

الباب الثالث

منهجية البحث

١. نوع البحث

في هذا البحث، وذلك باستخدام البحث النوعي وهذا هو وصفي، وتميل إلى استخدام التحليل. وأظهرت عملية ومعنى (موضوعات مستقبلية).

٢. منهج البحث

النهج المتبع من قبل الباحثين هو نهج شمولي يفهم مجمل كنظام معقد، وليس قطع الربط الشامل عندما منفصلة السببية^١. يتم توجيه هذا النهج في أن لا تكون معزولة أو تنظيمها في متغير أو فرضية الخلفية الفردية، ولكن يجب أن ينظر إليها على أنها جزء من كل^٢.

٣. موضوع البحث

وقد اجريت هذه الدراسة هي المصدر الرئيسي للبحث، وهي التي لديها بيانات عن المتغيرات التي شملتها الدراسة^٣. مصادر المعلومات التي يمكن أن تتولد من كائن مستند المخبرين الإنسان المرتبطة موضوع البحث. وهو موضوع البحث هو الرئيسي، وهو مدرس اللغة العربية، والطلاب فصل العاشر في مدرسة الثانوية مُجَدِّية^٣

^١نانا. Syaodih Sukmadinata. مناهج البحث التربوي). باندونغ PT Rosdakarya: الشباب، (2011)، ص 95.

^٢أندى. praswoto. طرق البحث النوعي). يوجياكرتا: وسائل الإعلام سورة روز، (2011)، ص 22.

^٣سيف الدين الازور، مناهج البحث Cet.II، (يوجياكرتا: مكتبة الطالب، 1999)، hlm.34.

يوجياكرتا. في حين يتم إنجاز الهدف من الأبحاث التي سيتم به هو تعليم اللغة العربية من قبل المعلم للغة العربية مدرسة الثانوية مُجَّدية ٣ يوجياكرتا.

٤. المجتمع وعينة البحث

(a) المجتمع

المجتمع هو كل موضوع / الكائن الذي سوف تحصل على المعلومات أو البيانات اللازمة لإثبات حقيقة الأمر^٤. سكان هذا البحث هو من الدرجة مدرسة الثانوية مُجَّدية ٣ يوجياكرتا.

(b) عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من السكان . العينات التي تم أخذ الباحثون في استخدام أخذ العينات بطريقة منهجية وأسلوب أخذ العينات على أساس سلسلة من أفراد السكان الذين لديهم لتكون معدودة . وأجري أخذت الباحثة العينات مع أخذ الأعداد الفردية من السكان^٥.

^٤ باسل ريدان . Werang المنهج الكمي في البحوث الاجتماعية). يوجياكرتا Calpulista،: (2015)، ص 94 .
^٥ سوغيونو الكمية مناهج البحث، النوعي، و) R & D. باندونغ Alfabeta،: (2011)، ص 84-81 .

٥. خطوات الدراسة

وعلى النقيض من البحث الكمي يستخدم تفسير البيانات - البيانات الكمية (الارقام) من أداة في شكل استبيانات، البحث النوعي، أو غالبا ما يشار إليها باسم أسلوب طبيعي لديه الخصائص التالية :^٦ بيانات مأخوذة من بيئة طبيعية، تقرير في هذا كتابة المقترحات البحثية، والكاتب لديها العديد من الخطوات لتسهيل كتابة وإعداد مقترح. تم تقسيم مناقشة المقترحات المقدمة إلى ثلاثة فصول، ويتألف كل فصل من فصول فرعية الفرعية. أما بالنسبة للتصميم البحوث على النحو التالي:

التخطيط حوالي الأولى :إدخال كمقدمة لمشروع البحث بكامله . في هذا الفصل يتكون من الخلفية، صياغة المشكلة وأغراض البحث .ثانيا، تتضمن دراسة نظرية إدارة التدريس والتعلم باللغة العربية؛ دراسة حالة من الفئة مدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يوجياكرتا .

ثالثا :مناقشة منهجية البحث التي تحتوي على هذا النوع من الأبحاث، موضوع البحث، ومكان ووقت الدراسة، وأساليب جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات .أو سوف تستمر تصميم بعض الإجراءات على جوهر مناقشة الاقتراح وكذلك نتائج هذه النتائج البحثية ومقترحات البحوث المقترحة.

الدورات البيانات تحليل نوعية: النوعي البحث مرحلة - المرحلة. سوريانا عصب⁶

٦. تقنيات التحليل البيانات

تقنيات الباحثين لاستخدامها لتحليل البيانات هي البيانات النوعية تقنية التحليل الذي هو أسلوب الذي يصف المؤلف كلمات النصوص والبيانات من احظ أن يشمل تفسير معنى البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة.

٧. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات والمواد اللازمة في مناقشة هذه الدراسة استخدام الباحثة :

a. ملاحظة

وسوف تستخدم هذه الطريقة للمراقبة من قبل المؤلف لإجراء البحوث على الجغرافيا، وعملية التعلم، والمرافق التعليمية، لمحة عامة، ويستخدم إدارة الصف من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية مُجدية ٣ يوجياكرتا .

b. مقابلة

وتستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات محددة في شكل شهادات مباشرة من مدير المدارس ومعلم اللغة العربية . حول فئات الإدارة في تعليم تعلم اللغة العربية . دراسة حالة من مدرسة الثانوية مُجدية ٣ يوجياكرتا.

c. التوثيق

التوثيق هي تقنيات جمع البيانات لجمع وتحليل الوثائق، على حد سواء وثائق مكتوبة، والصور، والإلكترونية. في هذه الدراسة، استخدم أسلوب لتحديد الظروف

الموضوعية للمدرسة الثانوية مُجَدِّية ٣ يوكياكرتا مثل :تاريخ التأسيس، والجغرافيا، وعدد من المعلمين والموظفين، وعدد من الطلاب والمرافق والبنية التحتية والهيكـل التنظيمي.

٨.أدوات جمع البيانات

وجب أدوات جمع البيانات تعديل بالتقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث أما

أدوات جمع البيانات في هذا البحث يعني :

(أ.) دليل الملاحظة

(ب.) الأسئلة للمقابلة

(ت.) وثيقة التي معلقة بالتعليم اللغة العربية

أ. نظام البحث

وينقسم مناقشة منهجية للبحث في الفصلين الرابع. لجعل هذه الأطروحة بشكل

أكثر انتظاما، يعرض المؤلف لمناقشة منهجية كما لمحة عامة عن الكتابة، في حين أن مناقشة

منهجية على النحو التالي:

الفصل الأول هو فصل تمهيدي يتضمن خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، أهداف

وفوائد البحث ومراجعة الأدبيات، الأساس النظري، ويتكون منهج البحث من هذا النوع من

الأبحاث والنهج، موضوع البحث، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات ومناقشة منهجية.

ويتضمن الفصل الثاني نظرة عامة مدرسة الثانوية مُجَدِّية ٣ يوكياكرتا التي تشمل الموقع والظروف الجغرافية والتاريخ لاقامة مدرسة الثانوية مُجَدِّية ٣ يوكياكرتا ، الرؤية والرسالة والأهداف والهيكـل التنظيمي وموظفي الدولة والمعلمين والطلاب، فضلا عن حالة المرافق والبنية التحتية المتوفرة.

ويناقش القسم الثالث من التقرير ونتائج تحليل لل ممارسات الإدارة الصفية أن المعلمين القيام به من أجل التمكن من المواد، ويمكن أن تساعد الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية في طالب في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ٣ يوكياكرتا.

وقال اقتراحات غطاء والملاحق الفصل الرابع هو نهاية الأطروحة التي تتضمن استنتاجات أطروحة