

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) METHOD FOR UNDERSTANDING JAPANESE SENTENCES

The Descriptive Study on Japanese Club Students of MAN 2 Kulon Progo Period
2018/2019

Chusnun Faiqotul Himmah

20140830043

Total Physical Respon (TPR) method is one of language learning method. This method contains elements of motion commands so that learning becomes more active. Based on the observation, Japanese learning in MAN 2 Kulon Progo has not been optimal because, the learning process is still oriented on teacher's activity. Therefore, applying an appropriate method such as Total Physical Respon (TPR) method might achieve the goal. The purpose of this research is to describe the implementation of TPR method in Japanese learning especially on understanding the sentences and knowing about the responses of students towards TPR method.

The sample of this research are 21 students or all of Japanese club students of MAN 2 Kulon Progo period 2018/2019. The result of this study were obtained from observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique used are data reduction, data presentation, and verification.

The result obtained from study showed that the application of TPR method for understanding Japanese sentence in Japanese club MAN 2 Kulon Progo was carried out in three stages. The first is writing, the teacher writes down new vocabulary or new sentence that has not known by student. The second, teacher gives examples of pronunciation of Japanese sentence and followed by students repeatedly. And the

third is practice, the teacher puts into practice the sentence while demonstrating the sentences. After the TPR method applied, all of respondents (100%) stated the Japanese language learning become more interesting especially on understanding the sentences and most of the respondents (80.95%) felt the learning activities become more active.

keywords : Implementation, *Total Physical Respon* (TPR) method, Japanese sentence

Chusunun Faiqotul Himmah

言語教育学部, ジョグジャカルタムハマディヤ大学

メール : chusununfh@gmail.com

要旨

全身反応教授法とは言語教授のメソッドの一つである。このメソッドは命令表現に含まれ、活動的な学習になっているという。見学の結果に基づき、クロン・プロゴ国立第2イスラム教高等学校の日本語学習は、学習の間に教師活動中心をしているからまだ効果的ではないのである。これに対して、可能な方法の一つとしては全身反応教授法のような適切なメソッドを適用することにより日本語学習を行う。本研究では日本語学習、特に日本の命令形における全身反応教授法を記述することを目的として研究している。更に、総合的な物理的応答メソッドへの学習者の反応を理解するためにもあるという。

本研究の対象は21人の学習者からなる日本語クラブである。データ収集は見学、アンケート、及びドキュメンテーションから取得している。マイルスとハンバーマン（2015）により、データ分析はデータ削減、データ提示、及びデータ検証で行う。

本研究の結果、はクロン・クロン・プロゴ国立第2イスラム教高等学校の日本語クラブの日本の命令形に対する総合的な物理的応答メソッドが三つの段階により提示している。一つ目は教師が新しい言葉や文を書くことである。二つ目は教師が日本語で文の言い方の例を言うこと。このことは、学習者が言い間違いをしないように何回繰り返し必要があるという。最後の段階は

教師が新しい言葉や文を言いながらその言葉や文からの動きも挙げることである。学習者がその文を理解するためである。*Total Physical Response (TPR)*という教授法が適用された後は百パーセントの学習者は日本の命令形を理解することにもっと面白く勉強していると答えた。更に、80.95%の学習者は日本語学習の活動がもっとアクティブになった。

キーワード：適用、*Total Physical Response (TPR)*という教授法、命令表現