

**KORELASI KESIAPAN BELAJAR MANDIRI PEMBELAJAR
BAHASA JEPANG DENGAN HASIL BELAJAR *SHOCHUKYU*
*KAIWA***

Studi Korelasional pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta Tingkat II Tahun Ajaran 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh

Syahrul Fakhri

20140830053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

Pernyataan Keaslian Karya

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Korelasi Kesiapan Belajar Mandiri Pembelajar Bahasa Jepang Dengan Hasil Belajar *Shochukyu Kaiwa* (Studi Korelasional Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tingkat II Tahun Ajaran 2017/2018)” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, 19 November 2018

Pembuat Pernyataan



Syahrul Fakhri

Kata Pengantar

Assalamualaikum.Wr.Wb

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang selalu melimpahkan rahmat beserta hidayahnya kepada hamba-Nya. Tak lupa shalawat beserta salam yang selalu menggema bagi baginda Muhammad SAW karena jasanya yang telah membebaskan umat manusia dari masa kegelapan ke masa pencerahan.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang berjudul “**Korelasi Kesiapan Belajar Mandiri Pembelajar Bahasa Jepang Dengan Hasil Belajar *Shochukyu Kaiwa* (Studi Korelasional Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tingkat II Tahun Ajaran 2017/2018).**”

Akhir kata, peneliti masih sadar akan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membangun untuk skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan kepada para pembaca.

Wassalamualaikum.Wr.Wb

Yogyakarta, 19 November 2018

Syahrul Fakhri

Ucapan Terima Kasih

Ketika penyusunan skripsi ini, peneliti menemukan berbagai macam kesulitan dan hambatan sehingga terselesaikannya skripsi ini tak lepas dari bantuan-bantuan pihak lain. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr. Suryanto, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama, yang telah bersedia meluangkan waktu, dan pikiran guna memberikan bimbingan, mengoreksi, serta memberikan masukan dan arahnya dari awal pembuatan skripsi hingga selesai.
5. Rosi Rosiah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping, yang telah bersedia meluangkan waktu, dan pikiran guna memberikan bimbingan, mengoreksi, serta memberikan masukan dan arahnya dari awal pembuatan skripsi hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengalaman, ilmu, dan pengetahuannya yang sangat bermanfaat.
7. Ibu Yuriko Ando selaku dosen pengampu mata kuliah *Shochukyu Kaiwa* yang telah membantu peneliti dengan sekuat tenaga dan selalu memberi nasihat kepada peneliti ketika masa penelitian.
8. Ibu Siswati, selaku Staf Tata Usaha Fakultas Pendidikan Bahasa, yang selalu membantu dalam urusan administrasi ketika peneliti berkuliah sampai sekarang.

9. Keluarga peneliti yaitu Undang Suherlan (bapak), Sulha Fitriah (ibu), Ramdan Zainul Fatihin (kakak) dan Izmi Khalda (adik) yang telah memberikan dukungan berupa moril dan doa sehingga peneliti mendapatkan ketegaran dan kesabaran dalam mengerjakan skripsi dari awal sampai akhir penyusunan.
10. Teman-teman *circle* di kampus yaitu Permana, Kiki, Nisa, Ferdi, Rahmah, Uun, Wulan, Desi, Ayu, Naylus dan Putri yang selalu berisik mengingatkan dan juga mendoakan peneliti sampai detik ini layaknya keluarga.
11. Teman-teman *circle* yang selalu nongkrong di kos pak Heru yaitu Apriyadi, Ojan, Tri, Thorieq, Taufan, Wira dan Raja yang selalu menghibur ketika peneliti merasa *stuck* dalam penyusunan skripsi.
12. Anak-anak kos pak Heru dan juga penjaga kosnya yang selalu membantu peneliti dari awal kuliah sampai sekarang.
13. Teman semasa SMP yaitu Algi M. Abdillah, S.T. yang sama-sama bingung ketika awal menyusun skripsi namun pada akhirnya dia sering memberi masukan dan saran bagi peneliti ketika dalam pengerjaan skripsi.
14. Seluruh rekan mahasiswa/i angkatan 2014 (AKAITO) Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu memberikan dukungan selama perkuliahan maupun saat pembuatan skripsi.
15. Mahasiswa/i angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah berkenan menjadi responden dan memberikan dukungan bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
16. Roby Gunawan, S.Pd. yang telah mengizinkan peneliti untuk melanjutkan penelitiannya. Beliau juga memberi saran dan arahan kepada peneliti.
17. Semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak peneliti sebutkan satu persatu.

Daftar Isi

Halaman Pengesahan	i
Lembar Pengesahan Skripsi	ii
Pernyataan Keaslian Karya	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih	v
Abstract.....	vii
要旨	viii
Naskah Publikasi.....	ix
Daftar Isi	xviii
Daftar Tabel.....	xx
Daftar Diagram	xxi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II Kajian Pustaka.....	11
A. Kesiapan Belajar	11
1. Pengertian Kesiapan Belajar	11
2. Prinsip - Prinsip Kesiapan Belajar.....	13
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesiapan Belajar	14
4. Aspek-aspek Kesiapan Belajar	16
B. Mandiri.....	18
1. Pengertian Mandiri	18
2. Aspek-Aspek Mandiri	19
3. Karakteristik Mandiri	21
4. Pengertian Belajar Mandiri / <i>Self-Directed Learning</i>	21
5. Ciri-ciri Belajar Mandiri / <i>Self-Directed Learning</i>	23
C. Hasil Belajar.....	25

1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	26
D. Pembelajaran <i>Shochukyu Kaiwa</i> Program Studi Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018	29
1. Informasi Mata Kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>	29
2. Materi Pembelajaran <i>Shochukyu Kaiwa</i>	29
3. Sistem Penilaian dan Evaluasi mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>	32
E. Penelitian Terdahulu	34
BAB III Metode Penelitian.....	38
A. Metode Penelitian.....	38
B. Subjek Penelitian.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data.....	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Hipotesis Penelitian.....	48
Bab IV Analisis Data.....	50
A. Analisis Data	50
1. Angket	50
2. Hasil Belajar	75
3. Analisis hubungan antara kesiapan belajar mandiri dengan hasil belajar <i>Shochukyu Kaiwa</i>	76
4. Hasil penelitian.....	80
BAB V Penutup	82
A. Simpulan	82
B. Saran.....	83
Daftar Pustaka.....	86
Lampiran	89
Lampiran I. Angket Kesiapan Belajar Mandiri	89
Lampiran II. Tabel Data Kesiapan Belajar Mandiri	93
Lampiran III. Kualifikasi Skor Kesiapan Belajar Mandiri	94
Lampiran IV. Kualifikasi Hasil Belajar <i>Shochukyu Kaiwa</i>	95
Lampiran V. Nilai Akhir <i>Shochukyu Kaiwa</i> Tahun Ajaran 2017/2018	96
Lampiran VI. Surat Pernyataan Expert Judgment	98
Riwayat Hidup.....	99

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Hasil Kuesioner Untuk Latar Belakang Penelitian.....	4
Tabel 3.1. Kisi-kisi angket Kesiapan Belajar Mandiri dalam mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>	41
Tabel 3.2 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen.....	43
Tabel 3.3 Hasil Uji Realibilitas.....	43
Tabel 3.4 Tabel Tingkat Andal <i>Cronbach's Alpha</i>	44
Tabel 3.5 Tabel Tafsiran Data Persentase.....	46
Tabel 4.1 Data responden hasil pertanyaan angket Kesiapan Belajar Mandiri mahasiswa pembelajar bahasa Jepang dalam mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>	51
Tabel 4.2 Data responden hasil pernyataan angket Kesiapan Belajar Mandiri mahasiswa pembelajar bahasa Jepang dalam mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>	52
Tabel 4.3 Gambaran Umum Kesiapan Belajar Mandiri.....	73
Tabel 4.4 Gambaran umum Hasil Belajar <i>Shochukyu Kaiwa</i>	76
Tabel 4.5 Tabel Tabulasi Data Koefisien <i>Spearman Rank</i>	77
Tabel 4.6 Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi <i>Spearman Rank</i>	79

Daftar Diagram

Diagram 4.1.1.....	53
Diagram 4.1.2.....	54
Diagram 4.1.3.....	55
Diagram 4.1.4.....	56
Diagram 4.1.5.....	57
Diagram 4.1.6.....	58
Diagram 4.1.7.....	59
Diagram 4.1.8.....	60
Diagram 4.1.9.....	61
Diagram 4.1.10.....	62
Diagram 4.1.11.....	63
Diagram 4.2.1.....	64
Diagram 4.2.2.....	65
Diagram 4.2.3.....	66
Diagram 4.2.4.....	67
Diagram 4.2.5.....	68
Diagram 4.2.6.....	69
Diagram 4.2.7.....	70
Diagram 4.2.8.....	71
Diagram 4.2.9.....	72