

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد تلاحظ الباحثة عن ادار الفصل لطلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية مُجدة ٣ يوكياكرتا و كذلك تطبع الباحثة في عملية اللغة العربية عند تلك الوقت, المدرس يستطيع تكون مدير في الفصل وطاعة الطلاب في التباع الامر من المدرس طول درسه.

إن إدارة الفصل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية مُجدة ٣ يوكياكرتا هي في الواقع أفضل قليلاً ، وعندما يقدم المعلم المواد ويستمع الطلاب إليها ، يبدأ وضع الفصل الدراسي في التهدئة وأكثر فاعلية وكفاءة في تكييف الصف الدراسي. ينقل أسلوب المعلم أيضاً انتباه الطلاب. للأسف ، بعض الطلاب ليسوا على دراية بالأحرف العربية حتى الآن ، وبعضهم يسأل "لماذا نتعلم اللغة العربية على أي حال؟" في الواقع ، هذا السؤال يجعل المعلم يشعر بخيبة أمل لأن أحد أسباب الفكر ينشأ بسبب عدم الاهتمام البيئي في المنزل أو الناس الذين يعيشون حول منزله لم يتمكن من تقديم التوجيه لفهم اللغة العربية.

وما ذلك الباحثة تعطي تكنيات او طريقة و يمكن بزيادة مؤشر قليلة كي نجاحات في إدارة الفصل عند تعليم اللغة العربية. اولا لتقنيات او طريقة وهم :

التقنيات على النحو التالي:

١. تقنية التقارب. عندما يبدأ طالب بالتصرف ، فإن التقنية التي عادة ما تكون فعالة هي تقنية التقارب.

٢. إعطاء تقنية. عندما يقوم الطلاب بإجراء مداولات صغيرة ، قد يشير المعلم إلى أنه قد تم مشاهدته قد يكون ممراً ، أو نظرة حادة ، أو موجة.

٣. تقنيات الفكاهة. إذا كان الحدث صغيراً ، فعلى الأقل يرى المعلم التأثير وحده ، من خلال النظر إليه بذكاء ، سيكون المعلم قادراً على الحفاظ على جو جيد ، ويجذر المجرم من أنه يعرف ما سيحدث.

٤. تجاهل التقنيات. ولتطبيق هذه الطريقة ، يجب استنفاد المعلم وعدم المعاقبة على أي انتهاكات يعرفها. في بعض الحالات ، يمكن أن يؤدي تجاهل الانحراف إلى جذب الطلاب للانتباه.

٥. أساليب الاستئناف. في بعض الأحيان ، يقول المعلمون "الرجاء تهدئة". الكلمات في بعض الأحيان تجلب النتائج. الطلاب الاهتمام بها. ولكن في حالة استخدام الاستئناف في كثير من الأحيان ، فإنهم يميلون إلى تجاهلهم.

مؤشر نجاحات في إدارة الفصل عند تعليم اللغة العربية. كما يلي :

١. يفهم المعلم الفرق بين إدارة الفصل وتأديب الفصل
٢. كمدرس إذا ذهبت إلى المنزل ليس في حالة متعبة جدا.
٣. يعرف المعلمون الفرق بين إجراءات الفصل (ما يرغب المعلمون في حدوثه ، على سبيل المثال ، كيفية الوصول إلى الفصل الدراسي ، وإسكات الطلاب ، والعمل في وقت واحد ، وغيرهم) وروتين الفصل الدراسي (ما يفعله الطلاب تلقائياً ، مثل الدخول إلى الفصل الدراسي ، وغيرها). تذكر إجراءات الفصل بدلاً من قواعد الفصل.
٤. يقوم المعلم بإدارة الفصول الدراسية من خلال تنظيم الإجراءات ، لأن هذا الإجراء يعلم الطلاب أهمية المسؤولية.
٥. لا يقوم المعلمون بتأديب الطلاب بالتهديدات والعواقب. (الملصقات والاختفاء وغيرها)
٦. يفهم المدرس أن سلوك الطالب في الفصل هو ناتج عن شيء ما ، في حين يمكن التعرف على التأديب.

إدارة الصفوف أو الإدارة هي سلسلة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم في محاولة لخلق ظروف بيئة تعليمية إيجابية ومثمرة لعملية التعليم والتعلم من أجل العمل وفقاً للغرض منها. وبعبارة أخرى ، فإن إدارة الفصل الدراسي هي جهد يهدف إلى تمكين إمكانات الصف من خلال مجموعة من مهارات المتعلمين لخلق مناخ تعليمي مفضل وإيجابي وإنتاجي والتحكم به في حالة تعطل التعلم لتحسين عملية التعلم بحيث يمكن الحصول على نتائج مرضية.

ب. اقتراحات

ليس هناك القاموس لطلاب في مساعدة جعل الكلمة الجديدة . نأمل أن يساعد هذا البحث المعلمين والمعلمين المحتملين في أن يصبحوا معلمين محترفين ونجاحهم في إدارة الصف. لأن النجاح في عملية التعليم والتعلم هو أيضا نجاح في إدارة الفصول الدراسية. وبالنسبة لمدرسي اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، يأمل الباحثون الاستمرار في النضال وتعليم اللغة العربية أكثر نشاطاً على الرغم من التسهيلات والمناهج التي لا يمكن أن تكون أكبر دعم في المدارس الثانوية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا.