

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(5)

A. Identifikasi Sekolah

Satuan Pendidikan	: SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: "الجَوَّ" (Cuaca)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2x pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
K2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan kawasan internasional
K3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.5	Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan	1.1.1 Mengagumi keindahan alam semesta sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah 1.1.2 Mengambil inspirasi ilmu pengetahuan dari fenomena alam
2.5	Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan	2.1.1 Bijak dalam menggunakan sumber daya alam 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggap bicara
3.5	Memahami wacana terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca) berunsur Jumlah Ismiyyah	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca) berunsur Jumlah Ismiyyah 3.1.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca) 3.1.3 Mengidentifikasi unsur Jumlah Ismiyyah dalam kata dan kalimat
4.5.1	Melafalkan kata terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca)	4.1.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan kalimat teks sederhana tentang

		"الجَوَّ" (Cuaca) 4.1.1.2 mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam hiwar tentang "الجَوَّ" (Cuaca)
4.5.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca)	4.1.2.1 Menghafal arti kosa kata dalam teks sederhana tentang "الجَوَّ" (Cuaca) 4.1.2.2 Mengartikan kosa kata dan kalimat dalam wacana tentang "الجَوَّ" (Cuaca)
4.5.3	Membaca teks sederhana terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca) berunsur Jumlah Ismiyyah	4.1.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur Jumlah Ismiyyah tentang "الجَوَّ" (Cuaca) 4.1.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur Jumlah Ismiyyah tentang "الجَوَّ" (Cuaca)
4.5.4	Menyajikan dialog terkait topik "الجَوَّ" (Cuaca)	4.1.4.1 Mendemonstrasikan hiwar tentang "الجَوَّ" (Cuaca) 4.1.4.2 Menggunakan ungkapan dalam hiwar tentang "الجَوَّ" (Cuaca)
4.5.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.1.5.1 Melengkapi kalimat sederhana berunsur Jumlah Ismiyyah tentang "الجَوَّ" (Cuaca) 4.1.5.2 Menyusun kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran penyingkapan (*discovery learning*) peserta didik dapat menganalisis makna wacana tentang "الجَوَّ" (Cuaca), kemudian siswa mampu mengetahui berbagai macam cuaca dan musim yang ada di dunia, sehingga siswa dapat menghayati serta mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan dan memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan. Dibantu dengan alat pembelajaran yaitu dengan menghadirkan berbagai macam gambar dan tulisan yang jelas, memudahkan siswa untuk mengucapkan, menulis, mengartikan dan menghafal kosa kata baru pada wacana tentang Cuaca. Selain itu, siswa diharapkan mampu mendialogkan percakapan tentang wacana terkait. Juga siswa mampu menyingkap serta mengidentifikasikan kalimat berunsur kaidah *Jumlah Ismiyah* terdiri dari *mubtada* dan *khobar*, dan mampu membuat kalimat dengan unsur *Jumlah Ismiyah*.

E. Materi Pembelajaran

- a. Kosa Kata "الجَوَّ" (Cuaca)
- b. Wacana "الجَوَّ" (Cuaca)
- c. Percakapan "الجَوَّ" (Cuaca)
- d. Kaidah جملة إسمية
- e. Menerapkan Mahfudzot dalam kehidupan sehari-hari

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab dan diskusi

Model : Discovery Learning

G. Media/Alat Pembelajaran

a. Media Pembelajaran

Power Point, Gambar berkaitan dengan "الجَوَّ" (Cuaca)

b. Alat Pembelajaran

LCD, Laptop, dan Spidol

H. Sumber Belajar

- a. Buku Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK kelas 10, Majelis dikkasmen PWM DIY, 2017 hal. 7
- b. Durusul Lughah, Daarussalaam Press, Imam Zarkasyi, 1981
- c. Pelajaran bahasa Arab, PT Himat Syahid Indah Jakarta, Drs.H.D.Hidayat,MA,1984

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan *Saintifik*, dengan Model: *Discovery Learning* yaitu pembelajaran penyingkapan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan diskusi tanya jawab sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam menyingkap makna wacana secara berkelompok tentang cuaca. Dan membangun pengetahuan baru pada penemuan kosa kata baru serta penjelasan musim dan cuaca lebih mendalam. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	PENDAHULUAN (10 Menit) <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam• Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran• Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa• Memberikan apresepsi dan motivasi pembelajaran• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran serta.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	KEGIATAN INTI (65 Menit) <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang ditayangkan di power point tentang kosa kata pada wacana <i>cuaca</i>- Guru melafalkan kosa kata tersebut- Siswa mengamati dan menirukan pelafalan tersebut• Menanya<ul style="list-style-type: none">- Guru mengulang kosa kata dengan memberikan pertanyaan dengan gambar dan

	<p>siswa menyebtkan gambar tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya tentang kosa kata - Siswa bertanya lebih dalam tentang cuaca - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/eksplorasi - Guru meminta siswa untuk membuka buku halaman 87 kemudian guru membacakan paragraph pertama - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan membagi tugas mengartikan setiap kelompok satu paragraph dari wacana - Guru meminta siswa untuk mengartikan wacana tentang cuaca dengan melihat pada kosa kata yang telah dipelajari serta melihat pada kamus mini yang tersedia di buku paket selama 15 menit <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan kosa kata dari wacana • Guru berkeliling membantu peserta didik dan mengarahkan <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi - Guru meminta siswa untuk merumuskan kembali hasil temuan kosa kata dari berbagai sumber - Guru membantu mengartikan beberapa kosa kata yang tidak ditemukan di buku - Siswa mencatat kembali dan memperbaiki <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: - Setiap dari kelompok siswa mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Guru memberikan tugas di rumah kepada siswa untuk mengerjakan halaman 89 a dan b di buku tulis (TT) • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas alam semesta diciptakan sebagai sumber ilmu pengetahuan • Guru menutup pelajaran dengan salam

2. Pertemuan ke 2 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan *Saintifik*, dengan Model: *Discovery Learning* yaitu pembelajaran penyingkapan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Reading Aloud* sehingga mampu mengembangkan ketrampilan membaca dengan lajyah yang tepat dan ketrampilan dalam menyingkap makna wacana secara bersama-sama,

meningkatkan kualitas ketrampilan siswa dalam menulis dan hubungan antara materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	<p>PENDAHULUAN (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam • Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran • Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Memberikan motivasi, apresepsi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	<p>KEGIATAN INTI (65 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk membuka buku halaman 90 tentang percakapan - Guru memberikan contoh cara membaca percakapan yang baik dan benar dalam Bahasa Arab - Siswa memperhatikan - Guru mempraktekkan ulang kemudian siswa mengikuti cara membacanya dengan suara nyaring - Guru membagi siswa secara berpasangan untuk mempraktekkan percakapan tersebut • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru tentang intonasi pembacaannya (cara membaca) • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dipersilahkan untuk membaca kembali percakapan secara individu serta menghafal dan mempraktekkannya selama 15 menit • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama pasangannya diharapkan saling membaca bagian masing-masing dalam percakapan • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Setiap pasangan mempraktikkan percakapan tersebut di depan kelas
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Peserta didik diberi tugas kelompok untuk membuat klipping tentang kosa kata Bab 5 dan Bab 6 (Boleh memilih salah satu) KMTT

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar • Guru menutup pelajaran dengan salam
--	--

3. Pertemuan ke 3 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan *Saintifik*, dengan Model: *Discovery Learning* yaitu pembelajaran penyingkapan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan diskusi sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dalam membedakan *mubtada* dan *khobar* pada kaidah *jumlah ismiyah*, dan membangun pengetahuan baru pada penemuan kosa kata baru. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	<p>PENDAHULUAN (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam • Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran • Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Memberikan motivasi, apresepsi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	<p>KEGIATAN INTI (65 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan terkait <i>jumlah ismiyah</i> - Siswa memperhatikan - Guru meminta siswa membuka buku halaman 93 atas dan menjelaskannya kembali • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika dalam penjelasan ada yang kurang paham - Siswa bertanya tentang apa yang kurang dipahami • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencatat di buku tulis apa yang telah diterangkan di papan tulis oleh guru • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membuka halaman 90 bagian bawah - Guru dan siswa mengartikan bersama kalimat tersebut - Guru meminta siswa mendeteksi <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i> yang terkandung di dalam kalimat tersebut serta menjelaskan <i>macam-macam khobar</i> yang telah dipelajari

	<p>selama 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengkomunikasikan: - Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil yang ia dapatkan - Hasil penugasan di koreksi oleh guru, dinilai serta ditandatangani
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran ● Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini ● Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ● Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar ● Guru menutup pelajaran dengan salam

4. Pertemuan ke 4 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan *Saintifik*, dengan Model: *Discovery Learning* yaitu pembelajaran penyingkapan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan analisis sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir serta menganalisa arti kata dan kaidah yang terkandung dalam kalimat dan soal. Ulangan Harian.

NO	KEGIATAN
a.	<p>PENDAHULUAN (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam ● Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran ● Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa ● Memberikan motivasi, apresepsi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran ● Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ● Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	<p>KEGIATAN INTI (65 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati - Guru meminta siswa untuk belajar selama 20 menit - Siswa belajar ● Menanya - Guru mempersilahkan siswa bertanya pada guru jika ada yang mau ditanyakan - Siswa bertanya ● Mengumpulkan data/eksplorasi - Siswa membaca buku paket dan buku tulis sesuai dengan materi yang telah

	<p>diajarkan selama 20 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Setelah 20 menit Siswa diminta untuk menutup buku dan mengumpulkan buku paket dan buku tulisnya di depan kelas - Siswa diminta untuk menyediakan kertas ulangan - Guru menulis soal di depan kelas - Siswa menulis ulang soal dan menjawabnya secara mandiri selama 25 menit • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan hasil ulangannya di depan kelas - Guru dan Siswa menjawab secara bersama-sama soal ulangan tersebut
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang presentasi Bab 6 (kosa kata dan 2 paragraf pada wacana “Al Qur’an”) • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar • Guru menutup pelajaran dengan salam

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis, Lisan, Praktek
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja, Presentasi, Laporan penugasan

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes Tertulis : Uraian, Laporan, Paparan
- c. Unjuk Kerja : Laporan, Paparan

K. Lampiran

(Materi Pembelajaran, Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian)

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Herynugroho M.Pd.
NIP 1965 1221 199003 1 005

Huwaina Mahmudati,S.H.I
NBM.

b. Instrumen Penilaian dan Penilaian

RUBRIK LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas : X MIA 1

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- : 3

Materi Pokok : "الجَوَّ" (Cuaca)

NO	NAMA	INDIKATOR SIKAP									JUMLAH SKOR	PRED
		1			2			3				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	V			V					V	5	C
2	ABIYASA RAKSAKA AJI		V			V			V		9	B
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO			V			V			V	12	A

Indikator Penilaian Sikap Religius Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan:

Pernyataan 1 : Mengucapkan “Alhamdulillah” sebagai bentuk kekaguman atas keindahan alam semesta sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah

Pernyataan 2 : Mengambil inspirasi ilmu pengetahuan dari fenomena alam

Pernyataan 3 : Merasakan kebesaran Tuhan saat mempelajari Ilmu pengetahuan

Pengamatan :

Skor 3 = selalu melakukan, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 2 = kadang-kadang.

Skor 1 = jarang melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual :

A. Jumlah Skor yang diperoleh 10 sampai dengan 12

B. Jumlah Skor yang diperoleh 7 sampai dengan 9

C. Jumlah Skor yang diperoleh 4 sampai dengan 6

D. Jumlah Skor yang diperoleh kurang dari 4

Pedoman Skor sikap Spiritual

Pengolahan skor

Skor perolehan peserta didik (Skor Total) : ST

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Dengan Tabel Interval Predikat sebagai berikut:

PREDIKAT		
C = Kurang	B = Baik	A = Sangat Baik
$n < 71$	$71 \leq n \leq 85$	$86 \leq n \leq 100$

NB: Nilai sikap spiritual dianggap TUNTAS jika PREDIKAT MINIMAL B = BAIK.

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

RUBRIK LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : X MIA 1

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- : 3

Materi Pokok : "الجَوَّ" (Cuaca)

NO	NAMA	INDIKATOR SIKAP									JUMLAH SKOR	PRED
		1			2			3				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	V			V					V	5	C
2	ABIYASA RAKSAKA AJI		V			V			V		9	B
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO			V			V			V	12	A

Indikator Penilaian Sikap Sosial, Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan:

- Pernyataan 1 : Bijak dalam menggunakan sumber daya alam seperti penggunaan air
 Pernyataan 2 : Menunjukkan sikap tanggap bicara
 Pernyataan 3 : Membuang sampah pada tempatnya

Pengamatan :

- Skor 3 = selalu melakukan, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
 Skor 2 = kadang-kadang.
 Skor 1 = jarang melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial :

- A. Jumlah Skor yang diperoleh 10 sampai dengan 12
 B. Jumlah Skor yang diperoleh 7 sampai dengan 9
 C. Jumlah Skor yang diperoleh 4 sampai dengan 6
 D. Jumlah Skor yang diperoleh kurang dari 4

Pedoman Skor sikap Sosial

Pengolahan skor

Skor perolehan peserta didik (Skor Total) : ST

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Dengan Tabel Interval Predikat sebagai berikut:

PREDIKAT		
C = Kurang	B = Baik	A = Sangat Baik
$n < 71$	$71 \leq n \leq 85$	$86 \leq n \leq 100$

NB: Nilai sikap spiritual dianggap TUNTAS jika PREDIKAT MINIMAL B = BAIK.

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X MIA 1

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- : 4

Materi Pokok : "الجَوَّ" (Cuaca)

RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	4	4	3	4	15	94
2	ABIYASA RAKSAKA AJI	4	4	3	4	15	94
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO	4	3	4	4	15	94

Aspek yang Dinilai:

1. Penguasaan Materi
2. Ketepatan Menuliskan Kata dan Huruf
3. Kemampuan Menulis
4. Kemampuan Menjawab Pertanyaan (Jawaban Terarah)

Rubrik Penilaian Ulangan Harian:

Skor 4 = Jawaban benar, lengkap dan penataan kalimat jelas

Skor 3 = Jawaban benar, lengkap tetapi penataan kalimat kurang jelas

Skor 2 = Jawaban benar dan kurang lengkap

Skor 1 = Jawaban mendekati benar dan tidak lengkap

Skor 0 = Jawaban salah

Pedoman Penskoran Ulangan Harian

Skor perolehan pesertadidik: ST

Nilai Ulangan Harian yang diperoleh peserta didik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X MIA 1
Hari, Tanggal :
Pertemuan Ke- : 2
Materi Pokok : "الجَوَّ" (Cuaca)

Bunyi Tugas Proyek :

Buatlah klipping kosa kata dari Bab ke 5 hingga Bab 8 (pilih satu bab saja) dengan tata cara pembuatan yang unik secara berkelompok!

Universe (yunive:s) alam semesta

الْعَالَمُ
(Al-'Aalamu)



RUBRIK PENILAIAN TUGAS PRODUK

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	4	4	3	4	15	94
2	ABIYASA RAKSAKA AJI	4	4	3	4	15	94
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO	4	3	4	4	15	94

Aspek yang di nilai

1. Kemampuan merencanakan
2. Kemampuan menulis
3. Kemampuan keterampilan
4. Tampilan keunikan klipping

Rubrik Penilaian Keterampilan

Skor 5 = Sangat Menarik Sekali

Skor 4 = Sangat Menarik

Skor 3 = Menarik

Skor 2 = Kurang Menarik

Skor 1 = Tidak Menarik

Pedoman Penskoran Keterampilan

Skor perolehan peserta didik: *ST*

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(6)

A. Identifikasi Sekolah

Satuan Pendidikan	: SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pelajaran	: "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
Kelas/Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
K2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan kawasan internasional
K3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.6	Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia	1.6.1 Mematuhi perintah dan larangan dalam Alqur'an 1.6.2 Gemar mempelajari Alqur'an
2.6	Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran.	2.6.1 Mempraktikkan tadarus Al Quran sebelum pelajaran 2.6.2 Menegur teman yang tidak ikut membaca Al Qur'an
3.6	Memahami wacana terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) berunsur Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)	3.6.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik-topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> 3.6.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik-topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> 3.6.3 Mengidentifikasi unsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> dalam kata dan kalimat dalam teks sederhana tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)

4.6.1	Melafalkan kata terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)	4.6.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan kalimat dalam teks sederhana tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) dengan benar 4.6.1.2 mempraktikan pengucapan kata atau ungkapan dalam <i>hiwar</i> tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) dengan benar
4.6.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)	4.6.2.1 Menghafal arti kosa kata dalam teks sederhana tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) 4.6.2.2 Mengartikan kosa kata atau kalimat dalam wacana tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
4.6.3	Membaca teks sederhana terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>	4.6.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) 4.6.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
4.6.4	Menyajikan dialog terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)	4.6.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) 4.6.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
4.6.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.6.5.1 Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) 4.6.5.2 Menyusun kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran ***Problem Based Learning*** peserta didik dapat meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia serta memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran. Siswa dapat mengidentifikasi makna pada wacana dengan bantuan kamus, guru atau gadget. Peserta didik mampu menganalisis perubahan bentuk kata pada *Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)*, mengidentifikasi kata yang mengandung kaidah *Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)* pada paragraf wacana dan kalimat pada dialog, serta siswa mampu melafalkan, membaca, menyajikan dialog serta menulis kalimat sederhana sesuai kaidah Bahasa. Peserta didik mampu menemukan kosa kata baru dan mengetahui pelafalan kata dalam Bahasa Arab yang baik dan benar serta mampu mempraktikkannya

E. Materi Pembelajaran

- a. **Kosa Kata** "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
- b. **Wacana** "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
- c. **Percakapan Perkenalan** "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)
- d. **Kaidah *Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)***

e. Menerapkan Mahfudzot untuk kehidupan sehari-hari

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Gallery Walk, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : *Problem Based Learning*

G. Media/Alat Pembelajaran

a. Media Pembelajaran

Power Point, Gambar/Tayangan Film berkaitan dengan "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)

b. Alat Pembelajaran

LCD, Laptop, dan Spidol

H. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK kelas 10, Majelis dikdasmen PWM DIY, 2017 hal. 7
- Durusul Lughah, Daarussalaam Press, Imam Zarkasyi, 1981
- Pelajaran bahasa Arab, PT Himat Syahid Indah Jakarta, Drs.H.D.Hidayat,MA,1984

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Problem Based Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *gallery walk* sehingga setiap siswa mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam melafalkan beberapa kata atau kalimat yang berbeda dalam Bahasa Arab, serta meningkatkan ketrampilan berpikir kritis dengan baik dan benar pada wacana yang memiliki karakteristik bacaan yang berbeda dan membangun pengetahuan baru pada penemuan kosa kata baru. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	PENDAHULUAN (10 Menit) <ul style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salamMengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaranPeserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha EsaMemberikan apresepsi, motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaranMenginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	KEGIATAN INTI (65 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara penyampaian kosa kata dari guru dengan menggunakan gambar pada power point - Guru menjelaskan kosa kata dengan memperlihatkan gambar - Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata dalam Bahasa Arab - Guru mengulangi bertanya kemudian menjawab dan siswa mengikuti mengucapkan kosa kata - Guru bercerita dan menjelaskan paragraf ke 1 dan 2 hal 108 menggunakan Bahasa Indonesia sambil menggambar di papan tulis - Guru meminta siswa untuk membuka buku halaman 108 - Guru membaca dan bercerita kembali dan menjelaskan paragraf ke 1 dan 2 hal 108 menggunakan Bahasa Arab • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberi komentar atau menanya terhadap penjelasan yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencatat apa yang telah diterangkan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengoreksi hasil kerjanya kembali • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil pemahamannya dari cerita yang telah dikemukakan - Siswa dan guru mengklarifikasi bersama-sama
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Guru membagi kelompok untuk tugas presentasi • Peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan tentang tema “Al Qur’an” baik dari kosa kata, paragraf 1 dan 2 halaman 108 kemudian dikembangkan penjelasan tentang Al Qur’an boleh mengambil materi dari internet dan disajikan dalam bentuk power point pada masing-masing kelompok (KMTT) • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar • Guru menutup pelajaran dengan salam

2. Pertemuan ke 2 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Problem Based Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan

tanya jawab sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam mengkritisi materi yang disampaikan, serta meningkatkan ketrampilan membaca dengan praktik gaya berbicara layaknya orang Arab bercakap secara baik dan benar. Mampu memecahkan masalah yang akan dilontarkan oleh audience dan mampu menguasai seberapa banyak pengetahuan yang pemakalah tau tentang tema yang disampaikan. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	<p>PENDAHULUAN (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam • Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran • Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Memberikan apresepsi, motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Mengulang sedikit materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	<p>KEGIATAN INTI (65 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi penilaian pada presentasi yang akan dilakukan oleh siswa - Guru menjelaskan bahwa setiap presentasi harus terdapat pembukaan seperti pengenalan diri dan materi yang akan disampaikan, isi merupakan materi yang akan dibahas, kemudian penutup dengan kesimpulan dan memberi kesempatan audience untuk bertanya - Guru meminta ketua kelompok yang sudah dibagi pada minggu lalu untuk maju ke depan mengambil nomer urut presentasi - Guru meminta siswa lain, yang tidak bertugas presentasi untuk memperhatikan - Siswa secara berkelompok dipersilahkan memulai presentasi dengan waktu 15-20 menit • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertugas presentasi membuka kesempatan bertanya kepada teman yang lainnya - Siswa yang tidak bertugas melontarkan pertanyaan • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertugas presentasi mengumpulkan pertanyaan dari para audience dan pertanyaan ditampung dahulu (maksimal sebanyak 3 pertanyaan)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi • Siswa yang bertugas presentasi diharapkan untuk menjawab pertanyaan dari para audience sambil berdiskusi dan berdasarkan atas sumber yang ia dapat • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tambahan jawaban, berdiskusi dan mengklarifikasikan jawaban dari para siswa yang bertugas presentasi - Guru memberikan evaluasi
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Peserta didik ditugaskan untuk membaca kembali dialog percakapan tentang <i>as-sakan</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar • Guru menutup pelajaran dengan salam

3. Pertemuan ke 3 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Problem Based Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *tanya jawab* sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam mengkritisi materi yang disampaikan, serta meningkatkan ketrampilan membaca dengan praktik gaya berbicara layaknya orang Arab bercakap secara baik dan benar. Mampu memecahkan masalah yang akan dilontarkan oleh audience dan mampu menguasai seberapa banyak pengetahuan yang pemakalah tau tentang tema yang disampaikan. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	<p>PENDAHULUAN (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam • Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran • Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Memberikan apresepsi, motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Mengulang sedikit materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	<p>KEGIATAN INTI (65 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi penilaian pada presentasi yang akan dilakukan oleh siswa - Guru menjelaskan bahwa setiap presentasi harus terdapat pembukaan seperti pengenalan diri dan materi yang akan disampaikan, isi merupakan materi yang akan dibahas, kemudian penutup dengan kesimpulan dan memberi kesempatan audience untuk bertanya - Guru meminta ketua kelompok yang sudah dibagi pada minggu lalu untuk maju ke depan mengambil nomer urut presentasi - Guru meminta siswa lain, yang tidak bertugas presentasi untuk memperhatikan - Siswa secara berkelompok dipersilahkan memulai presentasi dengan waktu 15-20 menit • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertugas presentasi membuka kesempatan bertanya kepada teman yang lainnya - Siswa yang tidak bertugas melontarkan pertanyaan • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertugas presentasi mengumpulkan pertanyaan dari para audience dan pertanyaan ditampung dahulu (maksimal sebanyak 3 pertanyaan) • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang bertugas presentasi diharapkan untuk menjawab pertanyaan dari para audience sambil berdiskusi dan berdasarkan atas sumber yang ia dapat • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tambahan jawaban, berdiskusi dan mengklarifikasikan jawaban dari para siswa yang bertugas presentasi - Guru memberikan evaluasi
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Peserta didik ditugaskan untuk membaca kembali dialog percakapan tentang <i>as-sakan</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar • Guru menutup pelajaran dengan salam

4. Pertemuan ke 4 (2x45 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, dengan Model: Discovery Learning. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan penugasan sehingga mampu mengembangkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan dalam membaca dan menulis kata atau kalimat yang berbeda dalam Bahasa Arab, dan mampu membuat kalimat yang berunsur Idhafah. Secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

NO	KEGIATAN
a.	<p>PENDAHULUAN (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam • Mengatur kesiapan peserta didik dan menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai pembelajaran • Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a untuk menumbuhkan rasa iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Memberikan motivasi dan manfaat yang akan diperoleh dari pembelajaran • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Mengulang sedikit materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian
b.	<p>KEGIATAN INTI (65 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan kaidah Idhafah (mudhaf mudhaf ilaih) - Guru memberikan contoh cara pembuatan kalimat yang berunsur Idhafah - Siswa memperhatikan penjelasan guru • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disilahkan bertanya pada guru tentang perintah yang kurang dipahami dalam soal • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencatat beberapa kata dan kalimat yang guru tulis pada papan tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan soal kepada siswa - Siswa mengerjakan soal tersebut sambil berdiskusi dan bertanya pada guru maupun membuka buku • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mengevaluasi jawaban yang salah
c.	<p>PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap

	<p>pembelajaran pada pertemuan ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan siswa menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur dengan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik, serta bersyukur atas kemampuan berkomunikasi atas pengenalan diri berjalan dengan lancar • Guru menutup pelajaran dengan salam
--	---

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- d. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja, Presentasi, Laporan penugasan

2. Bentuk Penilaian:

- d. Observasi : Jurnal guru
- e. Tes Tertulis : Uraian, Laporan, Paparan
- f. Unjuk Kerja : Laporan, Paparan

K. Lampiran

(Materi Pembelajaran, Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian)

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Hery nugroho M.Pd.

NIP 1965 1221 199003 1 005

Huwaina Mahmudati,S.H.I

NBM.

c. Instrumen Penilaian dan Penilaian

RUBRIK LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas : X MIA 1
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- : 3
 Materi Pokok : "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)

NO	NAMA	INDIKATOR SIKAP									JUMLAH SKOR	PREDIKSI
		1			2			3				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	V			V					V	5	C
2	ABIYASA RAKSAKA AJI		V			V			V		9	E
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO			V			V			V	12	A

Indikator Penilaian Sikap Religius Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia:

- Pernyataan 1 : Selalu membaca Alqur'an di saat sebelum memulai pelajaran
- Pernyataan 2 : Mampu menghafal beberapa surat pendek dari Al Qur'an
- Pernyataan 3 : Bisa membaca AlQur'an dengan lancar

Pengamatan :

- Skor 3 = selalu melakukan, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Skor 2 = kadang-kadang.
- Skor 1 = jarang melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual :

- E. Jumlah Skor yang diperoleh 10 sampai dengan 12
- F. Jumlah Skor yang diperoleh 7 sampai dengan 9
- G. Jumlah Skor yang diperoleh 4 sampai dengan 6
- H. Jumlah Skor yang diperoleh kurang dari 4

Pedoman Skor sikap Spiritual

Pengolahan skor

Skor perolehan peserta didik (Skor Total) : ST

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Dengan Tabel Interval Predikat sebagai berikut:

PREDIKAT		
C = Kurang	B = Baik	A = Sangat Baik
$n < 71$	$71 \leq n \leq 85$	$86 \leq n \leq 100$

NB: Nilai sikap spiritual dianggap TUNTAS jika PREDIKAT MINIMAL B = BAIK.

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

RUBRIK LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : X MIA 1
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- : 3
 Materi Pokok : "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)

NO	NAMA	INDIKATOR SIKAP									JUMLAH SKOR	PREDIKAT
		1			2			3				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	V			V					V	5	C
2	ABIYASA RAKSAKA AJI		V			V			V		9	B
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO			V			V			V	12	A

Indikator Penilaian Sikap Sosial, Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran:

- Pernyataan 1 : Selalu mendengarkan dan memperhatikan guru saat menerangkan
- Pernyataan 2 : Masuk kelas tepat waktu saat pelajaran berlangsung
- Pernyataan 3 : Berani tampil di depan kelas saat presentasi

Pengamatan :

- Skor 3 = selalu melakukan, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Skor 2 = kadang-kadang.
- Skor 1 = jarang melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial :

- E. Jumlah Skor yang diperoleh 10 sampai dengan 12
- F. Jumlah Skor yang diperoleh 7 sampai dengan 9
- G. Jumlah Skor yang diperoleh 4 sampai dengan 6
- H. Jumlah Skor yang diperoleh kurang dari 4

Pedoman Skor sikap Sosial

Pengolahan skor

Skor perolehan peserta didik (Skor Total) : ST

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Dengan Tabel Interval Predikat sebagai berikut:

PREDIKAT

C = Kurang	B = Baik	A = Sangat Baik
$n < 71$	$71 \leq n \leq 85$	$86 \leq n \leq 100$

NB: Nilai sikap spiritual dianggap TUNTAS jika PREDIKAT MINIMAL B = BAIK.

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X MIA 1
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- : 2
 Materi Pokok : "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)

Bunyi Tugas Proyek :

Buatlah materi presentasi tentang “Al Qur’an” secara berkelompok dalam bentuk power point!



RUBRIK PENILAIAN TUGAS PROYEK

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	ABHITAH HELGA ABIYU	4	4	3	4	15	94
2	ABIYASA RAKSAKA AJI	4	4	3	4	15	94
3	ADETIASYAH CAESAR WAHYUGO	4	3	4	4	15	94

Aspek yang di nilai

5. Kerapihan dalam merencanakan dan saat penyampaian berlangsung
6. Kelancaran dalam penyampaian presentasi
7. Kekompakan dalam pembagian tugas anggota kelompok
8. Kreativitas tampilan presentasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

Skor 5 = Sangat Menarik Sekali

Skor 4 = Sangat Menarik

Skor 3 = Menarik

Skor 2 = Kurang Menarik

Skor 1 = Tidak Menarik

Pedoman Penskoran Keterampilan

Skorperolehanpesertadidik: *ST*

Nilai sikap yang diperolehpesertadidik: $\frac{ST}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Pelajaran

(Huwaina Mahmudati, S.H.I)

مكتب اللغة و مكتب كومبيوتر



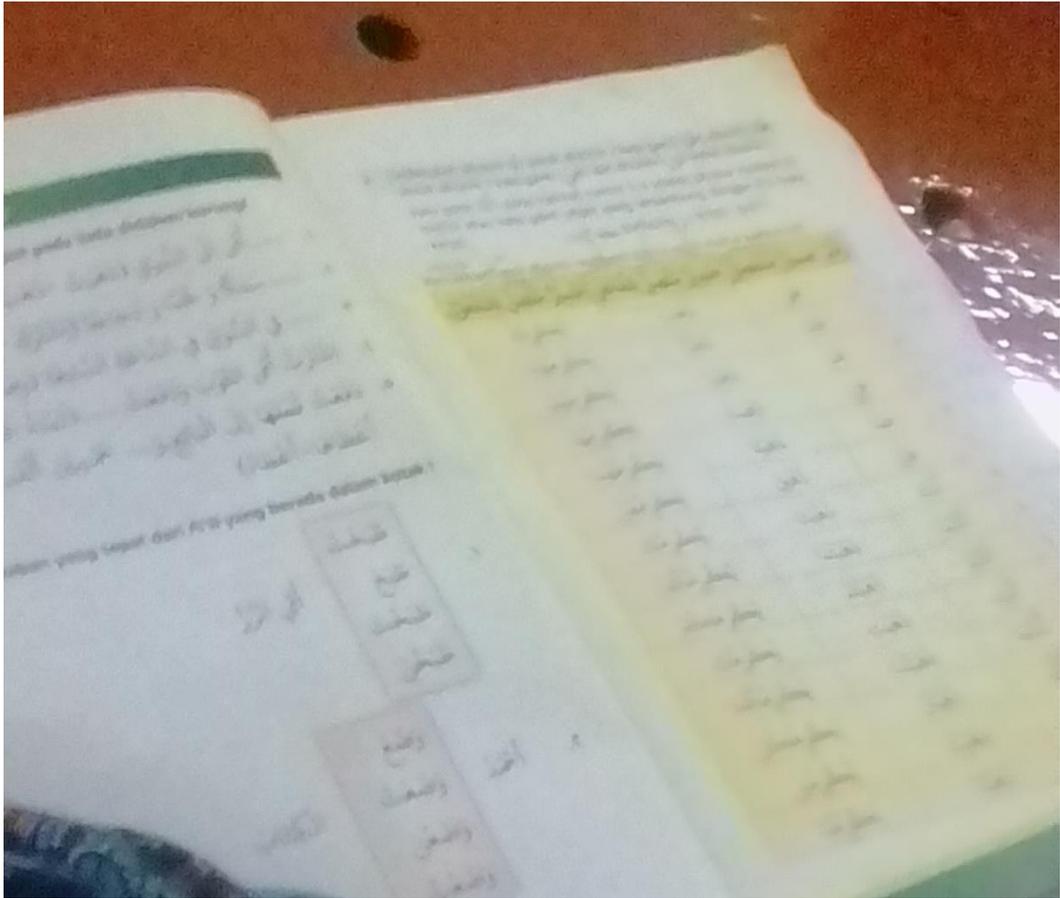


الاختبار العام قبل دخول الامتحان نصف السنوية

في مكتب كومبيوتر



عملية تعليم في الفصل العاشرة



مبنى من جهة أمام

في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يو كياكرتا

