

## Lampiran

### Lampiran I. Angket Kesiapan Belajar Mandiri

Kuisisioner Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa Dalam Mata Kuliah *Shochukyu Kaiwa*

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

#### I. Keterangan Kuesioner

- Kuesioner/angket ini digunakan untuk keperluan skripsi peneliti dengan judul “KORELASI KESIAPAN BELAJAR MANDIRI PEMBELAJAR BAHASA JEPANG DENGAN HASIL BELAJAR *SHOCHUKYU KAIWA*”.
- Dengan mengisi kuesioner ini, anda telah ikut serta membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi sebagai Tugas Akhir guna memperoleh gelar Sarjana.

#### II. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- Silakan isi identitas anda terlebih dahulu sesuai dengan mengisi Nomor Induk Mahasiswa saja.
- Bacalah baik-baik tiap pertanyaan dan pernyataan, kemudian beri tanda *checklist* (v) pada jawaban yang menurut anda mendekati dengan kesiapan belajar mandiri anda.
- Dimohon untuk mengisi angket ini dengan teliti dan sejujur-jujurnya serta tidak melewatkan satu poin pertanyaan dan pernyataan atau lebih karena tiap poin dalam angket ini sangat peneliti butuhkan.

Terima Kasih

Hari / Tanggal :

Nomor Induk Mahasiswa :

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah Anda melakukan belajar mandiri tentang materi yang akan dijelaskan oleh dosen pengampu terlebih dahulu sebelum masuk mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i> ?				
2	Apakah Anda sering latihan dengan menggunakan bahasa Jepang ketika sendirian?				
3	Apakah Anda melakukan pengulangan terhadap materi yang telah diajarkan dosen dosen pengampu?				
4	Ketika menghadapi pola percakapan yang rumit, apakah Anda berdiskusi dengan dosen pengampu?				
5	Apakah Anda merasa percaya diri ketika melakukan latihan percakapan di depan kelas?				
6	Apakah Anda selalu mempersiapkan waktu untuk mempelajari materi yang akan disampaikan oleh dosen pengampu?				
7	Setelah mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i> selesai, apakah Anda mengevaluasi hasil pembelajaran dari mata kuliah yang telah dipelajari hari itu?				
8	Apakah Anda mengidentifikasi kekurangan serta kelebihan diri ketika selesai mengikuti perkuliahan <i>Shochukyu Kaiwa</i> ?				
9	Apakah Anda melakukan pengulangan berkelanjutan materi				

	<i>shochukyu kaiwa</i> ketika berada di rumah/kos?				
10	Apakah Anda mencari bahan ajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan oleh dosen pengampu sebelum mengikuti perkuliahan?				
11	Apakah Anda belajar mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i> di rumah/kos selama lebih dari 30 menit tiap harinya dalam satu minggu?				

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya mempunyai target pembelajaran dalam mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>				
2	Saya mampu mengutarakan pendapat pribadi saya dengan bahasa Jepang tanpa bantuan orang lain				
3	Saya membagi waktu untuk berinteraksi dengan teman di luar kelas				
4	Cara untuk mencapai target pembelajaran mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i> adalah berlatih bersama teman dengan menggunakan bahasa Jepang				
5	Menjaga kesehatan tubuh adalah salah satu cara tanggung jawab saya untuk mempersiapkan diri sebelum memulai perkuliahan <i>Shochukyu Kaiwa</i>				
6	Saya mencari referensi untuk bahan materi pidato dari berbagai sumber yang ada				

7	Saya sanggup berlatih materi <i>shochukyu kaiwa</i> tanpa memerlukan istirahat				
8	Menurut saya, melatih percakapan sendirian itu mampu untuk meningkatkan konsentrasi dan memperlancar saya menggunakan bahasa Jepang				
9	Menurut saya, melakukan pembelajaran mandiri itu penting sebelum mengikuti mata kuliah <i>Shochukyu Kaiwa</i>				

**Lampiran II. Tabel Data Kesiapan Belajar Mandiri**

Nomor Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	Pe1	Pe2	Pe3	Pe4	Pe5	Pe6	Pe7	Pe8	Pe9	Jumlah Total
1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	52
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	42
3	4	4	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	4	4	2	4	4	49
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	51
5	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	3	3	4	3	4	1	2	4	55
6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	2	3	3	1	3	3	40
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	44
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	45
9	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	2	1	3	3	46
10	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	51
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	44
12	3	4	1	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	1	4	4	60
13	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	35
14	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53
15	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	45
16	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	50
17	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	4	4	2	1	4	4	49
18	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	58
19	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
20	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	50
Jumlah Total	45	45	41	40	46	44	44	44	39	28	39	63	51	54	61	66	57	31	62	67	967

### Lampiran III. Kualifikasi Skor Kesiapan Belajar Mandiri

Nomor Responden	Skor Kesiapan Belajar Mandiri	Skor Total Kesiapan Belajar Mandiri	Kriteria
1	52	80	Cukup
2	42	80	Kurang
3	49	80	Cukup
4	51	80	Cukup
5	55	80	Cukup
6	40	80	Kurang
7	44	80	Kurang
8	45	80	Kurang
9	46	80	Kurang
10	51	80	Cukup
11	44	80	Kurang
12	60	80	Baik
13	35	80	Sangat Kurang
14	53	80	Cukup
15	45	80	Kurang
16	50	80	Cukup
17	49	80	Cukup
18	58	80	Cukup
19	48	80	Kurang
20	50	80	Cukup
Jumlah	967	1600	

**Lampiran IV. Kualifikasi Hasil Belajar *Shochukyu Kaiwa***

Nomor Responden	Skor Hasil Belajar	Skor Total Hasil Belajar	Kriteria
1	84,32	100	Sangat Baik
2	89	100	Istimewa
3	80,59	100	Sangat Baik
4	79,25	100	Baik
5	85,08	100	Sangat Baik
6	78	100	Baik
7	81,04	100	Sangat Baik
8	78,25	100	Baik
9	82,03	100	Sangat Baik
10	88,54	100	Istimewa
11	85,85	100	Istimewa
12	75,41	100	Baik
13	71,74	100	Baik
14	74,29	100	Baik
15	83,85	100	Sangat Baik
16	87,46	100	Istimewa
17	81,96	100	Sangat Baik
18	81,67	100	Sangat Baik
19	88,19	100	Istimewa
20	79,35	100	Baik
Jumlah	967	2000	

**Lampiran V. Nilai Akhir *Shochukyu Kaiwa* Tahun Ajaran 2017/2018**

No. Responden	KEHADIRAN	SOFTSKILL	TUGAS 1 (NASKAH SPEECH)	SPEECH 1	TUGAS 2 (REVISI NASKAH SPEECH)	SPEECH 2	UJI KOMPETENSI	TOTAL	NILAI AKHIR
	10	30	10	10	10	15	15	100	
1	9.29	26.54	8	7.5	8.5	12	12.5	84.32	B+
2	10	30	8.5	8.5	8.5	11.5	12	89	A
3	9.29	26.31	7	6.5	7.5	12	12	80.59	B+
4	9.29	27.46	7	7	8	10	10.5	79.25	B
5	10	29.08	8	7.5	8	11	11.5	85.08	B+
6	10	27	6	6.5	8	9	11.5	78	B
7	10	29.54	7	6.5	7.5	9	11.5	81.04	B+
8	9.29	27.46	6	7	7	10.5	11	78.25	B
9	9.29	27	7	8	7	11.5	12.5	82.3	B+
10	10	29.54	8.5	8.5	8	11.5	12.5	88.54	A
11	10	28.85	7.5	7	7.5	12	13	85.85	A
12	7.14	20.77	7	7.5	8	12.5	12.5	75.41	B
13	7.86	22.38	6	7	7	10.5	11	71.74	B
14	9.29	27	7	6.5	7.5	9	8	74.29	B
15	10	28.85	7	7	7.5	11.5	12	83.85	B+
16	8.57	25.38	9	9	8.5	13.5	13.5	87.46	A



17	10	27.46	8	6.5	8.5	10.5	11	81.96	B+
18	9.29	25.38	7.5	8	8	12	11.5	81.67	B+
19	10	27.69	8	8	8.5	13	13	88.19	A
20	10	28.85	6	6.5	7.5	10	10.5	79.35	B

## Lampiran VI. Surat Pernyataan Expert Judgment

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Toriq Pratama, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia PPB UMY

Menyatakan bahwa saya telah mengoreksi instrumen penelitian berupa angket minat baca untuk keperluan penelitian skripsi dari mahasiswa di bawah ini:

Nama : Syahrul Fakhri

NIM : 20140830053

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Pengoreksian tersebut dilakukan dalam rangka pemenuhan salah satu tahap uji validitas instrumen pada skripsi yang berjudul "Korelasi Kesiapan Belajar Mandiri Pembelajar Bahasa Jepang Dengan Hasil Belajar *Shochu-kyu Kaiwa*". Dalam hal ini saya bertindak sebagai Dosen *Expert Judgment*.

Demikian pernyataan ini saya buat. Semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018



Toriq Pratama, M.Pd.