

**THE CORRELATION BETWEEN SELF DIRECTED LEARNING
READINESS AND STUDENTS *SHOCHUKYU KAIWA* LEARNING
RESULTS OF THE JAPANESE LANGUAGE EDUCATION
DEPARTMENT AT MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF
YOGYAKARTA PERIOD 2017/2018**

The Correlation Study on Students of Japanese Language Education at University

Muhammadiyah of Yogyakarta

SYAHRUL FAKHRI

(20140830053)

Abstract

The study aims to determine the correlation of self-directed learning readiness with learning result of *Shochukyu Kaiwa* because readiness is one of the supporting factors for learning result of an individual. The study uses a correlation method with a quantitative approach. The sample is the students of Japanese Language Education Department of the Muhammadiyah University of Yogyakarta at the second grade of the third semester on 2017/2018 period. The instruments used in this study is questionnaires and documents in learning result form for these subjects. The study result is moderate with the correlational value of ρ count of 0.33 when compared to the Spearman rank correlation coefficient (RhO) table, the ρ count < ρ table is 0.33 at the significance level of 0.05 or 5 %. Then, when the results are matched with Spearman rank coefficient interpretation table, the range is 0.30 – 0.49 which stated that correlation between self-directed learning readiness variable and learning result in study result form is not strong or weak affection. It indicates the result is moderate and showing self-directed learning readiness isn't affect the students learning results.

Keyword: Correlation, Self-Directed Learning Readiness, Learning Results
of *Shochukyu Kaiwa*.

初中級会話授業の結果及び”Self-Directed Learning Readiness”の相関
2017/2018 年生で UMY 大学の日本語教育学科の 2 年生の大学生に相関の
研究を中心

要旨

本研究では初中級会話授業の結果及び”Self-Directed Learning Readiness”の相関をする。”Self-Directed Learning Readiness”は誰かの学習の結果の応援と考えられることがある。それは、本研究の背景である。本研究で研究方法は相関の定量的を使用する。そして、本研究のサンプルは初中級会話の授業を受けた 2017/2018 年生で UMY 大学の日本語教育学科の 2 年生の大学生である。本研究ではアンケートや初中級会話の授業の結果のデータによってデータを集得した。研究の結果は中程度の相関である。その結果は ρ 計算は 0,33 である。その点数は *spearman rank* (RhO) の相関係数テーブルに比べたら、 ρ 計算 $< \rho$ 表 それは 0,33 優位水準の 0,05 あるいは 5% である。それに、分析したデータは *spearman rank* (RhO) の相関係数の解釈のテーブルでマッチングをしたら、0,30-0,49 からの点数の結果は小中級会話授業の結果に関する独立日本語学習者学ぶ準備からの変数の関係が強くも弱くもなく、中程度の結果と示している。

キーワード：相関、Self-Directed Learning Readiness、初中級会話授業
結果