

## Appendices

### Appendix A. Results of all the types in the metacognitive strategy

<b>Table 5.</b>			
<i>Planning for a language task Strategy</i> (N of items = 6)			
<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b>Mean</b>	<b>Category</b>
Q1	I pace myself while learning in order to have enough time.	3.91	Always
Q2	I think about what I really need to learn before I begin a task.	3.85	Always
Q3	I set specific goals before I begin a task.	3.71	Always
Q4	I ask myself questions about the material before I begin.	3.85	Always
Q5	I think of several ways to solve a problem and choose the best one.	3.89	Always
Q6	I read instructions carefully before I begin a task.	3.84	Always
Total mean score		3.84	Always

<b>Table 6.</b>			
<i>Self-Evaluating Strategy</i> (N of items = 11)			
<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b>Mean</b>	<b>Category</b>
Q28	I ask others for help when I don't understand something.	3.54	Always
Q29	I change strategies when I fail to understand.	3.31	Always
Q30	I re-evaluate my assumptions when I get confused.	3.43	Always
Q31	I stop and go back over new information that is not clear.	3.35	Always
Q32	I stop and reread when I get confused.	3.56	Always
Q33	I know how well I did once I finish a test.	3.33	Always
Q34	I ask myself if there was an easier way to do things after I finish a task.	3.46	Always
Q35	I summarize what I've learned after I finish.	3.08	Often
Q36	I ask myself how well I've accomplish my goals once I'm finished.	3.16	Often
Q37	I ask myself if I have considered all options after I solve a problem.	3.15	Often
Q38	I ask myself if I learned as much as I could have once I finish a task.	3.23	Often

Total mean score	3.32	Always
------------------	------	--------

**Table 7.**  
*Monitoring Strategy* (N of items = 7)

No.	Items	Mean	Category
Q21	I ask myself periodically if I am meeting my goals.	3.22	Often
Q22	I consider several alternatives to a problem before I answer.	3.29	Always
Q23	I ask myself if I have considered all options when solving a problem.	3.21	Often
Q24	I periodically review to help me understand important relationships.	3.09	Often
Q25	I find myself analyzing the usefulness of strategies while I study.	3.11	Often
Q26	I find myself pausing regularly to check my comprehension.	3.16	Often
Q27	I ask myself questions about how well I am doing while learning something new.	3.27	Often
Total mean score		3.19	Often

**Table 8.**  
*Paying Attention Strategy* (N of items = 6)

No.	Items	Mean	Category
Q15	I consciously focus my attention on important information.	3.16	Often
Q16	I focus on the meaning and significance of new information.	3.14	Often
Q17	I focus on overall meaning rather than specifics.	3.04	Often
Q18	I will pay attention to the teachers because it can influence my understanding of learning English.	3.33	Always
Q19	I will pay attention when someone speaks English to gain new vocabulary.	3.33	Always
Q20	I will pay attention when someone speaks English to learn about their accent.	3.32	Always
Total mean score		3.20	Often

**Table 9.**  
*Organizing Strategy* (N of items = 8)

No.	Items	Mean	Category
Q7	I organize my time to best accomplish my goals.	2.88	Often
Q8	I slow down when I encounter important information.	2.56	Often
Q9	I create my own examples to make information more meaningful.	2.68	Often
Q10	I draw pictures or diagrams to help me understand while learning.	2.22	Rarely
Q11	I try to translate new information into my own words.	2.48	Rarely
Q12	I use the organizational structure of the text to help me learn.	2.08	Rarely
Q13	I ask myself if what I'm reading is related to what I already know.	2.48	Rarely
Q14	I try to break studying down into smaller steps.	2.42	Rarely
Total mean score		2.40	Rarely

**Table 10.**  
*The Result of the Level in Metacognitive Strategies Used by Students in Learning English*

	Planning for a language task Strategy	Self-Evaluating Strategy	Monitoring Strategy	Paying Attention Strategy	Organizing Strategy
<b>Mean</b>	3.84	3.32	3.19	3.20	2.40
<b>Categories</b>	Always	Always	Often	Often	Rarely

**Appendix B.** Result of the rating score (translated and original statement).

**“Metacognitive Strategies Used by Students in Learning English”**

Scores:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1: Not Relevant   | 3: Relevant      |
| 2: Quite Relevant | 4: Very Relevant |

*The questionnaire was adapted from Schraw and Dennison (1994)*

<b>No.</b>	<b>Adapted</b>	<b>Statement</b>	<b>Score 1</b>	<b>Score 2</b>	<b>Score3</b>
------------	----------------	------------------	--------------------	--------------------	---------------

1.	<b>Planning</b> I pace myself while learning in order to have enough time.	Saya memacu diri saya sendiri ketika belajar agar saya punya cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris.	4	2	4
2.	<b>Planning</b> I think about what I really need to learn before I begin a task.	Saya memikirkan tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari sebelum saya memulai mengerjakan sebuah tugas.	4	4	4
3.	<b>Planning</b> I set specific goals before I begin a task.	Saya menetapkan tujuan belajar secara spesifik sebelum memulai mengerjakan tugas.	4	4	4
4.	<b>Planning</b> I ask myself questions about the material before I begin.	Saya bertanya pada diri saya sendiri seputar materi yang akan dipelajari sebelum saya memulai belajar bahasa Inggris.	2	4	3
5.	<b>Planning</b> I think of several ways to solve a problem and choose the best one.	Saya memikirkan beberapa cara untuk mengatasi masalah saya dalam belajar bahasa Inggris dan memilih solusi masalah yang terbaik.	4	3	4
6.	<b>Planning</b> I read instructions carefully before I begin a task.	Saya membaca instruksi dengan cermat sebelum saya memulai mengerjakan sebuah tugas.	4	4	4
7.	<b>Planning</b> I organize my time to best accomplish my goals.	Saya mengatur waktu saya agar dapat mencapai tujuan dalam belajar bahasa Inggris dengan sebaik-baiknya.	4	3	3
8.	<b>Organizing</b> I slow down when I encounter important information.	Saya memperlambat proses belajar saya ketika saya menemukan informasi penting.	4	3	3
9.	<b>Organizing</b> I create my own examples to make information more meaningful.	Saya membuat contoh dengan cara saya sendiri untuk membuat suatu informasi lebih bermakna.	4	3	3
10.	<b>Organizing</b> I draw pictures or diagrams to help me understand while learning.	Saya membuat gambar atau diagram untuk membantu saya dalam memahami materi pelajaran ketika belajar bahasa Inggris.	4	3	4

11.	<b>Organizing</b> I try to translate new information into my own words.	Saya mencoba menerjemahkan informasi baru dengan kata-kata saya sendiri.	4	2	3
12.	<b>Organizing</b> I use the organizational structure of the text to help me learn.	Saya menggunakan struktur organisasi teks untuk membantu saya belajar bahasa Inggris.	3	3	3
13.	<b>Organizing</b> I ask myself if what I'm reading is related to what I already know.	Saya bertanya pada diri sendiri apakah yang saya baca terkait dengan apa yang sudah saya ketahui sebelumnya.	4	2	4
14.	<b>Organizing</b> I try to break studying down into smaller steps.	Saya mencoba membagi proses belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil.	4	4	4
15.	<b>Paying Attention</b> I consciously focus my attention on important information.	Saya secara sadar memusatkan perhatian saya pada informasi yang penting.	4	3	4
16.	<b>Paying Attention</b> I focus on the meaning and significance of new information.	Saya fokus pada arti dan makna dari suatu informasi baru.	4	3	3
17.	<b>Paying Attention</b> I focus on overall meaning rather than specifics.	Saya fokus pada makna keseluruhan daripada makna secara spesifik.	4	3	4
18.	<b>Paying Attention</b> I will pay attention to the teachers because it can influence my understanding of learning English.	Saya akan memperhatikan para guru karena itu dapat mempengaruhi pemahaman saya tentang belajar bahasa Inggris.	3	2	4
19.	<b>Paying Attention</b> I will pay attention when someone speaks English to gain new vocabulary.	Saya akan memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris untuk mendapatkan kosakata baru.	3	3	3

20	<b>Paying Attention</b> I will pay attention when someone speaks English to learn about their accent.	Saya akan memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris untuk belajar tentang aksen mereka.	4	2	3
21	<b>Monitoring</b> I ask myself periodically if I am meeting my goals.	Saya bertanya pada diri sendiri secara berkala apakah tujuan saya dalam belajar bahasa Inggris telah tercapai.	3	3	4
22	<b>Monitoring</b> I consider several alternatives to a problem before I answer.	Saya mempertimbangkan beberapa alternatif untuk menyelesaikan suatu masalah sebelum saya menjawab atau menyelesaikannya.	3	3	4
23	<b>Monitoring</b> I ask myself if I have considered all options when solving a problem.	Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan yang ada ketika memecahkan suatu masalah.	3	3	4
24	<b>Monitoring</b> I periodically review to help me understand important relationships.	Saya secara berkala melakukan <i>review</i> materi untuk lebih membantu saya dalam memahami hubungan penting antara materi satu dengan yang lainnya.	2	3	4
25	<b>Monitoring</b> I find myself analyzing the usefulness of strategies while I study.	Saya merasa bahwa saya menganalisis kegunaan suatu strategi saat saya belajar.	3	2	4
26	<b>Monitoring</b> I find myself pausing regularly to check my comprehension.	Saya berhenti sejenak secara teratur untuk mengecek pemahaman saya.	4	4	4
27	<b>Monitoring</b> I ask myself questions about how well I am doing while learning something new.	Saya bertanya pada diri sendiri tentang seberapa baik pemahaman saya ketika belajar sesuatu yang baru.	4	4	3
28	<b>Self-Evaluating</b> I ask others for help	Saya meminta bantuan orang lain ketika saya tidak mengerti	4	4	4

	when I don't understand something.	suatu hal.			
29	<b>Self-Evaluating</b> I change strategies when I fail to understand.	Saya mengubah strategi saya ketika saya gagal memahami suatu hal.	4	3	4
30	<b>Self-Evaluating</b> I re-evaluate my assumptions when I get confused.	Saya mengevaluasi kembali asumsi saya ketika saya bingung.	3	3	4
31	<b>Self-Evaluating</b> I stop and go back over new information that is not clear.	Saya berhenti sejenak dan kembali ke informasi baru yang belum saya pahami.	4	3	3
32	<b>Self-Evaluating</b> I stop and reread when I get confused.	Saya berhenti sejenak dan membaca ulang ketika saya bingung.	4	3	4
33	<b>Self-Evaluating</b> I know how well I did once I finish a test.	Saya tahu seberapa baik kemampuan saya setelah saya menyelesaikan sebuah tes.	3	3	3
34	<b>Self-Evaluating</b> I ask myself if there was an easier way to do things after I finish a task.	Saya bertanya pada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah untuk melakukan sebuah tugas setelah saya menyelesaikannya.	4	3	4
35	<b>Self-Evaluating</b> I summarize what I've learned after I finish.	Saya meringkas apa yang telah saya pelajari setelah saya selesai belajar.	4	3	4
36	<b>Self-Evaluating</b> I ask myself how well I've accomplish my goals once I'm finished.	Saya bertanya pada diri sendiri tentang seberapa bagus usaha saya dalam mencapai tujuan ketika saya telah menyelesaikannya.	4	3	4
37	<b>Self-Evaluating</b> I ask myself if I have considered all options after I solve a problem.	Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setelah saya menyelesaikan suatu masalah.	4	3	4
38	<b>Self-Evaluating</b> I ask myself if I learned as much as I could have once I	Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah belajar sebanyak yang saya bisa setelah saya menyelesaikan suatu tugas.	4	3	4



	finish a task.				
--	----------------	--	--	--	--

## Appendix C. Online Questionnaire

### "Metacognitive Strategies Used by Students in Learning English"

\* Required

#### Read Carefully

Saya melakukan penelitian tentang penggunaan metacognitive strategi yang digunakan oleh mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris di UMY dalam belajar bahasa Inggris.

Dengan ini saya memohon kesediaan anda untuk mengisi kuisisioner dibawah ini dengan penuh kesungguhan dan dengan sangat jujur. Hasil dari kuisisioner ini akan terjaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan sebagai data didalam penelitian saya.

#### Demographic Information

NAMA LENGKAP \*

Your answer

NIM \*

Your answer

Gender \*

Choose

Nomor telp aktif \*

Your answer

NEXT

Page 1 of 2

Saya memacu diri saya sendiri ketika belajar agar saya punya cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memikirkan tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari sebelum saya memulai mengerjakan sebuah tugas. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menetapkan tujuan belajar secara spesifik sebelum memulai mengerjakan tugas. \*

	1	2	3	4	
--	---	---	---	---	--

---

Saya bertanya pada diri saya sendiri seputar materi yang akan dipelajari sebelum saya memulai belajar bahasa Inggris. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memikirkan beberapa cara untuk mengatasi masalah saya dalam belajar bahasa Inggris dan memilih solusi masalah yang terbaik. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya membaca instruksi dengan cermat sebelum saya memulai mengerjakan sebuah tugas. \*

---

Saya mengatur waktu saya agar dapat mencapai tujuan dalam belajar bahasa Inggris dengan sebaik-baiknya. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memperlambat proses belajar saya ketika saya menemukan informasi penting. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya membuat contoh dengan cara saya sendiri untuk membuat suatu informasi lebih bermakna. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya membuat gambar atau diagram untuk membantu saya dalam memahami materi pelajaran ketika belajar bahasa Inggris. \*

Saya mencoba menerjemahkan informasi baru dengan kata-kata saya sendiri. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menggunakan struktur organisasi teks untuk membantu saya belajar bahasa Inggris. \*

---

Saya bertanya pada diri sendiri apakah yang saya baca terkait dengan apa yang sudah saya ketahui sebelumnya. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

---

Saya fokus pada arti dan makna dari suatu informasi baru. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya fokus pada makna keseluruhan daripada makna secara spesifik. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya akan memperhatikan para guru karena itu dapat mempengaruhi pemahaman saya tentang belajar bahasa Inggris. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya akan memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris untuk mendapatkan kosakata baru. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya akan memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris untuk belajar tentang aksen mereka. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri secara berkala apakah tujuan saya dalam belajar bahasa Inggris telah tercapai. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memperumudangkan beberapa alternatif untuk menyelesaikan suatu masalah sebelum saya menjawab atau menyelesaikannya. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan yang ada ketika memecahkan suatu masalah. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya secara berkala melakukan review materi untuk lebih membantu saya dalam memahami hubungan penting antara materi satu dengan yang lainnya. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya merasa bahwa saya menganalisis kegunaan suatu strategi saat saya belajar. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berhenti sejenak secara teratur untuk mengecek pemahaman saya. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri tentang seberapa baik pemahaman saya ketika belajar sesuatu yang baru. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya meminta bantuan orang lain ketika saya tidak mengerti suatu hal. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mengubah strategi saya ketika saya gagal memahami suatu hal. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mengevaluasi kembali asumsi saya ketika saya bingung. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berhenti sejenak dan kembali ke informasi baru yang belum saya pahami. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berhenti sejenak dan membaca ulang ketika saya bingung. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya tahu seberapa baik kemampuan saya setelah saya menyelesaikan sebuah tes. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah untuk melakukan sebuah tugas setelah saya menyelesaikannya. \*

Saya meringkas apa yang telah saya pelajari setelah saya selesai belajar. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri tentang seberapa bagus usaha saya dalam mencapai tujuan ketika saya telah menyelesaikannya. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setelah saya menyelesaikan suatu masalah. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah belajar sebanyak yang saya bisa setelah saya menyelesaikan suatu tugas. \*

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju