

# LAMPIRAN

## **CURRICULUM VITAE**

Nama : Alfina

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 Maret 1996

Alamat Asal : Jl. Bukit Hibul Timur, RT 11B / RW XI, No.094  
Nanga Bulik, Lamandau, Kalimantan Tengah.

Email : [alfinaalfin4@gmail.com](mailto:alfinaalfin4@gmail.com)

No.HP : 082158665838

Riwayat Pendidikan

2002-2008 : SD Negeri 5 Raja

2008-2012 : MTs Al-Falah Puteri Banjar Baru

2012-2015 : SMA Negeri 1 BULIK

2015-2018 : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

## Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

1. Apa saja nilai-nilai karakter yang dipilih untuk ditanamkan di sekolah ini.  
.....  
.....  
.....
2. Apa saja bentuk program pembinaan pendidikan karakter yang terdapat di sekolah ini?  
.....  
.....  
.....
3. Bagaimana sejarah proses merancang program pendidikan karakter di sekolah ini?  
.....  
.....  
.....
4. Apa saja bentuk kenakalan siswa yang pernah terjadi di sekolah ini?  
.....  
.....  
.....
5. Apa yang telah dilakukan Bpk/Ibu Kepala Sekolah dalam menanggulangi kenakalan siswa di sekolah ini.  
.....  
.....  
.....
6. Bagaimana model pembelajaran yang dikembangkan di sekolah ini, untuk mengatasi kenakalan siswa  
.....  
.....  
.....
7. Apa yang telah dilakukan Bpk/Ibu Kepala Sekolah dalam memperbaiki kinerja mengajar guru dalam rangka memperbaiki karakter anak di kelas.  
.....  
.....  
.....

8. Bagaimana keberhasilan yang telah dicapai sekolah ini, dalam meningkatkan akhlak siswa setelah adanya program tersebut.

.....  
.....  
.....  
.....

9. Apa saja faktor internal dan eksternal yang menghambat dalam melakukan pembinaan karakter di sekolah ini.

.....  
.....  
.....  
.....

10. Berapa kali dalam seminggu Bpk/Ibu Kepala sekolah melakukan supervisi cara mengajar guru di kelas?..... dan apa yang biasanya dilakukan saat supervisi.....

.....  
.....  
.....  
.....

11. Kapan Bpk/Ibu Kepala Sekolah memberikan pembinaan kepada guru yang belum bagus dalam mengajarnya?..... dan apa bentuk pembinaan yang diberikan kepada guru tersebut.

.....  
.....  
.....  
.....

L;

**Angket untuk Kepala Sekolah**  
Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah  
di SMP Muhammadiyah DIY

**Identitas:**

Umur : .....tahun  
Jenis Kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan.  
Pendidikan Terakhir : 1. S1 2. S2 3. S3  
Lama Kerja di SMP Muhammadiyah : .....tahun

**Pilihlah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat Bpk /Ibu dengan memberi tanda silang (V) pada jawaban yang tersedia.**

**Keterangan:**

STS : Sangat Tidak Setuju  
TS : Tidak Setuju  
S : Setuju  
SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Sayamengalihkn perhatian dari sekedar melakukan pembinaan administratif menjadi pembinaan profesional dengan pusat perhatian pada peningkatan kinerja pembelajaran di sekolah yang berdampak pada peningkatan prestasi dan karakter siswa				
2	Saya mematok" harapan yang tinggi pada kualitas kinerja guru dan siswa.				
3	Sayatidak memahami dengan baik program pengajaran				
4	Saya sering tampak ( <i>visible</i> ) di kelas mengobservasi guru mengajar serta memberikan balikan ( <i>feed back</i> ) kepada guru dalam memperbaiki masalah-masalah pembelajaran dan masalah yang dialami siswa				
5	Saya tidak percaya peranan kepemimpinan pembelajaran memiliki pengaruh terhadap pertumbuhan prestasi belajar dan karakter siswa				
6	Saya percaya melalui perbaikan iklim dan budaya sekolah, organisasisekolah dan praktik pembelajaran, guru dapat melakukan perbaikan karakter kepribadian siswa				
7	Saya banyakmenjalin kerja sama sekolah dengan orang				



	tua siswa dan masyarakat dalam melaksanakan program sekolah				
8	Saya membuat kultur pembelajaran yang dikembangkan melalui pembangunan komunitas belajar di sekolah				
9	Saya mampu mengakomodasikan nilai-nilai dan harapan masyarakat melalui peningkatan kualitas pembelajaran.				
10	Saya mampu memanfaatkan isu-isu kebijakan pemerintah di bidang pembelajaran untuk mendorong guru-guru meningkatkan kualitas pembelajaran.				
11	Saya hanya menata jadwal mengajar, untuk praktik pembelajaran diserahkan pada guru masing-masing				
12	Saya yang menetapkan visi, misi sekolah pada pembelajaran				
13	Saya mendiagnosis permasalahan Pendidikan karakter dan pembelajaran di sekolah				
14	Saya setiap hari melaksanakan fungsi supervisi klinis pembelajaran				
15	Pengembangkan staf berdasarkan hasil evaluasi kinerja pembelajaran				
16	Saya mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
17	Saya yang merumuskan tujuan sekolah dan mengkomunikasikan tujuan sekolah				
18	Saya mendorong pembelajaran bermutu melalui monitoring kemajuan pembelajaran				
19	Sya memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara bermakna dalam pembelajaran.				
20	Saya mengembangkan kolaborasi diantaraguru dan staf				
21	Saya menjalin sumber-sumber dari luar yang mendukung pencapaian tujuan sekolah				
22	Saya menyediakan hadiah bagi guru dan siswa yang aktif dalam pembelajarannya.				
23	Saya yang mengarahkan dan membimbing				

	pengembangan kurikulum				
24	Saya mengevaluasi kinerja guru dan mengembangkannya				
25	Saya menerapkan kepemimpinan visioner dan situasional.				
26	Saya mendukung prakarsa, kreativitas, inovasi pengembangan pembelajaran,				
27	Saya sukamenginspirasi dan memberi contoh membuat <i>team work</i> yang kompak				
28	Saya mengevaluasi kemajuan anak didik secara teratur, dan memberikan solusi penyelesaiannya.				
29	Sayamengajari guru yang mengajarnya masih jelek.				
30	Saya lebih menekankan tercapainya pendidikan karakter dari pada prestasi akademik				

**Angket untuk Guru**  
Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah  
di SMP Muhammadiyah DIY

**Identitas:**

Jenis Kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan.  
Pendidikan Terakhir : 1. S1 2. S2 3. S3

**Pilihlah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat Bpk /Ibu dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang tersedia.**

**Keterangan:**

TP: Tidak Pernah  
KD: Kadang Kadang  
S : Sering  
SS : Sangat Sering

No	Pernyataan	TP	KD	S	SS
1.	Kepala sekolah sudah menyusun SOP pembelajaran untuk pedoman guru mengajar di sekolah ini.				
2.	Metode mengajar di sekolah ini diserahkan pada masing masing guru tanpa standar pembelajaran				
3.	Kepala Sekolah yang mengarahkan untuk pengembangan kurikulum sekolah ini				
4.	Pengembangan kurikulum di sekolah ini tergantung kreativitas masing-masing guru				
5.	Kepala sekolah hanya bertugas membimbing pembuatan RPP guru saja				
6.	Kepala sekolah bertugas memantau sampai pelaksanaan RPP dalam pembelajaran di kelas				
7.	Menilai kinerja guru dalam mengajar lebih diutamakan daripada aspek kedisiplinan hadir dan pulang.				
8.	Tugas administrasi dan kedisiplinan guru menjadi penilaian utama kinerja guru				
9.	Semua mata pelajaran sebaiknya diajarkan dengan model				



	pembelajaran berpusat pada siswa.				
10.	Pembelajaran sebaiknya berpusat kepada guru agar siswa lebih faham				
11.	Kepala sekolah memiliki kepemimpinan visioner dan situasional untuk memajukan sekolah ini				
12.	Gebrakan baru dari ide cemerlang untuk memajukan sekolah belum nampak di sekolah ini				
13.	Model kepemimpinan <i>servant leadership</i> (melayani)sudah dimiliki oleh semua pimpinan di sekolah ini				
14.	Perhatian Kepala Sekolah terhadap kualitas pelayanan karyawan dan guru kepada siswa kurang mendapat perhatian serius				
15.	Perbaikan sekolah dilakukan secara insidental dan reaktif				
16.	Monitoring dan evaluasi semua program sekolah sudah menjadi budaya di sekolah ini.				
17.	Kepala sekolah ini efektif, karena selalu mampu mencapaitarget capaian yang telah ditetapkan di awal tahun				
18.	Sekolah ini tidak membuat target capaian setiap tahunnya				
19.	Sekolah berjalan disesuaikan dengan kemampuan SDM yang ada.				
20.	Kepala Sekolah selalu berusaha meningkatkan kemampuan SDM guru dan karyawan yang dimiliki				
21.	Sekolah ini selalu menjaga kekompakan untuk kemajuan bersama				
22.	Persaingan kerja ditumbuhkan untuk meraih prestasi				
23.	Kepala sekolah selalu dapat dicontoh dan memberiinspirasi untuk kemajuan sekolah.				
24.	Tidak ada keteladanan yang mampu memotivasi untuk maju di sekolah ini.				
25.	Kepala sekolah sudah membudayakan pembelajaran di				

	kelas yang berkemajuan dan banyak inovasi.				
26.	Sejak dahulu sekolah ini tidak ada kemajuan yang bisa diunggulkan kepada masyarakat.				
27.	Monitoring dan evaluasi kepala sekolah dilakukan secara insidental, jika diperlukan saja.				
28.	Setiap saat monitoring dan evaluasi sudah menjadi budaya di sekolah ini.				
29.	Sebagian besar waktu kepala sekolah digunakan untuk memperbaiki pembelajaran dari pada rapat di luar sekolah.				
30.	Kebanyakan waktu kepala sekolah dihabiskan untuk mengurus administrasi dan rapat- rapat				
31.	Kepala sekolah sangat menekankan perbaikan akhlak siswa dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler				
32.	Kepala sekolah lebih menekankan tercapainya nilai prestasi tinggi daripada akhlak siswa				
33.	Kepala sekolah memberi contoh cara mengajar yang baik untuk menanamkan karakter kepada siswa				
34.	Kepala sekolah selalu menjalin hubungan dengan orang tua tentang perkembangan karakter anak di sekolah				
35.	Kepala sekolah menjalin hubungan dengan instansi yang terkait untuk perbaikan karakter anak				
36.	Untuk memperbaiki mengajar guru maka setiap tahun ada program PTK (Penelitian Tindakan Kelas) mengkolaborasikan dua guru yang sudah baik dan yang masih perlu bimbingan.				

**Apa saja bentuk inovasi yang telah dilakukan kepala sekolah, agar sekolah ini menjadi sekolah unggulan:**

.....

.....

.....

.....



**Angket untuk Siswa**  
Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah  
di SMP Muhammadiyah DIY

**Identitas:**

Jenis Kelamin : 1. Laki-laki      2. Perempuan.  
Kelas : .....

**Pilihlah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat Bpk /Ibu dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang tersedia.**

**Keterangan:**

TP: Tidak Pernah

KD: Kadang Kadang

S : Sering

SS : Sangat Sering

No	Pernyataan	TP	KD	S	SS
1.	Saya segera sholat apabila mendengar adzan dimana saja				
2.	Saya berusaha tadarus al-Qur'an setiap hari meskipun 5 ayat				
3.	Saya baca doa dan dzikir setiap sehabis sholat				
4.	Saya berusaha tidak menyusahkan orang tua				
5.	Saya tidak suka orang tua saya mengatur urusan saya				
6.	Saya merahasiakan kepergian saya dengan orang tua				
7.	Saya bangga kalau orang tua saya yang minta maaf				
8.	Saya suka membentak orang tua saya kalau lagi kesal				
9.	Saya biasa mengambil uang orang tua tanpa ijin				
10	Saya tidak suka ikut pengajian di kampung				
11	Saya merokok				
12	Saya mencontek kalau ujian				
13	Saya mencium pacar kalau ketemu				
14	Saya berkelahi dengan temanitu biasa				
15	Saya senang berhura-hura dengan teman satu geng				
16	Saya bosan belajar				
17	Saya pernah mencuri uang/barang teman				

18	Saya pernah mencoba narkoba atau minuman keras				
19	Saya suka menonton video/gambar pornografi				
20	Saya bosan dinasehati orang tua				
21	Saya senang bergaul dengan teman yang pintar dan alim				
22	Saya ingin berprestasi untuk membahagiakan orang tua				
23	Saya dendam dengan guru atau teman yang pernah menyakiti saya.				
24	Saya biasa menggunjing teman yang tidak menyenangkan.				
25	Saya suka titip absen dan membolos pelajaran				
26	Saya tidak memperdulikan ejekan teman				
27	Saya focus untuk menjadi juara kelas				
28	Saya biasa membaca buku sambil meringkas				
29	Saya berbusana muslimah/muslim kalau ke sekolah saja				
30	Saya ingin dapat sekolah sampai yang tertinggi				
31	Saya mengisi waktu luang dengan mengikuti les				
32	Saya lebih banyak main Hp dari pada belajar.				
33	Saya suka menentang nasehat guru dan orang tua				
34	Saya menjaga solidaritas dengan teman meskipun harus dengan menyakiti lawan.				
35	Saya sangat menghargai perbedaan pendapat				

**Apa saran anda untuk memperbaiki sekolah ini:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
**SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**  
STATUS : TERAKREDITASI "A"

*Alamat : Wiyoro Lor Baturetno Pos Banguntapan Bantul Yogyakarta 55197*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 142/III.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ngatini, S.Pd.  
NIP : -  
Pangkat/Gol. Ruang : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Muhammadiyah Banguntapan

Menerangkan Bahwa :

Nama : ALFINA  
Nomor Mahasiswa : 20150720012  
Program Studi : Pendidikan Agama islam  
Fakultas : Fakultas Agama islam  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul pada bulan mei 2018 Dengan Judul "Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala sekolah dalam pembentukan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul".

Demikian surat keterangan ini agar dapat di pergunakan sebagaimana mustinya.

Banguntapan, 9 Mei 2018  
Kepala Sekolah

**NGATINI, S.Pd.**  
NBM: 578238



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
**SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI**  
TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Raya ImogiriPosImogiri 55782 Bantul Yogyakarta Phone : 085101994024

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 95/S.Kt/III.A/9.b/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NOVESTA TISNADI, S.Pd.I.  
NBM : 1012427  
Pangkat/ Gol : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Muhammadiyah Imogiri

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : ALFINA  
NIM : 20150720012  
Fakultas : Fakultas Agama Islam UMY

Telah melakukan penelitian skripsi yang berjudul "Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 9 Mei 2018  
Kepala Sekolah



NOVESTA TISNADI, S.Pd.I.  
NBM. 1012427



**PIMPINAN DAERAH 'AISYIYAH KABUPATEN BANTUL  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SMP UNGGULAN 'AISYIYAH BANTUL**

Jalan Ir. H. Juanda No. 103 Tlirenggo, Bantul 55714  
Telepon (0274) 368423, Email: smpunggulanaisyiyahbantul@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR :176/PDA/D/SMPUA/V/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusnul Hanifah, S. Pd. Si.  
NBM : 1037023  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Unggulan 'Aisyiyah Bantul

Dengan surat ini kami menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : Alfina  
NIM : 20150720012  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul : **"Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah Di Kabupateb Bantul"** pada Bulan Maret s.d April 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 03 Mei 2018

Kepala Sekolah  
  
Khusnul Hanifah, S. Pd. Si.  
NBM. 1037023



Tabulasi Data Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul

No	Subyek	Umur	JK	PT	LK	Pernyataan																														Σ Skor
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	a	56	2	1	32 tahun	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	92
2	b	31	1		9 tahun	3	4	4	4	4	4	4	3		3	3	4	4	4	4		3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	101	
3	c	26	1	1	4 tahun	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	95	

Tabulasi Data Penilaian Guru SMP Muhammadiyah Banguntapan terhadap Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah

No	JK	PT	Pernyataan																																				Σ Skor	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	2	1	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	86	
2	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	4	1	3	4	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	93
3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	4	1	3	4	1	3	2	2	2	1	3	3	2	93	
4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	97	
5	1	1	3	4	3	1	4	4	3	1	4	1	3	4	2	4	3	2	1	3	4	1	3	2	3	4	1	4	3	1	1	4	1	3	1	2	1	1	90	
6	2	1	4	1	2	4	4	2	1	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	1	101	
7	2	1	3	3	4	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	96	
8	2	1	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	100	
9	1	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	0	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	0	3	3	4	4	4	4	4	4	3	117	
10	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	93	



Tabulasi Data Penilaian Guru SMP Muhammadiyah Imogiri terhadap Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran  
Kepala Sekolah

No	JK	PT	Pernyataan																																		Σ Skor		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36
1	2	1	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	115
2	2	1	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	118	
3	2	1	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	0	4	4	4	3	4	4	2	118
4	1	1	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	110
5	2	1	4	4	4	1	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	2	4	3	4	0	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	1	111
6	2	1	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	111
7	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	99
8	1	1	4	2	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	111	
9	1	1	4	4	4	1	4	3	1	4	3	2	4	0	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	119	
10	2	1	4	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	107	

Tabulasi Data Penilaian Guru SMP Unggulan Aisyiah terhadap Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah

No	JK	PT	Pernyataan																																		Σ Skor			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	
1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	102	
2	2	1	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	121	
3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	88	
4	1	1	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	98
5	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	4	1	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	1	71	
6	2	1	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	121	
7	1	1	3	4	4	2	4	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	117	
8	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	1	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	112	
9	2	1	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	103	
10	2	1	3	4	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	100	

Tabulasi Data Karakter Siswa SMP Muhammadiyah Banguntapan

No	JK	Kelas	Pernyataan																																	Σ Skor		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35
1	1	8	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	125
2	2	8	1	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	106
3	1	8	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	1	4	4	4	3	115	
4	1	8	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	99
5	1	8	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	1	2	3	1	4	116	
6	1	8	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	107
7	1	8	2	2	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	1	1	3	2	2	107
8	1	8	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	4	4	1	114
9	1	8	2	2	2	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	3	4	2	99
10	1	8	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	99
11	1	8	2	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	3	4	3	101
12	2	8	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	1	4	126
13	2	8	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	4	4	4	4	118
14	2	8	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	117
15	1	8	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	1	2	4	1	1	3	3	3	99
16	2	8	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	2	3	4	2	1	4	3	2	111
17	1	8	2	1	1	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	3	2	1	3	3	4	2	98
18	2	8	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	3	4	2	1	4	3	1	111
19	1	8	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	4	2	0	2	4	81
20	1	8	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	4	4	2	3	2	4	2	116
21	2	8	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	121	
22	2	8	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	119
23	1	8	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	115
24	2	8	1	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	1	4	3	3	1	2	4	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	80
25	2	8	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	1	4	2	2	3	3	4	110
26	1	8	3	3	0	2	4	4	2	0	4	4	3	3	4	0	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	4	4	2	3	3	4	3	102
27	1	8	2	1	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	96	
28	1	8	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	4	0	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	100
29	1	8	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	0	4	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	90
30	1	8	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	1	3	2	3	4	91

Tabulasi Data Karakter Siswa SMP Muhammadiyah Imogiri

No	JK	Kelas	Pernyataan																																	Σ Skor			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	
1	1	7	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	3	2	109		
2	1	7	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	110	
3	1	7	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	108	
4	1	7	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	108	
5	1	7	2	1	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	116	
6	1	7	2	1	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	116	
7	1	7	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	0	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	0	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	4	113	
8	1	7	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	104	
9	1	7	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	0	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	1	0	4	2	2	102	
10	1	7	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	0	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	1	0	4	2	2	102	
11	2	7	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	119	
12	2	7	2	2	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	109	
13	2	7	2	3	3	2	4	3	4	2	1	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	1	2	4	4	1	1	4	4	3	102	
14	2	7	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	1	4	4	4	3	110		
15	2	7	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	126	
16	2	7	2	2	3	2	0	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	115	
17	2	7	2	2	2	3	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	3	2	114	
18	2	7	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	2	1	2	3	3	1	2	4	1	102	
19	1	7	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	1	3	4	4	4	119	
20	1	7	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	4	120
21	1	7	1	2	1	4	3	1	4	4	4	1	0	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	0	4	4	1	1	3	4	1	2	3	4	2	94	
22	1	7	1	2	2	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	3	3	104		
23	1	7	1	2	2	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	3	3	104	
24	1	7	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	1	1	4	4	4	106	
25	1	7	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	1	3	1	4	110	
26	1	7	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	118	
27	1	7	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	1	4	1	3	4	4	3	111	
28	1	7	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	1	3	4	1	4	104	
29	1	7	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	1	3	3	4	4	111	
30	2	7	1	2	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	1	3	4	3	1	2	4	4	105

Tabulasi Data Karakter Siswa SMP Unggulan Aisyiah

No	JK	Kelas	Pernyataan																																	Σ Skor			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	
1	1	7	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	110	
2	1	7	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	111
3	2	7	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	124	
4	1	7	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	127	
5	1	7	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	122	
6	2	7	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	0	4	2	3	4	4	3	117	
7	1	7	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	115	
8	2	7	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	123	
9	2	7	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	119	
10	1	7	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	117	
11	1	7	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	125	
12	1	7	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	4	3	4	117	
13	1	7	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	119	
14	1	7	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	1	4	3	3	3	2	3	4	116	
15	2	7	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	1	2	4	3	3	113	
16	1	7	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	1	3	4	1	4	119	
17	2	7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	126
18	1	7	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	3	1	4	115	
19	1	7	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	127	
20	1	7	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	119	
21	1	7	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	3	4	4	119	
22	1	7	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	98	
23	1	7	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	117	
24	2	7	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3	4	2	3	115	
25	1	7	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	118	
26	2	7	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	1	3	4	4	4	3	2	4	121	
27	2	7	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	1	2	3	3	2	112	
28	1	7	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	1	2	4	3	2	105	
29	2	7	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	123	
30	1	7	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	117	











UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN : DAKWAH / TARBIYAH / SYARIAH

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA : Alfina
2. NOMOR POKOK MAHASISWA : 20150720012
3. JURUSAN : Pendidikan Agama Islam
4. JUDUL SKRIPSI : Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bartel
5. TANGGAL MENGAJUKAN SKRIPSI : 02 Agustus 2018
6. TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 23 Agustus 2018
7. SELESAI MENULIS SKRIPSI : .....
8. TANGGAL MUNAQASYAH : .....
9. PEMBIMBING : Dr. Akis Khilmayah, M.Ag.
10. KETERANGAN : .....

## CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE :	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	18 / 10 - 2018.	Revisi Rumusan Masalah dan Analisis Data.	
2.	29 / 10 - 2018.	Teknik Analisis data ke kuantitatif.	
3.	29 / 10 - 2018.	Revisi Bab IV.	
4.	01 / 11 2018	Revisi penutup.	
5.	5 / 11 2018	Buat abstrak.	
6.	16 / 11 2018	Hal sampul direvisi.	
7.	24 / 11 2018	Kehilangan Hal formalitas	
8.	27 / 11 2018	Ace. Skripsi.	





**PERPUSTAKAAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)**  
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

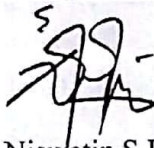
---

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa atas nama :

Nama : Alfina  
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Agama Islam  
NIM : 20150720012  
Judul : Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul  
Dosen Pembimbing : Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar 7%.  
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan

  
Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2018-11-28  
yang melaksanakan pengecekan



Raisa Fadelina

**EVALUASI KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN  
KEPALA SEKOLAH  
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER  
SISWA SMP MUHAMMADIYAH  
DI KABUPATEN BANTUL**



**NASKAH PUBLIKASI**

Oleh :

**Alfina**

NPM 20150720012, Email: [alfinaalfin4@gmail.com](mailto:alfinaalfin4@gmail.com)

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

FORMULIR PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Atiq Khilmiyah, M. Ag  
NIK : 196802121999202 113 016

adalah Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Alfina  
NPM : 20190720012  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Naskah Ringkas : Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah  
dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah  
di Kabupaten Bantul

Hasil Tes Turnitin\* : 7 %


Menyatakan bahwa naskah publikasi ini telah diperiksa dan dapat digunakan untuk memenuhi syarat tugas akhir.


Yogyakarta, 17 Desember 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing Skripsi,

.....

  
(Sadam Fajar Shodiq, S.Pd., M.Pd.)  
NIK. 19910320201604 113 061

  
(Dr. Atiq Khilmiyah, M. Ag)  
NIK. 196802121999202 113 016

\*Wajib menyertakan hasil tes Turnitin atas naskah publikasi.

**EVALUASI KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH  
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER  
SISWA SMP MUHAMMADIYAH  
DI KABUPATEN BANTUL**

Oleh:

**Alfina**

NPM 20150720012, Email: [alfinaalfin4@gmail.com](mailto:alfinaalfin4@gmail.com)

Dosen Pembimbing:

**Dr. Akif khilmiyah, M. Ag**

NIK. 19680212199202 113 016, Email: [akif.khilmiyah@umy.ac.id](mailto:akif.khilmiyah@umy.ac.id)

*Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah),  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Alamat Jl. Brawijaya (Lingkar Selatan),  
Tamantirta, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55183, Telepon  
(0274) 387656, Faksimile (0274) 387646, Website <http://www.umy.ac.id>.*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengidentifikasi bagaimana kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 2) Mengetahui bagaimana penilaian guru terhadap kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 3) Mengkaji apa saja faktor penghambat kepala sekolah dalam melakukan pembinaan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 4) Mengetahui apa saja strategi kepala sekolah untuk mengatasi hambatan dalam melakukan pembinaan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 5) Melihat sejauh mana keberhasilan yang dicapai sekolah dalam pelaksanaan pembinaan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* model *sequential explanatory*. Dengan subyek 3 orang kepala sekolah, 30 guru, dan 90 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara dan angket model skala likert. Data dianalisis secara kuantitatif deskriptif dan kategorisasi serta analisis kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dari ketiga sekolah yang diteliti secara keseluruhan dapat dikatakan tergolong tinggi. 2) Penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah secara keseluruhan tergolong sedang. 3) Pada pelaksanaan pembinaan karakter siswa di setiap masing-masing sekolah terdapat beberapa faktor penghambat di antaranya yaitu secara internal dan eksternal. 4) Strategi yang dilakukan oleh para kepala sekolah secara keseluruhan sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari cara ketiga kepala sekolah tersebut menyesuaikan strategi dengan permasalahan yang muncul. 5) SMP Muhammadiyah Banguntapan, SMP Muhammadiyah Imogiri, dan SMP Unggulan Aisyiah telah berhasil melaksanakan pembinaan karakter siswa dengan ketercapaian yang baik yaitu pada kategori tinggi.

**Kata-Kunci:** Kepemimpinan, Pembelajaran, Kepala Sekolah, Karakter, Siswa.

**AN EVALUATION OF THE ROLE OF THE LEARNING LEADERSHIP  
SKILLS OF SCHOOL PRINCIPALS  
IN THE STUDENTS' CHARACTER BUILDING  
IN MUHAMMADIYAH MIDDLE SCHOOLS  
IN BANTUL REGENCY**

**ABSTRACT**

This study aims to: 1) Identify learning leadership skills of the principals of Muhammadiyah Middle Schools in Bantul Regency; 2) reveal how the teachers evaluates the learning leadership skills of the principals of the Muhammadiyah Middle Schools in Bantul Regency; 3) examine the obstacles faced by the principals in building the students' character in Muhammadiyah Middle School in Bantul Regency; 4) explore the principals's strategies to overcome the obstacles. 5) assess the extent of the success achieved by the Muhammadiyah Middle School in Bantul in implementating character education.

This study employs a mixed methods model with sequential explanatory approach. The subjects of this study are 3 principals, 30 teachers, and 90 students. Data was collected using interviews and Likert scale model questionnaires. Data are analyzed using quantitative descriptive analysis as well as qualitative analysis and categorization which consist of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that: 1) The learning leadership skills of the three principals could be classified as relatively high. 2) The teacher's assessment of the learning leadership skills of the principals is moderate. 3) In the implementation of character building of students each of the school, there are several inhibiting factors including internal and external. 4) The strategies carried out by the principals could be classified as good. This can be seen from the way the three principals adjust their strategies to face new problems. 5) The Muhammadiyah Middle School of Banguntapan, Muhammadiyah Middle School of Imogiri, and Aisyiah Featured Middle School have successfully carried out character building for students, their achievement could be classified as high category.

**Key-Words:** Leadership, Learning, Principal, Character, Students.



## **PENDAHULUAN**

Kepemimpinan pembelajaran menjadi peran penting dalam upaya peningkatan profesionalisme guru dalam organisasi sekolah. Kepemimpinan pembelajaran memiliki peran penting yang tidak hanya sekedar melakukan pembinaan administratif, namun menjadikan pembinaan profesional dengan fokus kepada peningkatan kinerja pembelajaran yang akan berdampak kepada peningkatan prestasi serta karakter siswa.

Mengacu kepada hasil penelitian yang dilakukan oleh Akif Khilmiyah pada tahun 2017 kepada 119 calon kepala sekolah Muhammadiyah yang telah mengikuti pelatihan LPPKS. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa kompetensi kepemimpinan kepala sekolah Muhammadiyah yang paling rendah dalam hal kepemimpinan pembelajaran (*instructional leadership*).

Pernyataan tersebut diperkuat menggunakan data dan bukti yang menjelaskan bahwa masih maraknya geng, dan tawuran antar pelajar Muhammadiyah di Yogyakarta. Data dan bukti tersebut dapat dilihat pada grup facebook “info cegatan jogja” pada bulan Juni-Agustus 2017. Hal tersebut membuktikan bahwa kemampuan kepemimpinan kepala sekolah terutama SMP Muhammadiyah masih belum maksimal dalam pembentukan karakter siswa.

Melihat hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada ketiga lokasi SMP Muhammadiyah yang ada di Kabupaten Bantul yaitu SMP Muhammadiyah Banguntapan, SMP Muhammadiyah Imogiri, dan SMP Unggulan Aisyah Bantul. Pada ketiga sekolah tersebut memiliki beberapa perbedaan dalam hal kinerja guru, karakter siswa-siswi, dan budaya sekolah. Namun, tidak dipungkiri ketiga sekolah tersebut juga memiliki persamaan dalam sebuah penilaian kualitas sekolah yaitu sudah mendapatkan Akreditasi A.

Lokasi pertama yaitu SMP Muhammadiyah Banguntapan lokasi yang tidak jauh dari Kota Jogja. Pada saat melakukan observasi peneliti melihat bahwa kepemimpinan kepala sekolah dapat dinilai baik. Kepala sekolah sudah cukup Profesionalisme, ketepatan waktu, dan manajemen yang dilakukan dirasa sesuai

dengan akreditasi sekolah tersebut. begitu pula secara kasat mata kinerja guru sudah sangat baik dalam hal kesabaran, dan profesionalisme guru ketika menangani perilaku siswa. Namun, pada hal karakter siswa peneliti melihat bahwasanya siswa-siswi dapat dikatakan kurang baik hal ini dilihat dari cara bicara, menghormati guru, perilaku dan kedisiplinan.

Lokasi penelitian kedua ada pada SMP Muhammadiyah Imogiri yang memiliki lokasi jauh dari Ibu Kota Kabupaten Bantul, namun akses infrastruktur menuju kesana sudah layak. Kepala sekolah menerapkan budaya disiplin dan ini menjadi relasi bahwa kepemimpinan yang dilakukan berjalan dengan baik. Hal ini dilihat dari penerapan setiap awal siswa masuk sekolah, sholat dzuhur, dan kebersihan lingkungan sekitar siswa. Budaya disiplin tersebut menjadikan karakter siswa menjadi lebih tepat waktu, mandiri, dan menghormati guru. Sedangkan dalam hal kinerja guru SMP Muhammadiyah Imogiri dapat dikatakan sudah baik dilihat dari guru yang ramah, profesional, dan kreatif dalam melaksanakan tugasnya.

Lokasi penelitian ketiga yaitu SMP Unggulan Aisyah yang berlokasi di Ibu Kota Kabupaten Bantul, sehingga memiliki akses yang sangat strategis (dekat dalam segala hal). Kepemimpinan Kepala sekolah di sini juga menerapkan budaya disiplin, yang membedakan adalah penerapan nilai kemandirian bagi siswa hal ini memiliki relasi dengan program pemerintah yaitu (*full day school*). Karakter siswa pada sekolah ini lah yang menurut peneliti paling baik, mungkin karena lokasinya yang berada di Ibu Kota Kabupaten. Karakter sopan santun, menghormati, bertanggung jawab, dan cara siswa menghargai orang yang baru dikenal. Sedangkan, Kinerja guru di SMP Unggulan Aisyah dapat dikatakan sudah baik dilihat dari guru yang ramah, profesional, dan kreatif dalam melaksanakan tugasnya.

Salah satu yang merupakan keunggulan sekolah itu ditentukan oleh kesuksesan kepala sekolah dalam menerapkan Norma, Nilai, Etika sebagai basis pendidikan dan spiritualitas karakter (Mulyadi, 2010:47). Sehingga penelitian yang akan dilakukan ini menjadi penting dan sangat strategis untuk dilaksanakan.



Penelitian yang akan dilakukan memiliki fokus pada kepemimpinan kepala sekolah yang berimplikasi terhadap kinerja guru dan kenakalan remaja melalui sudut pandang evaluasi. Penelitian ini sekaligus juga untuk mencegah terjadinya kenakalan remaja siswa SMP Muhammadiyah yang menyimpang dari ketentuan karakter Islami melalui perbaikan pembentukan karakter pola kepemimpinan kepala sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengidentifikasi bagaimana kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 2) Mengetahui bagaimana penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 3) Mengkaji apa saja faktor penghambat kepala sekolah dalam melakukan pembinaan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 4) Mengetahui apa saja strategi kepala sekolah untuk mengatasi hambatan dalam melakukan pembinaan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul. 5) Melihat sejauh mana keberhasilan yang dicapai sekolah dalam pelaksanaan pembinaan karakter siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan lima teori yaitu evaluasi, kepemimpinan pembelajaran, efektifitas kepemimpinan pembelajaran, kinerja guru, dan pendidikan karakter. Kelima teori yang peneliti gunakan sebagai acuan adalah sebagai berikut: teori Arikunto (Arikunto, 2006:20) yang menyatakan bahwa evaluasi adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran (bersifat kuantitatif) dan mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk (bersifat kualitatif). Selanjutnya teori kepemimpinan pembelajaran oleh Greenfield (Greenfield, 1987:32) yang mengungkapkan bahwa kepemimpinan pembelajaran adalah suatu tindakan yang bertujuan untuk mengembangkan lingkungan kerja yang produktif dan memuaskan bagi guru, serta mengembangkan kondisi dan hasil belajar yang diinginkan siswa.

Teori efektifitas kepemimpinan pembelajaran oleh Heck dan Larsen yang mengemukakan bahwa kepemimpinan pembelajaran yang efektif memerlukan hubungan yang sinergis antara faktor eksternal sekolah dengan perilaku

kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah, terutama dalam hal mengarahkan dimensi internal sekolah ke arah peningkatan kinerja guru dan hasil belajar siswa (Heck & Larsen, 1990:120). Kemudian teori kinerja guru yang diungkapkan oleh Mangkunegara bahwa kinerja merupakan sebuah hasil kerja baik secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawabnya (Mangkunegara, 2007:67). Dan teori pendidikan karakter yang peneliti gunakan adalah teori Zubaidi (2011) yang menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yaitu melibatkan aspek pengetahuan (cognitive), perasaan (feeling) dan tindakan (action).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode *mixed method* atau dikenal dengan penggabungan dua bentuk penelitian yang sudah ada sebelumnya yaitu kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data Kuantitatif menggunakan cara statistik deskriptif dan kategorisasi. Sedangkan analisis data kualitatif menggunakan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Lokasi penelitian ini ada pada 3 sekolah Muhammadiyah di Kabupaten Bantul yaitu SMP Muhammadiyah Banguntapan, SMP Muhammadiyah Imogiri, dan SMP Unggulan Aisyiah.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah**

Data kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah diperoleh melalui angket kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dengan pernyataan sebanyak 30 item. Angket kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah terdiri dari item favorable dan item unfavorable dengan 4 alternatif jawaban. Skor tertinggi setiap item ialah 4 dan skor terendahnya ialah 1. Oleh sebab itu, nilai maksimum angket tersebut adalah 120, sedangkan nilai minumannya yaitu 30. Sehingga diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$M_i = \frac{1}{2} \times (120 + 30)$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (150)$$

$$M_i = 75$$

$$S_{di} = \frac{1}{6} \times (120 - 30)$$

$$S_{di} = \frac{1}{6} \times (90)$$

$$S_{di} = 15$$

$$\text{Rendah} = X < 75 - 1.15$$

$$\text{Rendah} = X < 60$$

$$\text{Sedang} = 60 \leq X \leq 75 + 1.15$$

$$\text{Sedang} = 60 \leq X \leq 90$$

$$\text{Tinggi} = X > 75 + 1.15$$

$$\text{Tinggi} = X > 90$$

Berdasarkan angket kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah diperoleh data bahwa skor total yang didapatkan oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan berjumlah 92, kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri berjumlah 101, dan kepala sekolah SMP Unggulan Aisyiah berjumlah 95. Oleh sebab itu dapat disimpulkan bahwa kemampuan kepemimpinan kepala sekolah dari ketiga sekolah tersebut tergolong tinggi.

Jika secara keseluruhan kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dikategorikan tinggi maka berbeda halnya apabila diperbandingkan antar ketiga sekolah tersebut. Berdasarkan data kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah yang didapatkan dan diolah menggunakan SPSS versi 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Analisis Deskriptif Kepemimpinan Pembelajaran**

		Kepala Sekolah	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Kepemimpinan Pembelajaran
N	Valid	3	3	3	3
	Missing	0	0	0	0
Mean			1.67	1.00	96.00
Median			2.00	1.00	95.00
Mode			2	1	92 <sup>a</sup>
Std. Deviation			.577	.000	4.583
Variance			.333	.000	21.000
Range			1	0	9
Minimum			1	1	92
Maximum			2	1	101
Sum			5	3	288

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai tertinggi kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah sebesar 101, sedangkan nilai terendah sebesar 92. Rata-rata kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah sebesar 96, median sebesar 95, modus sebesar 92 dan standar deviasi sebesar 4,385. Kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dapat digambarkan dengan mengkategorikan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah tersebut dalam 3 kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Pengkategorian kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dapat dilakukan dengan mencari mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} \times (101 + 92)$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (193)$$

$$Mi = 96,5$$



$$Sdi = \frac{1}{6} \times (101 - 92)$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (9)$$

$$Sdi = 1,5$$

$$Rendah = X < 96,5 - 1 . 1,5$$

$$Rendah = X < 95$$

$$Sedang = 95 \leq X \leq 96,5 + 1 . 1,5$$

$$Sedang = 95 \leq X \leq 98$$

$$Tinggi = X > 96,5 + 1 . 1,5$$

$$Tinggi = X > 98$$

Berikut ini tabel distribusi frekuensi pengelompokan kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah:

**Tabel 4.4**  
**Kategori kemampuan kepemimpinan pembelajaran**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Responden</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
> 98	KS. Imogiri	Tinggi	1	33,3
95 – 98	KS. Unggulan Aisyiah	Sedang	1	33,3
< 95	KS. Banguntapan	Rendah	1	33,3
Jumlah			1	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa frekuensi kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah pada kategori tinggi ditempati oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri berjumlah 1 orang

dengan prosentase 33,3%. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri memiliki skor total sebesar 101 sehingga masuk pada kelas interval  $> 98$  maka kemampuan kepemimpinan pembelajarannya dikategorikan tinggi. Kemudian posisi kategori sedang ditempati oleh Kepala Sekolah SMP Unggulan Aisyiah berjumlah 1 orang dengan prosentase 33,3%. Skor total yang diperoleh sebesar 98 oleh sebab itu kemampuan kepemimpinan pembelajarannya berada pada kelas interval 95-98 sehingga dikategorikan sedang. Selanjutnya pada kategori rendah diduduki oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan berjumlah 1 orang sebesar 33,3%. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan memperoleh skor sebesar 92 masuk pada kelas interval  $< 95$  sehingga kemampuan kepemimpinan pembelajarannya dikategorikan rendah.

Berdasarkan data yang telah diperoleh di atas maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dari ketiga sekolah tersebut secara keseluruhan tergolong tinggi. Akan tetapi jika antar ketiga sekolah dibandingkan maka kategori tinggi adalah kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri yaitu bapak Novesta Tisnadi. Kemudian kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah kategori sedang adalah kepala sekolah SMP Unggulan Aisyiah yaitu ibu Khusnul Hanifah. Selanjutnya kemampuan kepemimpinan pembelajaran kategori rendah adalah kepala sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan yaitu ibu Ngatini.

## **2. Penilaian Guru terhadap Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah**

Data penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah diperoleh melalui angket kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dengan pernyataan sebanyak 36 item. Angket penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah terdiri dari item favorable dan item unfavorable dengan 4 alternatif jawaban. Skor tertinggi setiap item ialah 4 dan skor terendahnya

ialah 1. Oleh sebab itu, nilai maksimum angket tersebut adalah 144, sedangkan nilai minimumnya yaitu 36. Oleh sebab itu diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} \times (144 + 36)$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (180)$$

$$Mi = 90$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (144 - 36)$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (108)$$

$$Sdi = 18$$

$$Rendah = X < 90 - 1.18$$

$$Rendah = X < 72$$

$$Sedang = 72 \leq X \leq 90 + 1.18$$

$$Sedang = 72 \leq X \leq 108$$

$$Tinggi = X > 90 + 1.18$$

$$Tinggi = X > 108$$

Berdasarkan angket penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah, diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Penilaian Guru SMP Muhammadiyah Kabupaten Bantul**  
**terhadap Kemampuan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah**

Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Prosentase (%)
> 108	Tinggi	13	43,3
72 – 108	Sedang	16	53,3
< 72	Rendah	1	3,3
Jumlah		10	100

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa terdapat 13 orang (43,3%) yang menilai kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori sedang berjumlah 16 orang (53,3%). Kemudian pada kategori rendah berjumlah 1 orang (3,3%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah adalah tergolong sedang.

### **3. Faktor Penghambat Kepala Sekolah dalam Melakukan Pembinaan Karakter Siswa**

Data faktor penghambat diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga kepala sekolah peneliti menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembinaan karakter siswa di setiap masing-masing sekolah terdapat beberapa faktor penghambat baik secara internal maupun eksternal. Adanya faktor penghambat ini membuat pembinaan karakter di sekolah tersebut menjadi kurang maksimal.

Adapun faktor penghambat yang dialami oleh ketiga sekolah tersebut secara internal dapat dilihat bahwa yang menjadi faktor penghambat adalah karakter bawaan dan pola pikir siswa itu sendiri contohnya pada SMP Muhammadiyah Banguntapan karakter bawaan siswa yang sangat bervariasi membuat pihak sekolah sedikit kesulitan



dalam melakukan pembinaan karakter, kemudian pada SMP Muhammadiyah Imogiri beberapa siswa lebih memilih bekerja dibandingkan belajar di sekolah. Sedangkan karakter siswa yang ada pada SMP Unggulan Aisyiah lebih condong kepada sifat manja karena apa yang mereka inginkan seringkali selalu difasilitasi oleh orang tuanya. Selanjutnya, guru ataupun pihak sekolah itu sendiri juga menjadi salah satu faktor penghambat dalam pembinaan karakter. Misalnya saja pada SMP Muhammadiyah Banguntapan beberapa guru yang sudah mendapat sertifikasi tidak mau mengembangkan metode maupun media pembelajaran agar menjadi lebih menarik bagi siswa. Pada SMP Muhammadiyah Imogiri juga masih terapat beberapa guru yang tadinya sudah diikutkan pelatihan tetapi tidak mau mengaplikasikan apa yang sudah diajarkan, dan beberapa guru yang sudah memasuki lansia juga menjadi kendala karena mereka seringkali lupa ketika sudah diajarkan metode atau media yang mulai berkembang saat ini. Sedangkan pada SMP Unggulan Aisyiah yang menjadi kendala adalah beberapa guru tidak mampu menjadi panutan yang baik bagi siswa, beberapa guru tidak dapat memberikan contoh yang baik bagi peserta didiknya.

Secara eksternal yang menjadi faktor penghambat dari ketiga sekolah itu adalah secara umum dapat dikatakan dari lingkungan sekitar sekolah itu sendiri yang terkadang warga sekitar memberikan pengaruh terhadap karakter siswa. Terkadang warga sekitar ketika siswa dilarang membawa motor, warga malah menyediakan lahan untuk parkir. Mayoritas warga di sekitar bekerja di pasar dan di lahan pertanian hal tersebut juga mempengaruhi pola pikir siswa sehingga lebih memilih bekerja karena dengan begitu mereka dapat menghasilkan uang sendiri. Kemudian orang tua siswa sendiri menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaan pembinaan karakter karena kurangnya dukungan dari orang tua siswa untuk melaksanakan program yang sudah direncanakan untuk mengatasi kenakalan siswa. Dalam hal ini orang tua siswa cenderung memanjakan sang anak misalnya saja ketika sang anak ketahuan membawa HP

kemudian disita oleh guru, siswa diminta untuk memanggil orangtuanya ke sekolah untuk mengambil HP tersebut tetapi si anak minta dibelikan HP baru dan orangtuanya juga menyanggupi hal tersebut karena jika tidak dibelikan sang anak malah mengancam tidak mau masuk sekolah.

#### **4. Strategi Kepala Sekolah Mengatasi Hambatan dalam Melakukan Pembinaan Karakter Siswa**

Berdasarkan data yang diperoleh melalui wawancara dengan ketiga kepala sekolah maka peneliti menyimpulkan bahwa strategi yang dilakukan oleh para kepala sekolah secara keseluruhan sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari cara ketiga kepala sekolah tersebut menyesuaikan strategi dengan permasalahan yang muncul. Masing-masing kepala sekolah dari ketiga sekolah tersebut memiliki kemampuan yang baik dalam melihat permasalahan dan menyelesaikan permasalahan yang ada.

#### **5. Keberhasilan yang telah dicapai Sekolah dalam Pelaksanaan Pembinaan Karakter Siswa**

Data keberhasilan yang telah dicapai sekolah dalam pelaksanaan pembinaan karakter siswa diperoleh dari wawancara dengan masing-masing kepala sekolah dari ketiga sekolah yang menjadi subyek penelitian. Secara keseluruhan dari ketiga sekolah tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa SMP Muhammadiyah Banguntapan, SMP Muhammadiyah Imogiri, dan SMP Unggulan Aisyiah telah berhasil melaksanakan pembinaan karakter siswa dengan ketercapaian yang baik.

## **KESIMPULAN**

Kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dari ketiga sekolah tersebut secara keseluruhan dapat dikatakan tergolong tinggi. Akan tetapi jika antar ketiga sekolah tersebut diperbandingkan maka yang termasuk kategori tinggi adalah kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri yaitu bapak Novesta Tisnadi. Kemudian kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah kategori sedang adalah kepala sekolah SMP Unggulan Aisyiah yaitu ibu Khusnul Hanifah. Selanjutnya kemampuan kepemimpinan pembelajaran kategori rendah adalah kepala sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan yaitu ibu Ngatini.

Penilaian guru terhadap kemampuan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah secara keseluruhan tergolong sedang. Dalam pelaksanaan pembinaan karakter siswa di setiap masing-masing sekolah terdapat beberapa faktor penghambat baik secara internal maupun eksternal yang dilakukan oleh siswa, guru maupun masyarakat lingkungan sekitar sekolah. Adanya faktor penghambat ini membuat pembinaan karakter di sekolah tersebut menjadi kurang maksimal.

Strategi yang dilakukan oleh para kepala sekolah secara keseluruhan sudah baik. SMP Muhammadiyah Banguntapan, SMP Muhammadiyah Imogiri, dan SMP Unggulan Aisyiah telah berhasil melaksanakan pembinaan karakter siswa dengan ketercapaian yang baik yaitu pada kategori tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2006). *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Akademisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Greenfield, W. (1987). *Instructional Leadership : Concept, Issue, and Controversies*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heck, R., & Larsen, T. &. (1990). Instructional Leadership and School Achievement : Validation of a Causal Model. *Educational Administration Quarterly*, 94-125.
- Khilmiyah, A. (2017). *Evaluasi Kompetensi Kepemimpinan Kepala Sekolah Muhammadiyah*. Yogyakarta: LP3M UMY.
- Masrukhin. (2007). *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Mulyadi. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Malang: UIN Maliki Press.
- Patton, M. Q. (1991). *Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rathana, L. (2015). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 93-103.
- Satriadi. (2016). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Benefita*, 123-133.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ubben, G. &. (1992). *The Principal : Creative Leadership for Effective Schools*. Boston: Allyn and Bacon.





**PERPUSTAKAAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)**  
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

---

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa atas nama :

Nama : Alfina

Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Agama Islam

NIM : 20150720012

Judul : Evaluasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP Muhammadiyah di Kabupaten Bantul

Dosen Pembimbing : Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar 7%.  
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan

Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2018-11-28  
yang melaksanakan pengecekan



Raisa Fadelina