

## رسالة البحث

المقارنة بين الطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية والمدارس العامة في الحرص على تعلم مهارة القراءة (الدراسة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا)

سنة دراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩



هذا البحث العلمي مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

لاتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد أزهرى

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠١٨

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد أزهرى

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٦

الموضوع : المقارنة بين الطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية والمدارس العامة في

الحرص على تعلم مهارة القراءة ( الدراسة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

محمدية بوكياكرتا) سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي خططته لإكمال أحد شروط من شروط النجاح ونيل

درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.

وموضوع هذا البحث العلمي هو: المقارنة بين الطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية

والمدارس العامة في الحرص على تعلم مهارة القراءة (الدراسة في المستوى الأول بقسم

تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا) سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

خططت هذا البحث وبحتت عنه بنفسي بدون الغش إل غيري أو تأليف آخر مما يسبب

ردود هذا البحث فإذا ادعى أحد بأن هذا البحث العلمي يشابه بيحثه تماما، فأنا أتحمّل

المسؤولية على المشرف و الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة

محمدية بوكياكرتا. فأقرر هذا الخطاب بأني أكتبه بمبادرة نفسي دون إجبار أي طرف.



## موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمه الطالب :

الاسم : محمد أزهري

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٦:

الموضوع : المقارنة بين الطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية و المدارس العامة في

الحرص على تعلم مهارة القراءة (الدراسة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

محمدية يوكياكرتا) سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض الاقتراحات و الاصلاحات حتّى لا مانع

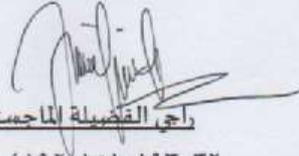
لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا للمناقشة

و إتمام الدراسة للحصول على درجة سرجانة

و السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

مشرف البحث ،



راجي القضييلة الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي الذي قدّمه الطالب :

الاسم : محمد أزهرى

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٦:

تاريخ إمتحان المناقشة : ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

الموضوع : المقارنة بين الطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية والمدارس العامة

في الحرص على تعلم مهارة القراءة (الدراسة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة محمدية بوكياكرتا) سنة دراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩

نتيجة المناقشة : A-

نظرا إلى نتيجة هذه المناقشة قد قررت اللجنة بنجاح هذا البحث واستحقاقه درجة سرjana في قسم تعليم اللغة العربية.

### لجنة المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الإسم



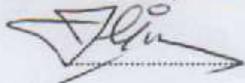
رئيس المناقشة

راجى الفضيلة الماجستير



المناقش الأول

نانانج جوكو بوروانتو الماجستير



المناقش الثاني

محمد إقبال الماجستير



## التّجريد

من العوامل التي تؤثر على نمو وتطور دوافع تعلم الطلاب ، خاصة في تعلم مهارة القراءة، أحد منها هو عامل الخلفية التعليمية للطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية و المدارس العامة. مع وجود الخلفية التعليمية المختلفة بين الطلاب فتأكد الباحث أن هناك المواقف النفسية المختلفة ، ومن ناحية الإفتراضي ستظهر دوافع تعلم مهارة القراءة المختلفة. من نوع هذا البحث هو البحث الميداني، وطريقة تحديد عينات البحث باستخدام تقنية أخذ العينات. و طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيان والمقابلة والإختبار القبلي والإختبار البعدي و التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو طريقة التحليل الكمي وطريقة التحليل الكيفي.

مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدارس العامة و المعاهد الإسلامية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ . مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المدارس العامة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية هو مرتفع جدا وبعضهم مرتفع، أما مستوى دوافع تعلم مهارة القراءة للطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية هو مرتفع وبعضهم متدن. ولذلك لا توجد الفروق الكبيرة في كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب المتخرجين من المدارس العامة و الطلاب المتخرجين من المعاهد الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: دافع التعلم، مهارة القراءة، المدارس العامة، المعاهد الإسلامية

## ABSTRAK

Diantara faktor yang mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya motivasi belajar mahasiswa khususnya dalam belajar keterampilan membaca, salah satunya adalah factor latar belakang pendidikan siswa, yaitu lulusan SMA negeri dengan pondok pesantren. Latar belakang pendidikan yang berbeda tentunya mempunyai sikap mental yang berbeda, yang secara asumptif menimbulkan motivasi belajar keterampilan membaca yang berbeda pula.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), dan metode penentuan subyeknya menggunakan teknik sampling. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode kuesioner, wawancara, pretes posttest dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan adalah metode analisis kuantitatif dan metode analisis kualitatif.

Tingkat motivasi belajar keterampilan membaca mahasiswa lulusan sekolah menengah atas Negeri maupun Pondok pesantren pada mahasiswa pendidikan bahasa arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 dari prosentasenya adalah bermotivasi sangat tinggi menuju tinggi, untuk lulusan sekolah menengah atas negeri bermotivasi tinggi menuju rendah, untuk mahasiswa lulusan pondok pesantren bermotivasi tinggi menuju rendah dan terdapat perbedaan motivasi belajar walaupun tidak signifikan antara siswa lulusan sekolah menengah atas negeri dan Pondok Pesantren.

Kata kunci: Motivasi, Belajar, Keterampilan Membaca, SMA Negeri, Pondok Pesantren

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال, و أشكر على جميع النعمة , و أسأله جزيل النوال, و الثبات في الحال و المال, و أصلى و أسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلام و على آله و أصحابه الغر الميامين, و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فقد من الله العظيم بالإنتهاء من الإعداد هذا البحث العلمي, فله سبحانه وتعالى بالحمد و الثناء, فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيل نعمتك وعظيم سلطانتك. بعد حمد الله تعالى, أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا لديهم المشاركة في عملية كتابة هذا البحث العلمي إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجر عظيم, و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجد المخلص. منهم:

- (١) فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوا كمدير جامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٢) فضيلة المكرم الدكتور سورينطو كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٣) فضيلة المكرم الأستاذ عارف هميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٤) مشرف البحث العلمي الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير
- (٥) لجميع أساتذتي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٦) لأبي و أمي اللذاني يربياني بتربية إسلامية و يادبني بأحسن تأديب و يراعياني برعاية حسنة, فجزى الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة.

٧) لمحاضر مادة مهارة القراءة الأستاذ محمد إقبال الماجستير الذي يؤذني بإقامة البحث عند فصله

٨) الشكر و التقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية, الخاصة لدفعة ٢٠١٤ قد يعطيني تشجيع لختتم هذا البحث العلمي.

قد شعر الباحث أن في كتابة هذ البحث هناك النقصان, فلذلك يقبل الباحث الإقتراحات و الإصلاحات حول كتابة هذ البحث وذلك زيادة على كمال هذ العمل. وفي الإختتام, يتمنى الباحث أن هذ البحث العلمي ذو منفعة كثيرة للباحث خصوصا و للقارئ عموما جزاكم الله خير الجزاء. وأسأل الله أن يو فقنا جميعا إلى صراط المستقيم .

يوكيا كارتا ١٧ نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

محمد أزهرى

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٦

## محتويات البحث

I.....	إقرار الطالب.....
II.....	موافقة المشرف.....
III.....	تقرير لجنة المناقشة.....
IV.....	الشّعار.....
V.....	الإهداء.....
VI.....	التّجريد.....
VIII.....	كلمة الشّكر والتّقدير.....
X.....	محتويات البحث.....
XIII.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....
٥.....	هـ. تحديد البحث.....
٦.....	و. نظام البحث.....
٧.....	ز. الدراسة المكتبية.....
٩.....	الباب الثاني : الإطار النظري والصورة العامة.....
٩.....	أ. الإطار النظري.....

٩	١. دراسة مقارنة.....
٩	٢. تعلم اللغة العربية من نظرية "المعهد".....
١٢	٣. تعلم اللغة العربية للمبتدئين أو المرحلة التمهيديّة.....
١٥	٤. دافع التعلم.....
١٩	٥. تعليم مهارة القراءة.....
٢٢	ب. الصورة العامة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.....
٢٢	١. تاريخ تأسيس قسم تعليم اللغة العربية.....
٢٣	٢. الموقع الجغرافي.....
٢٤	٣. الرؤية و المهمة.....
٢٥	٤. الغرض.....
٢٥	٥. المرفق.....
٢٦	٦. الهيكل التنظيمي.....
٢٧	٧. محاضرو قسم تعليم اللغة العربية وشخصيتهم.....
٣٠	٨. عدد طلاب قسم تعليم اللغة العربية.....
٣٠	٩. برنامج/ الأنشطة الإضافية.....
٣٣	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٣	أ. نوع البحث.....
٣٣	ب. أدوات البحث.....
٣٣	ج. البيانات ومصادرها.....
٣٤	د. طريقة جمع البيانات.....
٣٨	هـ. خطوات جمع البيانات.....
٣٨	و. الصدق و الثبات.....

٣٩	ز. منهج جمع البيانات.....
٤٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٤	أ. تحليل سؤال البحث الأول.....
٥٨	ب. تحليل سؤال البحث الثاني.....
٦٢	ج. تحليل سؤال البحث الثالث.....
٦٧	الباب الخامس : الخاتمة.....
٦٧	أ. الخلاصة أو النتائج.....
٦٩	ب. الإقتراحات.....
٧٠	المراجع.....

## قائمة الجداول

- جدول ١ : الموقع الجغرافي بقسم تعليم اللغة العربية.....٢٣
- جدول ٢ : هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية.....٢٦
- جدول ٣ : محاضرو قسم تعليم اللغة العربية وشخصيتهم.....٢٧
- جدول ٤ : عدد طلاب قسم تعليم اللغة العربية.....٣٠
- جدول ٥ : صدق أدوات إستبانة إجابة الطلاب.....٤٥
- جدول ٦ : مستوى معيار ثبات أدوات الإستبانة.....٤٧
- جدول ٧ : نتائج صيغة الموثوق للطلاب المتخرجين من المدرسة العامة.....٥٠
- جدول ٨ : نتائج الصيغة الموثوق للطلاب المتخرجين من المعهد الاسلامية.....٥٢
- جدول ٩ : Group Statistics .....٥٩
- جدول ١٠ : Independent Samples Test .....٥٩
- جدول ١١ : Group Statistics .....٦٠
- جدول ١٢ : Independent Samples Test .....٦٠
- جدول ١٣ : جدول تغييرات الكفاءة بعد الاختبار القبلي وا الاختبار البعدي .....٦١
- جدول ١٤ : العوامل المؤثرة على دوافع تعلم القراءة.....٦٣