

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengkaji konsep pendidikan humanisme menurut Ki Hajar Dewantara; (2) mengkaji konsep pendidikan humanisme menurut K.H. Ahmad Dahlan; (3) mengetahui implementasi pendidikan humanisme Ki Hajar Dewantara dan K.H. Ahmad Dahlan dalam praktik pendidikan agama Islam abad 21.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*), dengan pendekatan kualitatif historis biografis. Sumber primer dalam penelitian ini merupakan buku karya Ki Hajar Dewantara Bagian I “*Pendidikan*”, bagian II “*Kebudayaan*” serta naskah pidato K.H. Ahmad Dahlan pada Mukhtamar Muhammadiyah 1923 yang berjudul “*Kesatuan Hidup Manusia*”. Sedangkan sumber sekunder dalam penelitian ini berupa buku-buku, jurnal, artikel, website, dan data lain yang berkaitan dengan penelitian sebagai bahan pendukung penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *content analysis* (analisis isi).

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan: (1) konsep pendidikan humanisme menurut Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan yang bertujuan untuk menuntun kodrat yang ada didalam diri peserta didik dengan memerdekakan aspek lahir dan batin secara penuh baik sebagai individu maupun bagian dari anggota masyarakat sehingga kodrat anak dapat diarahkan guna mencapai tujuan dari pendidikan; (2) konsep pendidikan humanisme menurut K.H. Ahmad Dahlan yaitu bertujuan untuk pemeliharaan dan mengembangkan fitrah manusia dengan segala potensi dengan memberikan stimulus sehingga secara naluri anak didik akan merespon positif dari subjek didik untuk mengembangkan kesadaran serta bertanggungjawab atas keberadaan dirinya sebagai makhluk individu, religius dan makhluk sosial; (3) implementasi pendidikan humanisme Ki Hajar Dewantara dan K.H. Ahmad Dahlan dalam praktik pendidikan agama Islam abad 21 terletak pada: pengembangan kurikulum, peran guru, desain pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta penerapan *reward* dan *punishment* dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Pendidikan, Humanisme, Praktik Pendidikan Agama Islam Abad 21

ABSTRACT

This study aims to: (1) review the concept of humanism education according to Ki Hajar Dewantara; (2) review the concept of humanism education according to K.H. Ahmad Dahlan; (3) find out the implementation of humanism education according to Ki Hajar Dewantara and K.H. Ahmad Dahlan in the 21st century Islamic religious education practice.

This study is a library research with a biographical historical qualitative approach. The primary source in this study is a book by Ki Hajar Dewantara; the section 1 is about education, the section II is about culture and the speech text of K.H. Ahmad Dahlan at the Muhammadiyah congress in 1923 entitled Unity of Human Life. Whereas, the secondary sources in this study are in the form of books, journals, articles, websites, and other data supporting materials related to the research. The data of this study was collected from documentation. The obtained data were then analyzed using content analysis.

The results of this study are: (1) the concept of humanism education according to Ki Hajar Dewantara is an education which aims to guide the nature existing within students by freeing the full aspects of birth and mind both as individuals and parts of the society so that the nature of the students can be directed in order to achieve the goals of education; (2) the concept of humanism education according to K.H. Ahmad Dahlan aims to maintain and develop human nature with its all potential by providing stimulus so that instinctively the students will give positive responses to develop their awareness and become responsible for their existence as individual, religious and social beings; (3) the implementation of humanism education of Ki Hajar Dewantara and K.H Ahmad Dahlan in the practice of 21st century Islamic religious education lies in: curriculum development, teachers' roles, learning design, learning evaluation and the implementation of reward and punishment in the learning process.

Key words: Education, Humanism, the Practice of 21st Century Islamic Religious Education