

## Abstraction

The purpose of this research is to know how management class by homeroom. In this study researchers used the method qualitative with case study type. Research location in SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Research subjects of Arabic Teachers. Research result, SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta management planning has not been implemented yet well and not yet clear, the implementation of classroom management by Arabic language teachers is sufficient good, but there is little difference with other Arabic teachers, and classroom management evaluation does not work systematically, obviously and directed, so as to make the child difficult to understand the lessons when in the classroom, this is evidenced by the teachers of both Arabic language to evaluate through the memorization of Arabic language textbooks and other Arabic language teachers stressed more to be able to memorize vocabulary more than 10. Factor inhibiting classroom management by Arabic teacher is teacher which has a less democratic type, a monotonous teacher style, a teacher who does not are flexible, learners who are less conscious in fulfilling the task and rights and have no deep interest in Arabic lessons, authoritarian families, incomplete school facilities.

Keyword : class, managment, arabic lesson.

## التجريد

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية الإدارة الطبقة بواسطة نظار. في هذه الدراسة استخدم الباحثون هذه الطريقة النوعية مع نوع دراسة الحالة. موقع البحث في المدرسة الثانوية مُجَدِّية ٣ يوكياكرتا. موضوعات بحثية لمدرسي اللغة العربية. النتائج تخطيط إدارة الفصل في المدرسة الثانوية مُجَدِّية ٣ يوكياكرتا. لم يتم تنفيذه بعد جيدا وغير واضح حتى الآن ، تنفيذ إدارة الفصول الدراسية من قبل مدرسي اللغة العربية كافية جيد ، ولكن هناك اختلاف بسيط مع معلمين آخرين في اللغة العربية ، ولا يعمل تقييم إدارة الفصل الدراسي بطريقة منهجية وتوجيهها ، حتى يصعب على الطفل فهم الدروس في الفصل ، وهذا يدل عليه معلمو اللغتين العربية لتقييم من خلال تحفيظ الكتب المدرسية باللغة العربية وغيرها من مدرسي اللغة العربية شددوا أكثر على أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات أكثر من ١٠. عامل منع إدارة الفصل من قبل مدرس اللغة العربية هو المعلم التي لديها نوع أقل ديمقراطية ، ونمط المعلم رتيبة ، وهو المعلم الذي لا مرنة، والمتعلمين الذين هم أقل وعيا في أداء المهمة والحقوق وليس لديهم اهتمام عميق بالدروس العربية ، والأسر المتسلطة ، والمرافق المدرسية غير الكاملة.

الكلمة المفتاحية : إدارة الفصل، اللغة العربية