

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة أمر مهم في حياة الإنسان. من خلال لغة الإنسان يمكن التواصل ونقل الأفكار وتفسير الأشياء مثل الفن والقانون والعلوم والدين. لغوية ، اللغة هي نظام إشارة صوت متفق عليه لاستخدامه من قبل أعضاء مجموعات معينة من الناس في العمل معًا ، والتواصل ، وتعريف أنفسهم. هناك لغات مختلفة في العالم. بل إن بعض هذه اللغات يتم إعدادها باللغات الدولية مثل الإنجليزية والمندرين والفرنسية والعديد من اللغات الأخرى. أصبحت العربية واحدة من اللغات العالمية لأنها تتمتع بنفوذ كبير في العالم مثل الإعلام الإسلامي ، ومساهمتها في تطوير العلوم والعلوم. بالإضافة إلى ذلك ، افتتح اتحاد الأمم المتحدة عام ١٩٧٥ اللغة العربية كأحد لغات الاتحاد الدولي. وقد كانت اللغة العربية في إندونيسيا متداول و مشهور إلى المناطق النائية، وحتى بعض الذين لديهم مجموعتهم لتعلم اللغة العربية بسهولة وفعالية. اللغة العربية هي لغة معقدة في جميع جوانبها، والجماعات تقر وتفترض أن اللغة العربية كانت صعبة جدا على التعلم، وخاصة بالنسبة للمبتدئين. ويؤكد بعض العلماء الصوتيات ان اللغة العربية عددها ثمانية وعشرون حرفا ساكنا، ولكن هناك أيضا ستة وعشرون حرفا ساكنا. والذي ذكر ثمانية وعشرون لدخول شبه حروف العلة (و - ي) في تسلسل الحروف الساكنة، في حين ذكر ستة وعشرين الحروف الساكنة، تنطوي على شبه

حروف العلة في تسلسل الساكنة<sup>1</sup>. تنظيم جهود الحكومة وطنيا اللغة العربية عن طريق عقد البرنامج أو إضافة دروس اللغة العربية في كل مدرسة.

في تعلم اللغة العربية أيضا يلعب دورا أساسيا في تطوير اللغة العربية في إندونيسيا مع عدة أهداف، وهي: (١) اللغة العربية باعتبارها لغة الدين لفظية، وهذا يعني لغة رمزا أو علامة على التعبير اللغوي لتعاليم الإسلام. (٢) اللغة العربية كوسيلة لفهم الدين، والنقطة هنا مع ظهور تعلم اللغة العربية يجعل من السهل لاستكشاف تعاليم الدين الإسلامي. (٣) اللغة العربية كوسيلة للاتصال، التي يشار إليها هي التفاعل بين الدول يتطلب المسلمين ليست مجرد لديها القدرة على التحدث باللغة العربية تقبلا (السلي)، ولكن قد يكون القدرة على الكلام أكثر نشاطا وإنتاجية.

أساليب المشاركة في العملية التنموية من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، في بداية طريقة مباشرة، ولكن تدريجيا تطوير أساليب أيضا بعد تطوير التعليم، مثل تعليم اللغة العربية لطريقة الاستقرائي، تليها طرق التمرينات أو الإختبار المكثفة في القراءة، الكتابة، والتحدث باللغة العربية. بعد حين ينمو والعربية طريقة تعلم اللغة بسرعة استكمال الطريقة السابقة والتي قد، وفقا لبعض المعلمين هم أقل فعالية وكفاءة في المتعلمين التدريس، وأسلوب الاستماع والتحدث، ونهج التواصل. التعلم هو اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة مع التعلم أو الخبرة أو التعليم. يتم تعريف التدريس على أنه توجيه الشخص في تعلم كيفية القيام بشيء ما، وإرشاده، وتوجيهه في دراسته، وإعداد المعرفة، وجعلها منطقية. لا يمكن تعريف التعليم بصرف النظر عن التعلم لأن التدريس يجمع

<sup>1</sup> أحمد الأنصاري sayuti ناسوتيون ILM. زمارة اللغة ل Ashwat «آل Arabiyyah جاكرتا، AMZAH، CET (2015) الثاني، ص. 109.

بين نشاطين في وقت واحد وهو توجيه وتيسير التعلم. طريقة التدريس هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى طلابه والتي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو العملية التعليمية. الاختلافات في طريقة أو أسلوب تعليم اللغة تتأثر أيضا وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلاف في كيفية تحليل ووصف لغة مختلفة. هناك نوعان من مميزة مهمة في دراسة نظرية علم اللغة، وتدفع وهي الهيكلية والتحول تدفق التوليدي<sup>2</sup>. تدفق الهيكلية حاصل على نظرية اللغة هي الكلام، ويمكن الحصول على اللغة من خلال العادة، يرافقه تمارين الذراع وتعزيز، حتى كل لغة لها نظامها الخاص - الخاص بها، في حين أن تدفق التحول - توليدي مؤكدا أن إجادة اللغة هي عملية الإبداعية، كما يؤكد وجود العديد من عناصر التشابه بين اللغة - لغة، وخاصة الهيكل فيه. بعض الاختلافات التي تحدث نظرا لطبيعة اللغة يصبح اكتمال الأسلوب أو في كيفية تدريس اللغة، وليس فقط تلك اللغة ويمكن أيضا ملاحظة ووصف وسائل الاتصال. بما في ذلك العربية التي أصبحت جزءا من المناهج الدراسية أو الموضوعات التي يجب أن يتعلمها من قبل المتعلمين.

كما عرفنا ان تعليم اللغة العربية بين على اساس الإسلامي أو المعهد الحديثة في لديها بعض نوعية جيدة جدا في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم تعمل بشكل جيد وبكفاءة وفعالية. ومع ذلك، ليس كل المتعلمين لديها القدرة نفسها. جعلت المعلم صعوبة تذكر في تعليم اللغة العربية للطلاب، وبالتالي فإن دليل المعلم تدبير أو تشجع المتعلمين لتكثير التعلم في معرفة المزيد عن الأبجدية العربية على الانتهاء. ولكن، متعلمين اولا الحصول لتعرف بعض القواعد السهلة غير مباشرة او يمكن يعطع

---

<sup>2</sup> عبد الوهاب رشيدى و مملوءة نعمه. "فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية." مالانج 7-9-2012) CET II. P. UIN- MAKILI PRESS

بعض جملة ام المفردات مبسط لقراءة العربية بكل سهولة و مستعمل يوميا إما مع الصحابة او في البيئة المنزلية .

البيئة هي الشيء المهم الذي يجب أن تعتبر واحدة من الدعم والتأييد في عملية التعلم، وخاصة العربية .البيئة المدرسية هي أيضا دورا هاما جدا في زراعة قدرة الطلاب على فهم وتكون قادرة على ممارسة في الحياة اليومية - اليوم .حتى عنصر واحد مهم في التعليم هو المعلم .المعلمون في طبيعة في العالم من التعليم .وذلك لأن بسبب وجود المعلمين الذين هم في معظم الأحيان التفاعل مع الطلاب، وخصوصا عندما يكونون في المدرسة .المعلمين ليسوا فقط المسؤول عن نقل المعرفة، فإنه يعمل أيضا على الميسر، ومنظم، حافز، وسيط، والمقيمين، بحيث التدريس والتعلم يمكن أن يكون فعالا .لخلق عملية تعليمية فعالة، المعلمين المحتملين، المعلمين الجدد، وحتى المعلمين الذين تعرضوا يجب النظر في عدة جوانب الدعم التعليمي .أحد جوانب التعليم مهم جدا أن نلاحظ أن الطبقة إدارة هذه العملية التعلم يمكن تشغيل على النحو الأمثل.

في هذه الدراسة، ومناقشة ودراسة مسألة المواد التعليمية هي أكثر من اللازم للتعلم وتتطلب وقتا كبيرا بينما في الواقع موعد اجتماع تعلم اللغة العربية عدد قليل جدا منهم في بضعة مُجَدِّية المدرسية، استنادا الإسلام موحدة على وجه الخصوص مستوى المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية أعلاه .ولكن دور المعلم يصبح عاملا محددًا المهيمن للغاية في عالم التعليم بشكل عام والمعلم هو أيضا له دورا هاما في عملية التعلم، حيث عملية التعلم هو جوهر العملية التعليمية الشاملة<sup>٣</sup>.

<sup>٣</sup> رومان . "إدارة المناهج" .جاكرتا :راجاوالي برس،(2009) ، ص325 .

فيما يتعلق بدور أو وظيفة معلم من أجل تطوير قدرات الأطفال (مدرس كمتظاهر وكطبقة مدير)، يجب على المعلم يعرف بالتفصيل قدرة طلابها .بسبب هذه القدرات، يجب على المعلم بإعداد استراتيجية نشاط تعاوني مع قدرة الطلاب<sup>٤</sup>. من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق النجاح أو النجاح في أغراض التعليمية .

الفصول الدراسية تصبح نقطة التقاء وعملية التفاعل أو التواصل بين المعلمين والمتعلمين وزيادة عملية التعليم والتعلم .المعلم مع كل قدراته، والطلاب من ذوي الخلفيات المشتركة وإمكانات بعضهم بعضا، والمناهج الدراسية بكل مكوناتها موجودة، وطريقة عن طريق القيام النهج، مع جميع أجهزة وسائل الإعلام، والمواد مع مجموعة واسعة من الموارد التعليمية للالتقاء والتفاعل في الفصول الدراسية .نتائج الدراسة تصنيفا أيضا بما يحدث في الفصول الدراسية .ولذلك، فمن الضروري الابتكار إدارة الفصول الدراسية، وتدار بشكل جيد، والمهنية، فضلا عن أهمية وظروف المتعلمين والفصول الدراسية.

وبناء على الوصف أعلاه اخذت الباحثة الموضوع إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يوجياكرتا.

## ب. مشكلة البحث

١. كيف تنفيذ ادارة الفصل التي تضطلع المدرس فدى براعة المادة ويستطيع ان

يساعد الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية في الصفل العاشر في مدرسة ثانوية

مُجَدية ٣ يوجياكرتا؟

٢. ما العوامل القوي و العوامل العراقيل في تنفيذ ادارة الفصل في الصفل العاشر في

مدرسة ثانوية مُجَدية ٣ يوجياكرتا؟

## ج. أهداف البحث

أما بالنسبة لهذا الغرض اخذت الباحثة في هذا البحث الخصوصا للمعلمين على

مستوى المدارس الثانوية المحمدية ٣ يوجياكرتا. ولها إدارة الفصل أكثر فعالية وأكثر كفاءة

في التصور. والغرض من هذه الدراسة لوصف وشرح الظروف التي هي أقل كيفية

دروس في تعليم اللغة العربية وعملية التعلم.

a. لمعرفة تنفيذ إدارة الفصل التي تضطلع المدرس فدى براعة المادة ويستطيع ان

يساعد الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية في الصفل العاشر في مدرسة ثانوية

مُجَدية ٣ يوجياكرتا.

b. لمعرفة العوامل القوي و العوامل العراقيل في تنفيذ إدارة الفصل في الصفل

العاشر في مدرسة ثانوية مُجَدية ٣ يوجياكرتا.

## د. فوائد البحث

بعض معلمي اللغة العربية تجد صعوبة في حل هذه المسألة في كتب اللغة العربية عادة قدمت المؤسسة التعليمية. وهكذا أراد الباحثون إلى تقديم بعض الفوائد التي قد تخفف قليلا من المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكرتا.

## هـ. حدود البحث

a. حدود المكان

وضع أجري البحث في مدرسة الثانوية محمدية ٣ يوجياكرتا.

b. حدود الزمان

أجريت هذه الدراسة العلمية للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

## و. البحوث السابقة

بعد إجراء بحث الأدب، وهناك بعض الدراسات السابقة ذات الصلة للبحوث التي

ستجرى من قبل الباحثين، من بينها :

البحث الذي كتبه انكا يوتامي حادينيسيح بعنوان "الإدارة الصفية الفعالة في التعلم

القرآن والحديث في مدرسة الثانوية (MTsN) برامبانان سليمان." يصف أطروحة عملية

تعلم القرآن والحديث والذي يتضمن إعداد التعلم وأساليب التدريس والأهداف

التعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية وكذلك صعوبات في إدارة الصف. وفرق في

هذا البحث هو كيفية المدرس يدير الفصل عند ما بعض الطلاب ليس لهم قادرا في تعريف الحروف العربية.

البحث الذي كتبه ليليك بودياننو بعنوان "إدارة الفصول في التعلم التربية الإسلامية المدارس الدينية دينية اولية في جيتيس المسجد يوكياكرتا مكمور." تتناول هذه الأطروحة عن كيفية إدارة الطبقات أكبر في عملية التعلم التعليم الديني الإسلامي الذي يركز على إدارة عملية التعلم بدلا من الترتيب والإعداد البدني الفصول الدراسية. وفرق في هذا البحث هو قادرا المدرس في تدريس اللغة العربية للطلاب مستوى المدرسة العالية و الثانوية الأعلى.

البحث الذي كتبه همة العزيزة "طرق الحفر في تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية مُجَدِيَة تمان طرطو الصف السادس عام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨". توضح هذه الأطروحة يتم تطبيق طريقة الحفر لعملية تعلم اللغة العربية. وفرق في هذا البحث هو يبحث عن إدارة الفصل و عن المزايا والأقل في تعليم اللغة العربية لطلاب مستوى الثانوية الأعلى. بعد فحص الكتاب العلمي من قبل المحققين السابق هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف. المعادلة في مناقشة الإدارة الصفية. في حين أن الفرق هو محور بحثه، واستخدام المواد التعليمية باللغة العربية. ولذلك فإن هذا البحث يلبي عنصر الجودة وهو أيضا إجراء مزيد من التحقيقات يستحق.