

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي من أفضل أدوات الاتصال للإنسان لمواصلته الرأي، الفكرة وشعورهم. كما يكون أدوات الاتصال، فاللغة لا يمكن افتراقها من حياة الإنسان، وهي من أهم الشئ في حياتهم، لأن اللغة من حاجة الإنسان مع كونهم للحياة الإجتماعية لعلاقتهم بعضهم بعضا. ومن خلال *Ensiklopedia Nasional Indonesia* أن اللغة هي من نظام رمز الصوت و يقوم باستخدامه فريق من مجتمع الناس للتعامل و التعاون، والاتصال، وتعريف أنفسهم مع الآخر. فهم اللغة العربية وتطبيقها من الأمور المهمة، لأن اللغة العربية جزء من دين الإسلام، والقرآن و السنة مكتوبان بالعربية. وهما من أساس دين الإسلام و كذلك من اللغة الثقافية في الإسلام، مثل الفلسفة، المنطق، الحديث، التفسير وغير ذلك^١. كما هو مذكور من كلام أحد الصحابة عمر بن خطاب رضي الله عنه: "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"

ومن أهمية تعلم اللغة العربية هي لفهم سلوك الإنسان وفهم ما فهمهم وبالخصوص في أمر دين الإسلام، وكما هو مذكور في أحد الأقوال: "إذا أردت أن تعلم جودة دين الأعجبي فانظر إلى إقباله بالعربية".

من الأغراض الأساسية لتعليم اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية هي للاتصال باللغة الأجنبية سواء من حيث اللسان أو الكتابة و بالفصاحة و السرعة.

^١ Mansur Patteda, Aspek- aspek Psikolinguistik (Nusa tenggara timur; ١٩٩٠) hal ١٥

ومن المعروف أن في كل عملية التعليم سيوجد الفرق في خلفية حرص الطلاب عند إشتراك الدراسة، والذي يؤثر على اختلاف ذلك الحرص هي العناصر المختلفة. وأما تعريف التشجيع هو الإرادة التي تظهر من نفس الإنسان وذاك مع شعورهم لفعل شيء للأهداف المعينة، أو محاولتهم لفعل شيء و للوصول إلى ما يريدونهم، و الحصول على الفوز من أفعاله.^٢

في كثير من الأحيان أن في بيئة التعليم والتعلم سواء في المدرسة أو في الجامعة هناك مشكلة متفرقة بين الأفراد على سبيل المثال، هناك فرد ذكي وهناك فرد ماهر في مجال معين. ومميزات الأفراد تدل على أن ليس هناك الأفراد التي تساوي من خلال شخصيتهم أو خلفيتهم. وكذلك ما يتحدث عند عملية التعليم و التعلم، وبالخصوص في تعليم القراءة (مهارة قراءة) عند الطلاب الدارسين في كلية تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة دراسة ٢٠١٨-٢٠١٩. كل طالب لديه دافع مختلف و الذي يؤثر على ذلك خلفية تعليمهم السابقة، منهم المتخرجين من المعهد ومنهم المتخرجين من المدرسة العالية العامة أو المدرسة العامة الدولية. وهذا أمر غير متناقضة جدا، لأن الطلاب المتخرجين من المعهد قد أخذوا على دراسة اللغة العربية أو قد يكونوا ماهرين في تعلم اللغة العربية وسبب ذلك أن قبل دخولهم إلى المرحلة الجامعة. هم تعلموا اللغة العربية من المعلم أو المدرس المتخصص في مجال اللغة العربية. ولكن سوف تختلف مع الطلاب المتخرجين المدرسة العالية العامة وهذا حيث كانوا قبل دخولهم إلى المرحلة الجامعة لم يتعلموا اللغة العربية. بل كان منهم

^٢ Depdikbut, Kamus besar bahasa indonesia, cet. II, (Jakarta: Balai Pustaka ١٩٩٠), hlm. ٥٩٣

من لم يعرفو اللغة العربية بآتة. وسبب ذلك أن المدرس الذي يعلمهم لا يتخصصون في درس اللغة العربية.

من ذلك المعلومات ينبغي أن يكون الطلاب المتخرجون من المعهد أكثر مهارة من حيث الدافع في تعلم اللغة العربية عند مرحلة جامعية لأن قبل دخولهم إلى الجامعة لديهم المهارة أو الكفاءة في تعلم اللغة العربية مقارنة مع الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة. ولكن بعد أن يجري الباحث الملاحظة أو المقابلة والاستبيانات القصيرة (في يوم الأربعاء، تاريخ ١٩ سبتمبر، ساعة ١٦،٣٠:١٥،١٥، في الفصل ٤٠٥ EY) فوجد الباحث أن أكثرهم المتخرجين من المدرسة العالية العامة وهم لم يتعلموا اللغة العربية. لكنهم كشفوا أثناء المقابلات والاستبيانات أنهم متحمسون جدا في تعلم اللغة العربية بالخصوص في تعلم مهارة القراءة مع دوافع منهم وجود فضولهم. عكس ذلك الطلاب الذين يتخرجون من المعهد وقد تعلموا اللغة العربية ليس لديهم الدوافع أفضل من الطلاب المتخرجين المدرسة العالية العامة وبعضهم يعتقدون أنهم قد تعلموا اللغة العربية بالخصوص مهارة القراءة (قراءة النصوص).

لذلك ظهرت المشكلة، وهي الفجوة بين ما ينبغي أن يحدث وما قد حدث كما قد حدث عند الباحث. وبناء على ذلك يحاول الباحث على دراسة الأسباب أو العوامل من تلك الفجوة باستخدام البيانات الصالحة من خلال البحث بعنوان "مقارنة الطلاب المتخرجين من المعهد والمدرسة العالية العامة في الحرص على تعلم مهارة القراءة (الدراسة على الطلاب بقسم تعليم

اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا) سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢. أسئلة البحث

من خلال خلفية البحث المذكورة فقام الباحث بتقديم أسئلة البحث وهي كما لي :

١. كيف دافعية تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المعهد والمدرسة العالية العامة

عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٢. هل توجد الفروق اللغوية في كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد و

المدرسة العالية العامة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية

٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٣. ما العوامل المؤثرة على دافعية تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد و

المدرسة العالية العامة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية

٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٣. أهداف البحث

١. لمعرفة دافعية تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المعهد والمدرسة العالية العامة

عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٢. لمعرفة الفروق اللغوية في كفاءة تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد و

المدرسة العالية العامة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية

٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٣. لمعرفة العوامل المؤثرة على دافعية تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد

و المدرسة العالية العامة عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية

٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٤. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية لهذا البحث هي المساهمة في مجال التربية التعليمية ، خاصة في مجال تحسين دوافع تعلم الطلاب ، حتى تكون عملية التعليم والتعلم ناجحة.

ب. الفوائد التطبيقية

للباحث, إنه من باب الإقتراحات وزيادة للباحث في معرفة تأثير دوافع تعلم الطلاب بالخصوص في مادة قراءة النصوص. للمحاضر أو الأستاذ ليكون هذ البحث مراجعا لتسهيل الأساتذة في تحسين دوافع تعلم الطلاب في جميع المواد وبالخصوص في مادة قراءة النصوص. للطلاب, حتى يعرف الطلاب المزيد عن العوامل المؤثرة على دوافع تعلمهم, بحيث يكون مادة تقييمية لزيادة دوافع التعلم.

٥. تحديد البحث

تعريف تحديد البحث هو المحاولة في اثبات الحد من المشكلة الموجودة التي نبحثها, وتحديد هذه المشكلة لتعيين العوامل التي سيتضمن في مشكلة البحث وما هي العوامل التي لا يتم تضمينها في تحديد مشكلة البحث. وحدود هذ البحث هي على النحو التالي:

أ. الفرق في دوافع تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد والمدرسة

العالية العامة

ب. العوامل المؤثرة على دافع تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المعهد

والمدرسة العلية العامة

ج. الفروق اللغوية في كفاءة الطلاب المتخرجين من المعهد والمدرسة العالية العامة في

تعلم مهارة القراءة

د. تقديم هذ البحث إلى الطلاب المتخرجين من المعهد والمدرسة العامة. طلاب قسم

تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا, سنة دراسية

٢٠١٨/٢٠١٩

٦. نظام البحث

حتى يكون البحث أكثر منهجية وجعله أكثر سهولة على الباحث في وصفه أو شرحه,

فيقدم الباحث مناقشة البحث من خلال ترتيب عدة الأبواب التي رتبها الباحث وفقًا لنظام

كتابة البحث.

الجزء الأول هو القسم الشكلي الذي يتكون من : صفحة موضوع البحث, صفحة بيان

تصديق البحث, صفحة مرافقة المشرف, صفحة التصديق و التثبيت, الشعار, الإهداء,

التجريد, كلمة الشكر و التقدير.

الجزء الرئيسي هو الفصول التي تتكون من عدة الأبواب :

الباب الأول هو المقدمة, وفي هذه المقدمة تتكون من, خلفية البحث, أسئلة البحث,

أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد البحث, نظام البحث و البحوث السابقة.

الباب الثاني يتكون من الإطار النظري و يبحث فيه عن وصف أحوال قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا, سواء كان من حيث الموقع الجغرافي, تاريخ

التأسيس, تنظيم الجمعية, أحوال المحاضرات و الطلاب, وكذلك أحوال الأدوات

الفصولية.

الباب الثالث يبحث فيه عن منهجية البحث وهي تتكون من مدخل البحث, أدوات البحث, البيانات و مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات ومجتمع البحث وعيناته.

الباب الرابع يبحث فيه عن عرض البيانات وتحليلها, فروض البحث, نتائج البحث.

الباب الخامس هو الخاتمة, وفي الخاتمة تبحث فيما عن نتائج البحث, الخلاصة, الاقتراحات و المداخلات.

الجزء الأخير في كتابة هذا البحث هو قائمة المصادر و المراجع, و قائمة الملاحق

٧. الدراسة المكتبية

هذه البحوث السابقة التي يستخدمها الباحث لكتابة هذا البحث :

الأول : البحث الذي كتبه Cecep Abdullah تحت الموضوع " *Motivasi belajar*

mahasiswa jurusan PBA fakultas tarbiyah Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Korelasi Dan Komparasi)

قدمت هذه رسالة البحث البح إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية Sunan Kalijaga يوكياكرتا عام ٢٠١٠ . يهدف هذا البحث إلى معرفة دوافع الطلاب في اختيار قسم تعليم اللغة العربية, ، والعلاقة بين الدوافع و نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية, ومعرفة فروق دوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية من خلال جنسهم و خلفيتهم, ونتيجة هذا البحث تدل على : (١) ترتيب دوافع الطلاب في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في المستوى المتوسط, (٢) ترتيب نتيجة تعلم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مستوى الامتياز, (٣). دراسة مقارنة في دوافع تعلم الطلاب أو نتيجة دراستهم من خلال خلفيتهم تدل على عدم وجود الفروق فيما.

الثاني: البحث الذي كتبه Nur Rohmi Hayatun تحت الموضوع " *Studi Komparasi*

antara siswa lulusan MI dan SD Tentang Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri Ngenplak Sleman Yogyakarta

من أهداف هذا البحث هي لمعرفة حماسة الطلاب المتخرجين من المدرسة الدينية أو المدرسة العامة و المدرسة الثناوية العامة Ngemplak Sleman Yogyakarta . ومعرفة العوامل التي تؤثر على حماسة الطلاب المتخرجين من المدرسة الدينية أو المدرسة العامة في المدرسة الثناوية العامة Ngemplak Sleman Yogyakarta . يهدف هذا البحث لاعطاء الإقتراحات لجميع الأشخاص الذين يتولون في عملية تعليم اللغة العربية , في الحقيقة هذا البحث من نوع البحث التجريبي, ويبحث فيه عن البيانات في مجال مقارنة حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية عند طلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثناوية Ngemplak Sleman Yogyakarta

الثالث : البحث الذي كتبه Wahyu Agustina في قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية بجامعة الإسلامية العالية Sunan Kalijaga Yogyakarta سنة ٢٠٠٧ تحت

الموضوع " *Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Arab antara siswa lulusan*

MI dengan SD di MTsN Wonokromo

هذا البحث يبين عن الدراسة المقارنة و الفرضية التي تشير إلى وجود دافع تعلم اللغة العربية الواضحة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الإبتدائية و المدرسة العامة في المدرسة الثناوية العامة وونوكرومو .