي يقرأها مع التفصيل فيه, وتطوير مهارة قراءة الطلاب على شكل واضح, والطلاب يقدر على نطق الحروف والكلمات جيدا

^{١٧} Sri Prastisi, Membaca (Semarang: Griya Jawi, ٢٠٠٩) hal ٢

^{١٨} Sembodo Ardi Widodo, "model-model pembelajaran Bahasa arab" journal al-'arabiyah, vol. ٢, no. ٢, Januari ٢٠٠٦

وسريعا، وفهم الكلمة، الجملة، أو تعبير جيد، أما القراءة الموسعة تعتمد على قراءة النصوص الطويلة، يقوم الطلاب بمطالعة النصوص خارج الفصل حسب مداخلات المعلم، ثم يناقشها داخل الفصل لتدقيق فهمهم. عموما أن في قراءة الموسعة فالغاية جاءت من الطلاب، أي يسمح للطلاب أن يختار الكتب أو النصوص العربية التي يحبها. المواد التي تمكن تطويرها في مهارة القراءة هي:

١. قراءة النصوص من اليمين إلى اليسار مع السهولة
٢. ربط الكلام أو الصوت مع رموز الكتابة.
٣. إعطاء المفردات الجديدة
٤. معرفة المفردات الجديدة التي لا يعلمها الطالب من قبل.
٥. تدقيق النصوص المقرؤة حسب القسم أو الفقرة، وفهم العلاقة بينهما
٦. فهم الأفكار الواردة في النصوص، وحفظها دائماً في الأذهان حتى يتذكرها أثناء القراءة.
٧. تلخيص المعانى الواردة من النصوص
٨. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الإضافية من النصوص.
٩. فهم تغيرات المعنى بسبب تغيرات ترتيب الجملة.
١٠. التمييز بين الأفكار (الأفكار) والواقع
١١. السرعة في القراءة حسب فهمهم للنصوص
١٢. استخدام القاموس للتسهيل في بحث معنى الكلمة
١٣. الاستفادة من المقدمة، الفهارس، الصور، وسائل الإيضاح

٢. الصورة العامة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.^{١٩}

(١) تاريخ ولادة قسم تعليم اللغة العربية

تأسس قسم تعليم اللغة العربية سنة ألفين وإحدى عشرة، لا يزال صغيرا جدا بمقارنته مع الأقسام الأخرى في جامعة محمدية يوكياكرتا. و خلفية بداية ولادة هذا القسم وجود الواقع في عالم التربية والتعليم بحيث عدم وجود المعلم المناسبة لاحتياج مجال الدراسة، وكذلك بدرس اللغة العربية، وبالإضافة إلى المواد اللغة العربية في بعض المدرسة الابتدائية والمستوى المتقدم في بعض المناطق أصبح موضوعا أساسيا فيها. وضرورة وجود مدرسي اللغة العربية، بسبب منطقة يوكياكرتا لا توجد الكلية من وزار شؤون التعليم الحكومية الذي يفتح قسم تعليم اللغة العربية الذي يقوم بتخريج المعلمين المؤهلين في مجال تعليم اللغة العربية. هناك جامعة واحدة فقط في يوكياكرتا التي تفتح قسم تعليم اللغة العربية وتلك جامعة تحت ظل قسم وزارة الدينية، وهي الجامعة الإسلامية الحكومية Sunan Kalijaga Yogyakarta.

على أساس هذه الاعتبارات فقررت جامعة محمدية يوكياكرتا بتنفيذ قسم تعليم اللغة العربية الذي لديه صلة وثيقة بالبرامج الحكومية في تلبية احتياجات المعلمين في مجال التعليم.

^{١٩} Hasil wawancara dengan admin prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Bapak Agus Hendarto, Kamis ١٥ November ٢٠١٨, ruang admin prodi Pendidikan Bahasa Arab

٢) الموقع الجغرافي^{٢٠}

أما الموقع الجغرافي من جامعة محمدية يوكياكرتا فيما يلي:

جدول ١

الموقع الجغرافي بقسم تعليم اللغة العربية

متاخمة ب الصيغة جيبييل بقرية تامان تيرتو منطقة بانتول	من الجهة الغربية
متاخمة بالمكتب المركز الإحصاء بداءرة يوكياكرتا والطارق الدائري	من الجهة الشرقية
متاخمة بالمسكن للطالبات بجامعة محمدية يوكياكرتا والصيغة جيبييل تامانترتو, بمنطقة بانتول	من الجهة الجانوبية
متاخمة بالمسكن الطل ب جامعة محمدية يوكياكرتا تامانترتو, بانتول	من الجهة الشمالية
الطبقة الأولى , مبنى كياي الحاج إبراهيم, غرفة E٦	مكتب قسم تعليم اللغة العربية

١. العنوان

غرفة محاضر قسم تعليم اللغة العربية بمبنى K.H. Ibrahim الطبقة الأولى, بجامعة

محمدية يوكياكرتا. (شارع براوجايا, كاسها, بانتول, يوكياكرتا ٥٥١٨٣ .

^{٢٠} Observasi dan dokumentasi dari dokumen prodi Pendidikan bahasa arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

٢. الإتصال

الهاتف : ٤٤٩ Ext. ٣٨٧٦٥٦ ٢٢ ٢٧٤

Faks: ٣٨٧٦٥٦ ٢٢ ٢٧٤

Surel : pba@umy.ac.id

٣) الرؤية والمهمة

١. الرؤية

يكون مركزاً ومنبئاً لمؤسسات تعليم اللغة العربية الرائدة، مبتكرة ومتنافسة ويستند على القيوم الاسلامية.

٢. المهمة

أ. إجراء التعليم مع الهدف الرئيسي لانتاج الخريجين المحترفين و المؤهلين في

مجال تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا التعليم والتدريس.

ب. إجراء التعليم الذي ينتج الخريجين المتنافسين في عالم العمل

ج. إجراء التعليم الذي ينتج معلمي اللغة العربية ذو شخصية إسلامية.

د. تطوير العلوم والتكنولوجيا من خلال البحث في مجال تعلم اللغة العربية

ونشرها.

هـ. تنظيم خدمة المجتمع باللغة العربية بطريقة متكاملة

٣. الغرض

١. تخريج المتخرجين المؤهلين و المتنافسين في مجال تعليم اللغة العربية على

أساس تكنولوجيا و المعلومات.

٢. إنشاء الخريجين القادرين و المتنافسين في عالم العمل.

٣. تخريج مدرسي اللغة العربية ذو شخصية إسلامية.

٤. تخريج مدرسي اللغة العربية الماهرين في مجال البحث

٥. تخريج الخرجين المفيدين للمجتمع في مجال تعليم اللغة العربية

(٤) المرفق

١. المكتبة

مكتبة جامعة محمدية يوكياكرتا تقدم المراجع المختلفة في شكل الكتب, المجلات والبحوث من كل مجال الدراسي, وهي مجهزة أيضاً بقاعات القراءة والوسائط المتعددة , سوى ذلك أن جامعة محمدية يوكياكرتا لديها *American corner* التي توفر الكتب الإنجليزية و يمكن الطلاب أن يستخدمها لتحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية. من جانب أخرى أن *American corner* تقدم المعلومات المتعلقة بالمنحة الدراسية في أمريكا وكذلك إنشاء البرامج الممتعة التي يمكن أن يشارك فيها الطلاب.

٢. غرفة التدريس

تقام جميع المحاضرات في غرفة مريحة ومجهزة فيها مكيف الهواء. ولدعم أنشطة التعليم والتعلم في الفصل, ففي كل غرفة مجهزة فيها معرض الشاشة ونظام الصوت أو مكبر الصوت. و تخطيط الغرفة قادرة على استيعاب أنشطة التعليم والتعلم المختلفة مثل المحاضرة والمناقشة الفارقة وإلقاء الدرس.

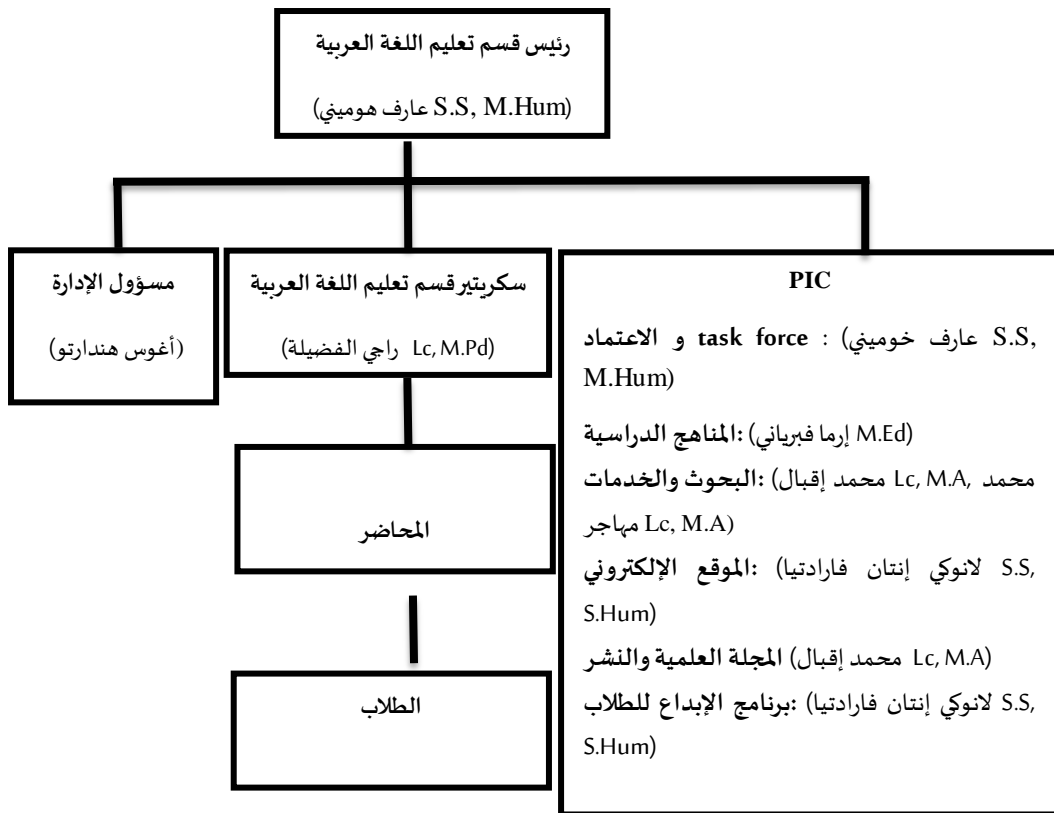
٣. الإنترنت بالمجان

كل طالب في قسم تعليم اللغة العربية لديه حق للحصول إلى شبكة الإنترنت (wifi) المجهزة في جميع المكان عند الجامعة. هذا مما يسهل الطلاب على استخدام شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات التي يحتاجونها في دراستهم.

٥) الهيكل التنظيمي

جدول ٢

هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية



جدول ٣

(٦) محاضرو قسم تعليم اللغة العربية وشخصيتهم

الرقم	الإسم	الدرجة الأكاديمية	مستوى التعليم والدرجة	القسم و التخصص	الجامعة والدولة
١	نانانج جوكو بوروانتو	S.S, M.Pd.I	٥١	تعليم اللغة العربية	(جامعة غاجه ماد)
			٥٢		(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا يوكياكرتا)
٢	راجي الفضيلة	Lc, M.Pd.I	٥١	تعليم اللغة العربية	(جامعة الأزهر القاهرة، مصرى)
			٥٢	تعليم اللغة العربية	(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا يوكياكرتا)
٣	أنا تقوى واتي	S.Pd.I, M.Pd.I	٥١	تعليم اللغة العربية	(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا سوراكرتا)
			٥٢		(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا يوكياكرتا)
			٥٣	البحث والتقييم التربوي لتركيز القياس	

<p>(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاجة يوكياكرتا) (جامعة غاجه ماد)</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>51 52</p>	<p>S.S, M.Hum.</p>	<p>عارف هوميني</p>	<p>٤</p>
<p>(Islamic Call College, Tripoli, Libya) (جامعة غاجه ماد)</p>	<p>تعليم الإسلام واللغة العربية دراسة الشرق الأوسط و لينجويستيك العربية</p>	<p>51 52</p>	<p>Lc, M.A.</p>	<p>محمد إقبال</p>	<p>٥</p>
<p>(جامعة سانانا درما يوكياكرتا)</p>	<p>دراسة اللغة الإنجليزية دراسة اللغة الإنجليزية</p>	<p>51 52</p>	<p>S.S, M.Hum.</p>	<p>لانوكي إنتان فاراديتا</p>	<p>٦</p>
<p>(جامعة الأزهر القاهرة, مصرى)</p>	<p>أصول الدين و الفلسفة دراسة الشرق الأوسط / (الأدب العربي)</p>	<p>51 52</p>	<p>Lc, M.A.</p>	<p>محمد مهاجر</p>	<p>٧</p>
<p>(جامعة أحمد دهلان يوكياكرتا)</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>Diploma 51</p>	<p>S.Pd.I, M.Ag.</p>	<p>يايات هدايات</p>	<p>٨</p>

(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا يوكياكرتا)	تعليم اللغة العربية	52			
(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا سوراكرتا)	إدارة التربية الإسلامية				
(جامعة الحكومية سيمارنج) (جامعة خرطوم سودان)	تعليم اللغة العربية	51	S.Pd. M.Ed.	إرما فبرياني	9
	تعليم اللغة العربية	52			
(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا يوكياكرتا)	تعليم اللغة العربية	51	S.Pd.I, M.Pd.I	فطوي زكية	10
(جامعة الحكومية الإسلامية مالك إبراهيم مالنج)	تعليم اللغة العربية	52			
(جامعة الحكومية الإسلامية سونان كالجاغا يوكياكرتا)	تعليم اللغة العربية	53			
جامعة الأزهر القاهرة, مصرى	دراسة اللغة العربية	51	Lc, M.A.	تلقيس نور ديلتو	11
جامعة غاجه ماد	علوم الدين ة والأديان	52			

جدول ٤

(٧) عدد طلاب قسم تعليم اللغة العربية

العدد	الدفعة	الرقم
٢٧	٢٠١٤	١
٣٩	٢٠١٥	٢
٣٥	٢٠١٦	٣
٤٥	٢٠١٧	٤
٦٧	٢٠١٨	٥

(٨) برنامج/ الأنشطة الإضافية

١. الرحلة العلمية الدولية (ماليزيا وسنغافورة)

هذه الرحلة العلمية الدولية واجب أن يشترك فيها الطلاب الدارسين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا و هي من أحد الشروط للتخرج و كتابة البحث، وتنفيذ هذا النشاط للطلاب الذين درسوا حتى الفصل الدراسي الخامس، وهذا النشاط هو نتيجة للتعاون بين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مع عدة الجامعات في ماليزيا وسنغافورة.

٢. الكلية المكثفة الدين الإسلامي (KIAI)

هذا النشاط موجه لجميع الطلاب الجدد من أجل توفير فهم أساسي للعبادة العملية التي تتكون من الاستحمام ، الوضوء ، التيمم والصلاة. و الطلاب كالمشاركين فيها سيحصل على المرافق مثل إعطاء المواد الأساسية حول العبادة وفقا للإرشادات, وإعطاء المصحف لقراءته وممارسته , وهناك العديد من الأشياء الأخرى.

إجراء هذا النشاط لمدة ٤ ليال المتتالية في *Unires* التي هي مسكن للطلاب الدارسين في جامعة محمدية يوكياكرتا. في هذا العصر يوجد كثيرا الاختلافات في العبادة, فعلى ذلك سوف يحصل الطلاب على تدقيق المواد المتعلقة بالعبادة المسهولة. ويرجى من ذلك أن الطلاب المتخرجين من جامعة محمدية يوكياكرتا يستطيعون أن يبينوا للمجتمع حول هذه الاختلافات, ويورث لأولادهم حول العبادة التي سن به رسولهم محمد صلى الله عليه وسلم.

٣. تدريب المهارة (*Bridging soft skill and hard skill*)

في تطوير هذا النشاط تجرى مرة واحدة في فترة تعليم الطلاب, وهذا النشاط هو مكان لتدريب الطلاب القيادة, *leadership*, الدينية , المنظمة, وهذا النشاط ينقسم إلى قسمين يعني تدريب المهارة داخل الفصل و خارج الفصل مثل اللعبة, و المسابقة. وهذا النشاط هو أيضا أحد الشروط لتخرج الطلاب.

٤. إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية (HIMA)

إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية أو يسمى ب *HIMA* هي منظمة داخلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا, وهذه المنظمة مكانا للطلاب لتوجيه هواياتهم في أمر التنظيمي. إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية أو يسمى ب *HIMA* يأسسها قدماء خريجي قسم تعليم اللغة العربية تاريخ ١٢ ديسمبر عام ٢٠١٢, وفي تلك الفترة يتطور

إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية ويتغير اسمها. بخلاف مكان لتوجيه المهارة التنظيمية
أن إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية أيضا تكون اللجنة في ترهيب الضيوف الدولية في
جامعة محمدية يوكياكرتا كاللجنة في ترهيب الضيوف من مالزيا وغير ذلك.