

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS XI IPA 3 DI SMA
MUHAMMADIYAH 03 YOGYAKARTA (Studi Analisis)
TAHUN AJARAN 2017-2018**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi starata 1 pada jurusan pendidikan bahasa arab

Oleh:

RINA NUR USWATUN HASANAH

20140820032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

إقرار الطالبة

أنا الموافقة الأدناه :

الاسم : رينا نور أسوة حسنة

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٢

الموضوع : تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على مهارة القراءة في الفصل الحادي العشر الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا (تحليل البحث) للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا، و عنوانها: تأثير الكفاءة التربوية على مهارة القراءة في الفصل الحادي العشر الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا (تحليل البحث) للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

أحضرتها و كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو التأليف الأخر. و إذا ادعى أحد مستقيلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٨ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة



رينا نور أسوة حسنة

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٢

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : رينا نور أسوة حسنة

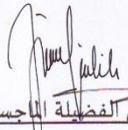
رقم القيد : ٢٠٠١٤٠٨٢٠٠٣٢ :

الموضوع : تأثير الكفاءة التربويّة للمعلم على مهارة القراءة في الفصل الحادي العشر
الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمديّة ٣ يوكياكرتا (تحليل البحث) للسنّة الدّراسة
٢٠١٨/٢٠١٧

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والأصلاحيات حتّى لا
مانع لتقدمه إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية تعليم اللّغات للمناقشة وإتمام الدّراسة
والحصول على درجة سرّجانة (S1).
والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٨ أغسطس ٢٠١٨

مشرف البحث


راجي الفضيلة الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

تقرير لجنة المناقسة

لقد تمّت المناقسة لهذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : رينا نور أسوة حسنة

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٢

الموضوع : تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على مهارة القراءة في الفصل الحادي العشر
الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا (تحليل البحث) للسنة الدراسية
٢٠١٧-٢٠١٨.

قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانة في قسم تعليم اللّغة
العربية لجنة المناقسة

الإسم	الوظيفة	التوقيع
١. راجي الفضيلة الماجستير	رئيس المناقسة	
٢. راجي الفضيلة الماجستير	المناقس الأول	
٣. محمّد مهاجر الماجستير	المناقس الثاني	

يوكياكرتا، ٨ أغسطس ٢٠١٨

رئيس كلية تعليم
الدكتور سورياتنو



١٩٧٣.٦٢.١٠.١.١٩٣.٠٢

ABSTRAK

Rina Nur Uswatun Hasanah 2017-2018, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Keterampilan Membaca Siswa (Studi Analisis) kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam hubungan kemampuan membaca siswa pentingnya peran kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, karena guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada tingkat optimal. Maka dilakukan penelitian tentang pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap keterampilan membaca siswa kelas XI IPS 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, untuk mengetahui bagaimana tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di kelas XI IPA 3, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh/korelasi kompetensi pedagogik guru terhadap keterampilan membaca siswa kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah Yogyakarta.

Metode yang digunakan penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 34 siswa kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data seperti, observasi, wawancara, kuesioner, tes formatif, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPA 3 sudah baik, Kompetensi Pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab termasuk kategori Baik, dan ada pengaruh yang signifikan dengan koefisien sebesar 0,247 atau 24,7% antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dengan Keterampilan membaca siswa kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Keterampilan Membaca*

1. PENDAHULUAN

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya.

Mengacu pada Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosem pasal 10 ayat (1), menyatakan bahwa kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi *kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social, dan kompetensi professional* yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Keterampilan membaca merupakan materi terpenting diantara materi-materi pelajaran. Siswa yang unggul dalam pelajaran membaca, maka mereka juga unggul dalam pelajaran lain. Membaca adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisa dan memecahkan masalah

Setelah peneliti melakukan pengamatan atau observasi pada hari Kamis, Tanggal, 15 Februari 2018 pukul 13.10-13.50 terdapat banyak kendala atau permasalahan dalam praktek pembelajaran bahasa Arab, sebagaimana pemaparan guru bahasa Arab bahwa siswa-siswi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dari berbagai daerah dan latar belakang pendidikan. Ada yang berasal dari MTs dan ada yang dari SMP. Kedua lingkungan pendidikan formal yang berbeda tersebut, sudah pasti akan menimbulkan pengaruh yang berbeda pula terhadap kemampuan membaca siswa dalam belajar bahasa Arab.

Disinilah guru memegang peranan penting dalam membuat siswa mengerti dan paham mengenai mata pelajaran yang diajarkan. Terutama dalam keterampilan membaca suatu wacana yang berbahasa Arab yang mana sebagian menurut siswa sangat sulit untuk membaca, mengartikan dan memahamin dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia. Apalagi guru bahasa Asing sangat kompleks dalam materi yang diajarkannya. Tugas utama seorang pengajar atau guru adalah untuk memudahkan pembelajaran para pelajar. Untuk memenuhi tugas ini, pengajar atau guru bukan saja harus dapat menyediakan suasana pembelajaran yang menarik dan inovatif, tetapi mereka juga menciptakan pembelajaran yang berkesan

Permasalahan di atas kiranya perlu diangkat untuk diteliti lebih lanjut untuk menemukan fakta yang sesungguhnya. Dalam hubungan dengan kemampuan membaca siswa pentingnya peran kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, karena guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada tingkat optimal. Maka peneliti merasa tertarik untuk diteliti dalam bentuk judul : “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira’ah siswa kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 03 Yogyakarta”.

2. METODE

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Kualitatif yang berupa menganalisis kehidupan sosial dengan menggambarkan dunia sosial dari sudut pandang atau interpretasi individu (informan) dalam latar alamiah, dan kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Korelasi Kuantitatif. Arikunto menjelaskan bahwa “penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan/pengaruh antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada”.

Adapun beberapa metode yang akan dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

1) Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.

2) Angket (*Questionnaire*)

Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab atau direspons oleh responden.

3) Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu.

Teknik wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu wawancara terstruktur artinya peneliti telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertulis untuk mendapatkan informasi dari narasumber. Adapun narasumber dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

4) Tes

Tes yang dilakukan peneliti adalah tes *formatif*, yaitu tes yang dilakukan pada setiap akhir pembahasan suatu pokok bahasan/topik, dan dimaksudkan untuk mengetahui sejauh manakah suatu proses pembelajaran telah berjalan sebagaimana yang direncanakan. Adapun peneliti melakukan tes *formatif* selama 2 kali berturut-turut.

5) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui dokumen-dokumen tertulis maupun gambar. Peneliti menggunakan metode tersebut untuk mengumpulkan data seperti sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru dan peserta didik.

6) HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Penerapan Pembelajaran Kooperatif

1) Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama peneliti melakukan observasi pada guru bahasa Arab kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan menggunakan alat lembar observasi kompetensi pedagogic guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

2) Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua, peneliti melakukan tes formatif berkaitan tentang keterampilan membaca siswa XI IPA 3 dengan topik yang sudah di ajarkan guru bahasa Arab. Adapun perlengkapan yang diperlukan adalah tes formatif

3) Pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga Peneliti melakukan observasi untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan menggunakan alat lembar observasi kompetensi pedagogic guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

4) Pertemuan keempat

Pada pertemuan keempat peneliti melakukan Tes formatif yang dua untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca siswa dengan tes pemahaman sebuah teks, kemudian menyebar angket tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab sesuai persepsi siswa XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

b. Hasil Pembahasan

1. Setelah melakukan observasi dan wawancara peneliti menyimpulkan bahwa secara umum proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru bahasa Arab di kelas XII IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta sudah memulai pembelajaran dengan efektif, menguasai materi pelajaran dengan baik, menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif, mampu memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran, mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa, mampu menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan baik, mampu mengakhiri pembelajaran dengan efektif. Namun dalam praktiknya, masih ada kekurangan dalam aspek metode pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam hal ini guru hanya menggunakan alat bantu belajar berupa papan tulis dan spidol.
2. Untuk mengetahui tingkat kemampuan pedagogik guru bahasa Arab peneliti menyimpulkan berdasarkan hasil angket/kuesioner dengan kategori sebagai berikut:

Kategori Kemampuan Pedagogik Guru Bahasa Arab

Kategori	Rumus	Interval	Interval	%
Tinggi	$X > \text{Mean} + 1 \text{ SD}$	$80,7 < X$	27	39,4 %
Sedang	$\text{Mean} - 1 \text{ SD} < X < \text{Mean} + 1 \text{ SD}$	$80,7 < X < 51,3$	8	20,6 %
Rendah	$X < \text{Mean} - 1 \text{ SD}$	$51,3 > X$	-	0 %
Jumlah			34	100 %

Dengan hasil angket yang menyatakan bahwa tingkat kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta masuk dalam kategori yang tinggi.

- Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogic guru bahasa Arab terhadap kemampuan membaca siswa XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, peneliti menyimpulkan berdasarkan hasil angket/kuesioner dan tes fosantif membaca siswa dengan hasil tabel regresi linear sederhana *SPSS 15* sebagai berikut:

Tabel Regresi Linear Sederhana

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.497(a)	.247	.224	4.635

Dapat dilihat dari koefisien determinasi R^2 yaitu sebesar 0,247 yang berate kemampuan membaca siswa dapat dicapai akibat adanya kompetensi pedagogic yaitu sebesar 24,7 % dan selebihnya yakni 75,3 % dipengaruhi oleh factor lain diluar kajian penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif signifikan kompetensi pedagogic guru terhadap kemampuan membaca siswa di kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

7) PENUTUP

a. Kesimpulan

Secara umum proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru bahasa Arab di kelas XII IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta sudah memenuhi indicator yaitu, memulai pembelajaran dengan efektif, menguasai materi pelajaran dengan baik, menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif, mampu memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran, mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa, mampu menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan baik, mampu mengakhiri pembelajaran dengan efektif. Namun dalam praktiknya, masih ada kekurangan dalam aspek metode pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam hal ini guru hanya menggunakan alat bantu belajar berupa papan tulis dan spidol.

Kompetensi pedagogic dalam penelitian ini dinilai dari persepsi peserta didik. Persepsi yang baik akan memberikan hasil positif terhadap

kemampuan membaca bahasa Arab, begitu pula sebaliknya. Salah satu instrument yang digunakan peneliti yaitu dengan menyebarkan angket kepada peserta didik dengan responden yaitu 34 siswa kelas XI IPA 3. Dengan hasil angket yang menyatakan bahwa tingkat kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta masuk dalam kategori yang tinggi.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi $(0,003) < (0,005)$ besarnya kontribusi kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca siswa kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dapat dilihat dari koefisien determinasi R^2 yaitu sebesar 0,247 yang berate kemampuan membaca siswa dapat dicapai akibat adanya kompetensi pedagogic yaitu sebesar 24,7 % dan selebihnya yakni 75,3 % dipengaruhi oleh factor lain diluar kajian penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif signifikan kompetensi pedagogic guru terhadap kemampuan membaca siswa di kelas XI IPA 3 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

b. Saran

Untuk pihak sekolah :

- a. mengadakan pelatihan untuk meningkatkan kualitas pendidik yang berkaitan dengan kompetensi pedagogic guru

Untuk guru bahasa Arab:

- a. Meningkatkan kreatifitas dan efektivitas dalam proses pembelajaran agar dapat menarik perhatian serta minat peserta didik dalam proses pembelajaran
- b. Perlu memaksimalkan kembali segala bentuk media, metode, sarana dan prasarana guru mempermudah dalam pembelajaran bahasa Arab. Khususnya untuk maharah qiraah gru perlu mencoba dengan media lain agar siswa tidak cenderung bosan ketika belajar.
- c. Mempertahankan kompetensi pedagogic yang sudah baik yang dimiliki guru bahasa Arab

Untuk Peneliti Selanjutnya:

- a. Bagi peneliti yang ingin meneliti dengan penelitian yang sama, disarankan untuk mempertimbangkan teori yang akan digunakan dalam variabel dependen, dengan contoh pengaruh kompetensi pedagogic dari semua aspek keterampilan, seperti keterampilan mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis.

Daftar Pustaka

- Daryanto, dan Mulyo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Al-Qardlawi, Yusuf. *Metode dan Etika Pengembangan Ilmu Perspektif Sunnah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rosyidi, Abd Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI.
- Mulyasa, E. 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Departemen P & K RI. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Echols, Jhon M dan Hasan Shadily. 2008. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sadulloh, Uyoh dkk.. 2010. *PEDAGOGIK: Ilmu Mendidik Anak*. Bandung: Alfaveta.
- Fattah, Mustamin. 2013. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda*. FENOMENA. Vol. 5 NO. 1.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Penerbit Buku Pendidikan.

- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ainiyah, Faridatul. 2014. *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kec. Subah, Kab. Batang, Jawa Tengah*. Skripsi PBA UIN Suna Kalijaga
- Rosyid, Abdul. 2013. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*. Skripsi PBA UIN Sunan Kalijaga.
- Hidayat, Ahmad Arif. 2016. *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik di MTs Al-Mahalli Pleret Bantul*". Skripsi PBA UIN Sunan Kalijaga.
- Tuhuleley, Said. 2016. *Statistik Pendidikan: Kumpulan Modul untuk Praktek Statistik Pendidikan Menggunakan Komputer*. Yogyakarta: PAI Fakultas Agama Islam UMY.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.