

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف بيانات نتائج البحث

نتائج في هذه البحث وصف لنتائج تحليل إدارة الفصل لطلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية مُجّدة ٣ يوكياكرتا الذي يكون مرجع للمدرس في العملية التعلم و التعليم في الدرس اللغة العربية. و هناك توجد مشكلة قليلة عن الكتاب الدراسي يجعل المدرس قليلا من الارتباك لاستهلاك المادة في نصف سنوية واحدة.

في هذا البحث إدارة الفصل هي باعتبارها أداة قياس المدرس لتعريف قدرته او مهارته عند تدريس اللغة العربية في الفصل, ووجد أثارا كبيرا إلى الطلاب بعد ما يبين المدرس في الفصل. لان المدرس يكون شفيح العلم و الطلاب, و كذلك يكون مسؤولا او مديرا في الفصل إذن مدير يتصرف خيرا فالطلاب خيرا عليه ولذا عكسيا.

في إدارة الفصل لا يتخلص من طريقة, و وسائل, ومادة, ونظام الذي متفق عليه قبل البداية الدرس او في الاول المقابلة. و هذا البيانات ما نولت الباحثة من المدرس ومنهم :

١. ادارة الفصل

تعد إدارة الفصل الدراسي في التعلم عاملاً هاماً لا يمكن إطلاقه في أنشطة التعليم والتعلم. سيؤثر دور المعلمين في إدارة الفصل على نجاح عملية التعلم ، بحيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الصف بشكل جيد.

في التنفيذ ليس من السهل على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الصف ، وتنوع شخصيات الطلاب ، واحتياجات التنوع وأنماط التعلم للطلاب ليس بالأمر السهل بالنسبة للمدرسين. لكن هذا لا يعني التشاؤم ، مع تفرد كل طالب على حدة في الفصل الدراسي لا يعني أن

الطبقة لا يمكن أن تكون مشروطة. بالطبع سيكون لكل مشكلة دائما طريقة أو حل لحلها. والآن يعود الأمر إلى المعلمين إذا كانوا سيستمرون في التعلم ، وإيجاد طرق ليصبحوا مدرسين محترفين ، وما إذا كان المعلمون سيظلون مبدعين في وضع خطط تعلم نشطة وممتعة.

بعد ملاحظة المعلم في إدارة الفصل ، هناك اختلافات بين معلم واحد مع مدرّسين آخرين مثل الاستاذة حيننا الذي اقترب من الطلاب أثناء قيامهم بالمهمة بينما كانوا يساعدون في تفسير الطلاب الذين ما زالوا مرتبكين مع المهمة التي قدمها المعلم. في حين أن الاستاذ عارف أكثر حزما في إدارة صفه بحيث يكون الطالب محرجا بعض الشيء لطلب شرحه عن درس اللغة العربية في الفصل.

٢. النظام

الاتفاق التنظيمي سيزيد من تأديب الطلاب أثناء الدراسة. حاول إنشاء مكافآت وعقوبات مثل استخدام النجوم السوداء والنجوم الصفراء ، لكثرة الطلاب الذين يعطون النجوم السوداء وللطلاب الذين يطيعون القواعد ، والنشاط في أنشطة التعلم يحصلون على النجوم الصفراء ، ويعطون العقاب والمكافآت على أساس الاتفاقية.

وهنا أيضا قبل تعلم الأنشطة في تعلم اللغة العربية ، لديه عقد تعلم وبعض القواعد التي تم الاتفاق عليها بين المعلمين والطلاب بالفعل في معرفة من قبل المدرسة ، مثل منع تشغيل الهاتف عند بدء الدرس. ولكن إذا كان هناك في منتصف الدرس هناك طلاب يشغلون هواتف محمولة مع هواتف جواله مصادرة ، ويمكن إعادة المدرسين الجدد بعد المدرسة في وقت لاحق. واحد اخرى هو عن الحفظ القواعد الذي حفظت الطلاب عند العطلة و هذا تكون واجبا فإن لا تحفظ ما وجد في الكتاب هناك العقاب عليهم.

٣. المادة

يمكن جعل أي موضوع حقيقي كما يعلم المعلم مادة الزاوية ويربطها بكيفية استخدام مهندس معماري لمفهوم الزاوية عند بناء المبنى. يمكن للمعلمين أيضًا ربط الدروس بالمواقف الفعلية مثل العروض التلفزيونية والألعاب وآخر الأخبار. لذلك ، يمكن للمعلم استيعاب خبرة ومعرفة الطلاب بالدروس التي سيتم تدريسها.

المادة ما تعلمت في الفصل العاشر هو على الاكثرهم ما في الكتاب عن القواعد اللغة العربية. و يجب على الطلاب بان تحفظ ذلك القواعد التي قد معلق في الكتاب, واما المدرس الاخر يجب على الطلاب تكثر في الكتابة اللغة العربية.

٤. الوسائل

يمكن تصنيف وسائل الإعلام اللغوية بشكل عام إلى ثلاثة أنواع ، وهي: (١). أجهزة / معدات وسائل الإعلام ، (٢). مواد تعليمية لوسائل الإعلام و (٣). دعم أنشطة التعلم. بينما من حيث استخدام وسائل الإعلام المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة ، تصنف وسائل الإعلام إلى ثلاثة أنواع ؛ (١). الوسائل المرئية، (٢) الوسائل السمعية (٣) الوسائط السمعية المرئية.

ووجدت الباحثة شيء ممتع في الوسائل او كيفية تقديم المدرس المادة وهي تصوب المادة باستخدام رسم بياني ان يكون مفهوما عند الطلاب بسهولة.عند ما الاختبار الصغيرة, اعطاء المدرس الممثلة في السبورة و صريح يبين كيفية يملأ الأجوبة منه وهنا تصور الباحثة ما تراها في واسط البيان المدرس كما يلي :

المثال كلمة الضمير المنفصل و الضمير المتصل و الضمير المتصل للفعل

الضمير المنفصل	الضمير المتصل	الضمير المتصل للفعل
هو	كتبت	كتبه
هما	لوا...	ها....
هم	لا...	ت....
هي	لت...	ك....
انت		كما....
انتن		كن....
انا		ت....
نحن		نا....

جدول ٥ المثال كلمة الضمير المنفصل و المتصل

٥. الطريقة

طريقة التدريس هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى طلابه والتي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو العملية التعليمية. الطريقة المتبعة في عملية تطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا التي هي في بداية المنهج مباشرة ، لكن تدريجياً يتطور الأسلوب أيضاً يتبع تطور تعلم اللغة العربية ، مثل تدريس اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية ، يتبعها أساليب تدريب مكثفة من حيث القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية.

الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في عملية تعلم اللغة العربية أكثر باستخدام طريقة اللعب بالإضافة إلى الألعاب المستندة إلى الكمبيوتر ، وإن لم يكن كل الطلاب قادرين على فهم استخدام الكمبيوتر حتى يساعد المدرس أيضاً الطلاب الذين لا يفهمون باستخدام أجهزة الكمبيوتر.

كل شيء لا يوقع جيد دون خطوة مهمة سواء كان كمثل ادارة الفصل يحتاج إلى خطوة مهمة لهم: خطوة تصميم، وخطوة تطبيق، وخطوة تقييم. هنا تعطي الباحثة نفذة من حطة تنفيذ التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجّدة ٣ يوكياكرتا في ما يلي :

(a) خطوة تصميم

لا يركز تخطيط التعلم كعملية تعاون فقط على أنشطة المعلمين أو الأنشطة الطلابية فقط، بل يسعى المعلمون والطلاب معاً لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. الهدف النهائي لهذه العملية هو التغيير في سلوك الطلاب.

التخطيط للتعلم هو أيضا عملية صنع القرار من التفكير العقلاني حول أهداف وأهداف التعلم المعين ، وهي التغيرات في السلوك ، فضلا عن سلسلة من الأنشطة التي تبذلها هابوس كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الموارد المحتملة والموارد التعليمية المتاحة. نتائج عملية صنع القرار هي تجميع الوثائق التي يمكن استخدامها كمرجع وتوجيه في تنفيذ عملية التعلم.

عند القيام بالتخطيط للتعلم ، يجب أيضا الانتباه إلى المبادئ التي يمكن أن تحقق هدفاً. وبالتالي ، فإن النتيجة النهائية لعملية التعلم سوف تخلق الموارد البشرية المؤهلة. في كل المدرس لهم التصميم على أقل لا فرق بغيرهم, لكن بعض من التصميم مميز في كل المدرس.

تعد إدارة الفصل الدراسي في التعلم عاملاً هاماً لا يمكن إطلاقه في أنشطة التعليم والتعلم. سيؤثر دور المعلمين في إدارة الفصل على نجاح عملية التعلم ، بحيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الصف بشكل جيد. في التنفيذ ليس من السهل على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الصف ، وتنوع شخصيات الطلاب ، واحتياجات التنوع وأساليب تعلم الطلاب ليس بالأمر السهل بالنسبة للمدرسين.

لكن هذا لا يعني التشاؤم ، مع تفرد كل طالب على حدة في الفصل الدراسي لا يعني أن الطبقة لا يمكن أن تكون مشروطة. بالطبع سيكون لكل مشكلة دائما طريقة أو

حل حلها. والآن يعود الأمر إلى المعلمين إذا كانوا سيستمرون في التعلم ، وإيجاد طرق ليصبحوا مدرسين محترفين ، وما إذا كان المعلمون سيظلون مبدعين في وضع خطط تعلم نشطة وممتعة. يتفاعل الطلاب من خلال التعبير عن آراء جيدة مع الأصدقاء والمعلمين. كما لو أنه لا يوجد حاجز بين الطلاب والمعلمين. الطالب هو متعلم نشط. يريدون أن يشاركوا في درس. سيحب الطلاب بالطبع المعلمين الذين يمكنهم إدارة صف ممتع.

الخطوة الأولى لجعل متعة الفصل هي بناء مجتمع. العلاقة بين التلاميذ والمعلمين هي المفتاح لإدارة الصفوف. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو مريح للفصول الدراسية للطلاب حتى لا يكون هناك فرصة ضئيلة لسلوك غير مرغوب فيه من الطلاب. هناك العديد من الطرق الإبداعية لبناء مجتمع. على سبيل المثال ، عن طريق تحية الطلاب واحداً تلو الآخر عندما يرغبون في الذهاب إلى الفصل ، أو القيام بأنشطة تعلم لتعزيز الشعور بالترايط بين الطلاب والمعلمين في المدرسة ، مثل مطالبتهم بالتعبير عن مشاعرهم في ذلك اليوم بكلمة واحدة. إذا تم القيام به بشكل مستمر ، فسيصبح الغلاف الجوي مألوفاً.

ثانياً ، يجب على المدرسين والطلاب تصميم فصل ممتع. التعاون بين المعلمين والطلاب لتصميم الفصول الدراسية سيعزز مناخ تعلم إيجابي. عندما يدخل الطلاب إلى الفصل الدراسي ، سيشعر الطلاب بأنهم جزء مهم من الفصل الدراسي لأن عملهم يشبه مقالة ويتم عمل أعمالهم الفنية على حائط الفصل الدراسي. كما ستعمل هذه الحالة على تعزيز احترام الطلاب وتشجيع الطلاب على العمل بشكل أفضل. ثالثاً ، إنشاء قواعد صفية تتضمن الطلاب. تتضمن قواعد الفصل ما يتم فعله إذا كان هناك طالب يصل متأخراً وإذا كان هناك طلاب لا يفيد صديقه. من خلال إشراك الطلاب في وضع القواعد ، سيشعر الطلاب بأنهم أكثر كجزء من قواعد الفصل الموجودة ، وبالتالي تقليل السلوكيات السلبية في المدرسة.