

## إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية: دراسة الحالة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية مُجَدية ٣ يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٧

(فطري ابو عن الله)

### التجريد

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية الإدارة الطبقة بواسطة نظار. في هذه الدراسة استخدم الباحثون هذه الطريقة النوعية مع نوع دراسة الحالة. موقع البحث في المدرسة الثانوية مُجَدية ٣ يوكياكرتا. موضوعات بحثية لمدرسي اللغة العربية. النتائج تخطيط إدارة الفصل في المدرسة الثانوية مُجَدية ٣ يوكياكرتا. لم يتم تنفيذه بعد جيدا وغير واضح حتى الآن ، تنفيذ إدارة الفصول الدراسية من قبل مدرسي اللغة العربية كافية جيد ، ولكن هناك اختلاف بسيط مع معلمين آخرين في اللغة العربية ، ولا يعمل تقييم إدارة الفصل الدراسي بطريقة منهجية وتوجيهها ، حتى يصعب على الطفل فهم الدروس في الفصل ، وهذا يدل عليه معلمو اللغتين العربية لتقييم من خلال تحفيظ الكتب المدرسية باللغة العربية وغيرها من مدرسي اللغة العربية شددوا أكثر على أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات أكثر من ١٠. عامل منع إدارة الفصل من قبل مدرس اللغة العربية هو المعلم التي لديها نوع أقل ديمقراطية ، ونمط المعلم رتيبة ، وهو المعلم الذي لا مرنة، والمتعلمين الذين هم أقل وعيا في أداء المهمة والحقوق وليس لديهم اهتمام عميق بالدروس العربية ، والأسر المتسلطة ، والمرافق المدرسية غير الكاملة.

الكلمة المفتاحية: إدارة الفصل، اللغة العربية

## مقدمة

اللغة أمر مهم في حياة الإنسان. من خلال لغة الإنسان يمكن التواصل ونقل الأفكار وتفسير الأشياء مثل الفن والقانون والعلوم والدين. لغوية ، اللغة هي نظام إشارة صوت متفق عليه لاستخدامه من قبل أعضاء مجموعات معينة من الناس في العمل معًا ، والتواصل ، وتعريف أنفسهم. هناك لغات مختلفة في العالم. بل إن بعض هذه اللغات يتم إعدادها باللغات الدولية مثل الإنجليزية والمالديني والفرنسية والعديد من اللغات الأخرى. أصبحت العربية واحدة من اللغات العالمية لأنها تتمتع بنفوذ كبير في العالم مثل الإعلام الإسلامي ، ومساهمتها في تطوير العلوم والعلوم. بالإضافة إلى ذلك ، افتتح اتحاد الأمم المتحدة عام ١٩٧٥ اللغة العربية كأحد لغات الاتحاد الدولي. وقد كانت اللغة العربية في إندونيسيا متداول و مشهور إلى المناطق النائية، وحتى بعض الذين لديهم مجموعتهم لتعلم اللغة العربية بسهولة وفعالية. اللغة العربية هي لغة معقدة في جميع جوانبها، والجماعات تقر وتفترض أن اللغة العربية كانت صعبة جدا على التعلم، وخاصة بالنسبة للمبتدئين. ويؤكد بعض العلماء الصوتيات ان اللغة العربية عددها ثمانية وعشرون حرفا ساكنا، ولكن هناك أيضا ستة وعشرون حرفا ساكنا. والذي ذكر ثمانية وعشرون لدخول شبه حروف العلة (و - ي) في تسلسل الحروف الساكنة، في حين ذكر ستة وعشرين الحروف الساكنة، تنطوي على شبه حروف العلة في تسلسل الساكنة<sup>١</sup>. تنظيم جهود الحكومة وطينا اللغة العربية عن طريق عقد البرنامج أو إضافة دروس اللغة العربية في كل مدرسة.

<sup>١</sup> أحمد الأنصاري sayuti ناسوتيون ILM. زمارة اللغة ل Ashwat «آل Arabiyyah جاكارتا، AMZAH ، CET (2015) الثاني ، ص .

فيما يتعلق بدور أو وظيفة معلم من أجل تطوير قدرات الأطفال (مدرس كمتظاهر وكطبقة مدير)، يجب على المعلم يعرف بالتفصيل قدرة طلابها .بسبب هذه القدرات، يجب على المعلم بإعداد استراتيجية نشاط تعاوني مع قدرة الطلاب<sup>٢</sup>. من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق النجاح أو النجاح في أغراض التعليمية .

الفصول الدراسية تصبح نقطة التقاء وعملية التفاعل أو التواصل بين المعلمين والمتعلمين وزيادة عملية التعليم والتعلم .المعلم مع كل قدراته، والطلاب من ذوي الخلفيات المشتركة وإمكانات بعضهم بعضا، والمناهج الدراسية بكل مكوناتها موجودة، وطريقة عن طريق القيام النهج، مع جميع أجهزة وسائل الإعلام، والمواد مع مجموعة واسعة من الموارد التعليمية للالتقاء والتفاعل في الفصول الدراسية .نتائج الدراسة تصنيفا أيضا بما يحدث في الفصول الدراسية .ولذلك، فمن الضروري الابتكار إدارة الفصول الدراسية، وتدار بشكل جيد، والمهنية، فضلا عن أهمية وظروف المتعلمين والفصول الدراسية.

وبناء على الوصف أعلاه اخذت الباحثة الموضوع إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يوجياكرتا.

## مناقشة و تحليل

### أ. إدارة الفصل

إدارة التعليم تغطي جميع جوانب بشقيه النظري وكذلك الممارسين .وهناك أيضا بعض الآراء القول بأن الطبقة المهارات الإدارية واثنين من عناصر :أولا :المهارات التي تشمل إنشاء وصيانة الظروف التعليمية المثلى، والثاني، يتضمن مهارات إعادة التعلم .هناك حاجة إلى أنشطة تعليم اللغة العربية والتعلم في الفصول الدراسية أساليب الفنيين، وكذلك دعم وسائل الإعلام .

أعرب فتح الرحمن الاستنتاج في مقالته أن مشكلة تعلم اللغة العربية أن المعلمين يواجهون اليوم لا يمكن حلها إلا من خلال وضع خطة جيدة، لكنه يأخذ أيضا إدارة جيدة .إدارة أو إدارة التعلم، وبخاصة تلك المتصلة بتحسين كفاءة المعلم في أداء واجباتهم في سياق الخصائص المتنوعة للمتعلمين<sup>٢</sup>.

عندما ينظر إليها من وجهة نظرية مهمة المعلم، وتعلم أن أتطرق إلى مجموعتين من الأنشطة، مثل التعليم والإدارة .وتهدف الأنشطة الإدارية لتكون قادرة على خلق والحفاظ

---

<sup>٢</sup>فتح الرحمن، " إدارة مكون استراتيجية تعلم اللغة العربية، "عربيات :مجلة العربية اللغة التعليم واللغة العربيات ١، ١ (يونيو ٢٠١٤) ص ٦٣

على الظروف التي تسمح كانت عملية التعلم الفعال والكفاء للغة. في حين تدريس الأنشطة التي تساعد المتعلمين على تحقيق الهدف - هدف التعليم.

## ب. تعليم اللغة العربية

التعلم عن طريق كيمب هي عملية معقدة، تتألف من وظائف وقطع - الأجزاء التي ترتبط مع بعضها البعض، ومنطقيا المنظمة لتحقيق النجاح في التعلم. النجاح في التعلم هو عندما يمكن للمتعلمين تحقيق الأهداف المرجوة في أنشطة التعلم. في هذا النشاط التعلم، قد يكون المعلمون قادرين على مساعدة، وتوجيه، وأيضا يمكن توجيه المتعلمين على اكتساب المعرفة والفهم في شكل تجربة تعليمية، أو الأساليب والتقنيات في إعداد تجربة التعلم للمتعلمين<sup>٦</sup>. ويمكن أن نخلص إلى أن الدراسة هي محاولة لهيئة الظروف لخلق أنشطة تعلم الطلاب لتمكينهم من اكتساب خبرة التعلم الملائمة .

من حيث اللغة هو نظام الرمز - رمز الصوت الذي يتحدث ويسمع، أثناء كتابة في الشكل الأكثر مثالية ليست أكثر من الجهود الرامية إلى إنشاء وتغيير اللغة في صوت يسمع من قبل الأذن في شكل مكتوب أن الذي مستهدف بالعين (قراءة). ذلك هو لغة الكتابة في شكل رسائل - الحروف الأبجدية المستخدمة في الكتابة أو ربط اللغة المحكية

---

<sup>٤</sup> نور ليلي. Maulidah. دور المعلم في الإدارة الصفية) دراسة حالة في الطبقة الدنيا في MI آل - الإسلام PK Kartasura السنة الدراسية. (2013-2014 أطروحة. جامعة المحمدية سوراكارتا.

12، ص، (2010 اندونيسيا، غالبية: بوجور). والتعليم التعلم نظريات. نارا وهارتيني سيريجار إيفلين<sup>5</sup>

<sup>٦</sup> ريمونو. تعلم الاستراتيجيات مع المشكلة القائمة على التعلم ينبغي أن يكون). بوجور: غالبية اندونيسيا. (2012) ص.6.

هي اختراع الإنسان الذكيون جدا .وهكذا فإن المادة هي صورة للغة المنطوقة وهي أيضا جزء مهم من اللغة <sup>٧</sup>.

تعلم اللغة هو ضروري بحيث يمكن للمرء أن التواصل بشكل جيد وبشكل صحيح أمام المخاطب او الخصم، سواء المكتوبة والمنطوقة .وبالمثل، تعلم اللغة العربية التي لديها غرض غير قادرة على السيطرة على علم اللغة ويجيد اللغة العربية .ويقول آخرون تشمل بعض الأهداف التعليمية العربية:

(١) من أجل فهم القرآن والأحاديث النبوية كمصدر القانوني للتعاليم الإسلامية

(٢) من أجل فهم الكتاب - كتاب الدين الإسلامي والثقافة الإسلامية نقشت

في العربية

(٣) أن يكون قادرا على التحدث والماكياج القصص في شكل العربية

(٤) أن ويمكن استخدام المساعدين غيرها من المهارات) التكميلية)

(٥) من أجل جعل إدخال اللغة العربية كلغة أو اللغويين العربية في عالم العمل

كمرشد سياحي في الحج والعمرة .

في الأساس، وتعلم لغة أجنبية ليست سهلة، ولكن في كثير من الأحيان هناك

الصعوبات التي تواجه المعلمين والتلاميذ .معظم الصعوبات هو كما قال مُجد ابرشي عطية،

وذلك في تعلم لغة أجنبية، ومعظم الطلاب لا يزال يحفظ الجمل) المفردات (ولكن غير قادر

على فهم معناها .من المفترض أن المعلمين لا يجب أن يجبر وإثقال كاهل الطلاب مع الجمل  
عن ظهر قلب من أهمية مجهولة، لأنها ليست وسيلة جيدة لتعلم لغة أجنبية .وبناء على هذا،  
بطبيعة الحال، نحن بحاجة إلى استراتيجية جيدة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغات  
الأجنبية، وخاصة العربية .وهذا هو الحال أن التعلم يمكن تحقيق الأهداف والأهداف المحددة.  
الطبقة إدارة الوجهات السياحية.

تم احتواء إدارة الوجهات السياحية في أغراض التعليمية الدرجة الفعلية .في ذلك  
العام، ومراقبة أو إدارة الفصل هي الحاوية التي تسهل لواسعة -مجموعة من الأنشطة  
للطلاب التعلم في الطبقة الاجتماعية والعاطفية والفكرية .مرفق يمكن أن تسمح للطلاب  
للتعلم والعمل، وخلق جو اجتماعي يعطي الارتياح، والغلاف الجوي من الانضباط  
والفكرية والعاطفية، والموقف فضلا عن التقدير للمتعلمين <sup>أ</sup>.

وذكرت الإدارة من الدرجة الفائدة على النحو التالي :

- تحقيق الوضع وحالة الطبقة، إما على شكل بيئة التعلم ومجموعات الدراسة
- القضاء على جميع العوائق التي تحول دون التعلم التي يمكن أن تعيق أنشطة

التعلم

• تقديم وترتيب التسهيلات والتجهيزات التي تدعم التعلم وتمكين الطلاب من

التعلم وفقا للمتعلمين الاجتماعي والعاطفي، والفكري في الفصول الدراسية.

• رعاية وتوجيه وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والفردية.

إن إدارة الفصل الدراسي هي محاولة لاستغلال إمكانات الفصل. "إن الفصل له

أدوار ووظائف معينة في دعم نجاح عملية التفاعل التعليمي ، من أجل توفير التشجيع

والتحفيز للطلاب للتعلم ، يجب أن يدار الفصل الدراسي إلى جانب المتعلم من قبل

المتدربين.

## الاختتام

أ. الخلاصة

بعد تلاحظ الباحثة عن ادار الفصل لطلاب فصل العاشرة في المدرسة الثانوية مُجدة ٣ يوكياكرتا و كذلك تطبع الباحثة في عملية اللغة العربية عند تلك الوقت, المدرس يستطيع تكون مدير في الفصل وطاعة الطلاب في التباع الامر من المدرس طول درسه. وما ذلك الباحثة تعطي تكنيات او طريقة و يمكن بزيادة مؤشر قليلة كي نجاحات في إدارة الفصل عند تعليم اللغة العربية. اولا لتقنيات او طريقة وهم :

التقنيات على النحو التالي:

١. تقنية التقارب. عندما يبدأ طالب بالتصرف ، فإن التقنية التي عادة ما تكون فعالة هي تقنية التقارب.

٢. إعطاء تقنية. عندما يقوم الطلاب بإجراء مداولات صغيرة ، قد يشير المعلم إلى أنه قد تم مشاهدته قد يكون ممراً ، أو نظرة حادة ، أو موجة.

٣. تقنيات الفكاهة. إذا كان الحدث صغيراً ، فعلى الأقل يرى المعلم التأثير وحده ، من خلال النظر إليه بدكاء ، سيكون المعلم قادراً على الحفاظ على جو جيد ، ويحذر المجرم من أنه يعرف ما سيحدث.

٤. تجاهل التقنيات. ولتطبيق هذه الطريقة ، يجب استنفاد المعلم وعدم المعاقبة على أي انتهاكات يعرفها. في بعض الحالات ، يمكن أن يؤدي تجاهل الانحراف إلى جذب الطلاب للانتباه.

٥. أساليب الاستئناف. في بعض الأحيان ، يقول المعلمون "الرجاء تهدئة". الكلمات في بعض الأحيان تجلب النتائج. الطلاب الاهتمام بها. ولكن في حالة استخدام الاستئناف في كثير من الأحيان ، فإنهم يميلون إلى تجاهلهم.

## المراجع

Aswani , Zain dan Syaiful Bahri Djamarah . 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Maulidah, Nur Laili. *Peran Guru Dalam Manajemen Kelas (Studi Kasus Pada Kelas Bawah Di MI Al – Islam PK Kartasura Tahun Ajaran 2013 – 2014)*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta

Rohman, Fathur. 2014 “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1

Nasution, Ahmad Sayuti Anshari. 2015. *Bunyi Bahasa ‘ilm Al-Ashwat Al-Arabiyyah*. Jakarta, AMZAH