

LAMPIRAN 1
RPP DAN LEMBAR OBSERVASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

- Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Program : XI IPA/IPS
Semester : 2 (Genap)
Standar Kompetensi : 2. Peserta didik mampu memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang "Bencana"
Kompetensi Dasar : 2.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang "Tempat Belanja"
Materi Pokok : Siswa mampu:
2.1.1 Menyimak dan membaca "Tempat Belanja" dengan benar
2.1.2 Menulis kata dan kalimat dalam "Bencana"
2.1.3 Mengartikan perkara dan keseluruhan "Tempat Belanja"
2.1.4 Memahami kata berunsur Kaidah *dhomir muttasil lil fa'il wa maf'ul*.
Alokasi Waktu : Pertemuan ke 6: 1 x pertemuan (45 Menit)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu membaca bacaan "Tempat Belanja" dengan benar.
2. Mampu mengartikan perkata hingga keseluruhan bacaan "Tempat Belanja".
3. Mampu mengidentifikasi *dhomir muttasil lil fail wa maf'ul* yang ada di dalam bacaan.
4. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang "Tempat Belanja".

C. Materi Ajar

1. Bacaan tentang "Tempat Belanja"
2. Kosa kata (Mufradaat) terkait topic "Tempat Belanja"
3. *dhomir muttasil lil fa'il wa maf'ul*

D. Metode Pembelajaran

Ceramah interaktif, diskusi, dan tanya jawab, tes tertulis.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- i. Kegiatan Awal : (5 Menit)
 1. Apersepsi
 - Memastikan bahwa siswa sudah kondusif untuk memulai pelajaran.
 - Guru membaca bismillahi ar-rohmaani ar-rohiim murid mengikuti sesudahnya.
 - Membaca salam dan murid menjawabnya.

2. Motivasi
 - a. Penyampaian tujuan pembelajaran : Yaitu memahami bacaan, arti serta makna dari bacaan “Tempat Belanja” serta memahami kata berunsur *dhomir muttasil lil fa’il wa maf’ul* yang terdapat dalam bacaan.
 - b. Strategi penilaian: Pengamatan, praktik membaca dan mengartikan kosa kata.
 - c. Strategi pelaksanaan pembelajaran: Bacaan guru dan murid menirukan bacaan. Guru dan murid mengartikan bacaan bersama-sama, sekilas indentifikasi kata berunsur *dhomir muttasil lil fa’il wa maf’ul*.
- ii. Kegiatan Inti (30 menit)
Langkah-langkah metode dan model pembelajaran memuat proses :
 1. Eksplorasi : kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - Guru membaca wacana dengan benar baik makhroj, mad hingga intonasinya kemudian diikuti murid bersama-sama dan secara rendum persiswa.
 - Guru membimbing siswa, mengartikan wacana perkata hingga perkalimat, dengan bantuan membuka halaman kosakata.
 - Guru membantu siswa mengidentifikasi kata dalam wacana yang mengandung unsur *dhomir muttasil lil fa’il wa maf’ul*.
 2. Elaborasi : perluasan hasil eksplorasi
 - Guru membimbing siswa mengartikan wacana (50-70% di kelas) wacana hingga sempurna. (25% wacana siswa mengartikan sendiri di rumah)
 - Guru menginformasikan (bila ada) kosa kata khusus yang perlu penekanan maknanya untuk penanaman KARAKTER Menerima apa adanya dari pemberian Allah.
 3. Konfirmasi : penegasan, pengesahan, dan membenaran.
Salah seorang siswa bergantian mengartikan kembali wacana, disimak oleh siswa lainnya, dengan bimbingan dan membenaran dari guru.
- iii. Kegiatan Akhir (10 menit)
 1. Kesimpulan : Tempat Belanja adalah tempat dimana terjadinya jual beli barang.
 2. Refleksi : Membuka pertanyaan siswa berkenaan dengan makna wacana
 3. Tindak Lanjut : (penugasan di rumah) Siswa mengartikan 25% wacana dan menjawab 5 soal berkaitan dengan wacana, sebagai pendalaman materi di rumah.
 4. Bersama-sama membaca alhamdu lillahi rabbil ‘aalamin.

F. Sumber, bahan, dan alat pembelajaran

Majelis Dikdasmen PWM DIY, *Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA kelas 11*, 2018 17-33

G. Penilaian Hasil Belajar

i. Teknik Penilaian

1. Tes : Tes tertulis
2. Non Tes : Perbuatan (Performance) membaca dan mengartikan.
(tersendiri dalam daftar nilai)

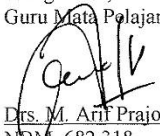
No.	Nama Siswa	Kemajuan kemampuan membaca				
		1	2	3	4	5
1.	FULAN					
2.	FULANAH					

- ii. Bentuk Instrumen : Uraian, selengkapnya ada dalam buku paket halaman 83
- iii. Instrumen (instrumen, kunci jawaban, dan pedoman penilaian)

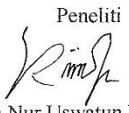
No	Aspek yang dinilai	Rentang skor	Keterangan
1.	Mengartikan seluruh wacana	50-80	Tugas di rumah
2.	Menjawab 8 soal uraian tentang wacana "Bencana"	0-100	Tugas di rumah
3.	TT. Menulis dan mengartikan seluruh teks tentang "Bencana"	50-80	Tugas di rumah

Yogyakarta, 6 April 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Drs. M. Arif Prajoko
NBM. 682 318

Peneliti


Rina Nur Uswatun Hasanah
NIM. 20140820032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Program	: XI IPA/IPS
Semester	: 2 (Genap)
Standar Kompetensi	: 2. Peserta didik mampu memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang "Bencana"
Kompetensi Dasar	: 2.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang "Bencana"
Materi Pokok	: Siswa mampu: 2.1.1 Menyimak dan membaca "Bencana" dengan benar 2.1.2 Menulis kata dan kalimat dalam "Bencana" 2.1.3 Mengartikan perkara dan keseluruhan "Bencana" 2.1.4 Memahami kata berunsur Kaidah <i>Fi'il mabni lil majhul</i>
Alokasi Waktu	: Pertemuan ke 3: 1 x pertemuan (45 Menit)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu membaca bacaan "Bencana" dengan benar.
2. Mampu mengartikan perkata hingga keseluruhan bacaan "Bencana".
3. Mampu mengidentifikasi *Fi'il mabni lil majhul* (kata kerja pasif) yang ada di dalam bacaan.
4. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang "Bencana".

C. Materi Ajar

1. Bacaan tentang "Bencana"
2. Kosa kata (Mufradaat) terkait topic "Bencana"
3. *Fi'il mabni lil majhul* (Kata kerja pasif)

D. Metode Pembelajaran

Ceramah interaktif, diskusi, dan tanya jawab, tes tertulis.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- i. Kegiatan Awal : (5 Menit)
 1. Apersepsi
 - Memastikan bahwa siswa sudah kondusif untuk memulai pelajaran.
 - Guru membaca bismillahi ar-rohmani ar-rohiim murid mengikuti sesudahnya.
 - Membaca salam dan murid menjawabnya.
 2. Motivasi

- a. Penyampaian tujuan pembelajaran : Yaitu memahami bacaan, arti serta makna dari bacaan “Bencana” serta memahami kata berunsur *Fi'il mabni lil majhul* (Kata kerja pasif) yang terdapat dalam bacaan.
 - b. Strategi penilaian: Pengamatan, praktik membaca dan mengartikan kosa kata.
 - c. Strategi pelaksanaan pembelajaran: Bacaan guru dan murid menirukan bacaan. Guru dan murid mengartikan bacaan bersama-sama, sekilas indentifikasi kata berunsur *Fi'il mabni lil majhul* (Kata kerja pasif).
- ii. Kegiatan Inti (30 menit)
- Langkah-langkah metode dan model pembelajaran memuat proses :
1. Eksplorasi : kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - Guru membaca wacana dengan benar baik makhroj, mad hingga intonasinya kemudian diikuti murid bersama-sama dan secara rendum persiswa.
 - Guru membimbing siswa, mengartikan wacana perkata hingga perkalimat, dengan bantuan membuka halaman kosakata.
 - Guru membantu siswa mengidentifikasi kata dalam wacana yang mengandung unsur *Fi'il mabni lil majhul* (Kata kerja pasif).
 2. Elaborasi : perluasan hasil eksplorasi
 - Guru membimbing siswa mengartikan wacana (50-70% di kelas) wacana hingga sempurna. (25% wacana siswa mengartikan sendiri di rumah)
 - Guru menginformasikan (bila ada) kosa kata khusus yang perlu penekanan maknanya untuk penanaman KARAKTER Menerima apa adanya dari pemberian Allah.
 3. Konfirmasi : penegasan, pengesahan, dan membenaran.
Salah seorang siswa bergantian mengartikan kembali wacana, disimak oleh siswa lainnya, dengan bimbingan dan membenaran dari guru.
- iii. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Kesimpulan : Bencana adalah peringatan yang diberikan Allah kepada manusia agar senantiasa bersyukur kepadaNya.
 2. Refleksi : Membuka pertanyaan siswa berkenaan dengan makna wacana
 3. Tindak Lanjut : (penugasan di rumah) Siswa mengartikan 25% wacana dan menjawab 5 soal berkaitan dengan wacana, sebagai pendalaman materi di rumah.
 4. Bersama-sama membaca alhamdu lillahi rabbil 'aalamin.

F. Sumber, bahan, dan alat pembelajaran

Majelis Dikdasmen PWM DIY, *Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA* kelas 11, 2018 17-33

G. Penilaian Hasil Belajar

i. Teknik Penilaian

1. Tes : Tes tertulis
2. Non Tes : Perbuatan (Performance) membaca dan mengartikan. (tersendiri dalam daftar nilai)


No.	Nama Siswa	Kemajuan kemampuan membaca				
		1	2	3	4	5
1.	FULAN					
2.	FULANAH					

ii. Bentuk Instrumen : Uraian, selengkapnya ada dalam buku paket halaman 83

iii. Instrumen (instrumen, kunci jawaban, dan pedoman penilaian)


No	Aspek yang dinilai	Rentang skor	Keterangan
1.	Mengartikan seluruh wacana	50-80	Tugas di rumah
2.	Menjawab 8 soal uraian tentang wacana "Bencana"	0-100	Tugas di rumah
3.	TT. Menulis dan mengartikan seluruh teks tentang "Bencana"	50-80	Tugas di rumah

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Dr. M. Arif Prajoko
NBM. 682 318

Yogyakarta, 2 Maret 2018

Peneliti


Rina Nur Uswatun Hasanah
NIM. 20140820032

Lembar Observasi Untuk Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Pukul : 13.25 – 14.05
Hari, Tanggal : Jum'at, 6 April 2018
Kelas : XI IPA 3 (المصائب)

No	Kompetensi	Indikator	keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Menyampaikan bahan pengait/apersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Menyampaikan bahan	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan alat/media pembelajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Mengatur penggunaan waktu	√		
		3.2 Mengorganisasikan peserta didik	√		
4.	4. Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil belajar	4.1 Melaksanakan penilaian selama PBM berlangsung	√		
		4.2 Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran	√		
5.	5. Mengakhiri pelajaran	5.1 Menyimpulkan pelajaran	√		
		5.2 Memberikan tindak lanjut	√		

Lembar Observasi Untuk Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Pukul : 13.25 – 14.05

Hari, Tanggal : Jum'at, 13 April 2018

Kelas : XI IPA 3 (السوق)

No	Kompetensi	Indikator	keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	6. Memulai Pembelajaran	1.4 Menyampaikan bahan pengait/apersepsi	√		
		1.5 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.6 Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		√	
2.	7. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.6 Menyampaikan bahan	√		
		2.7 Memberi contoh	√		
		2.8 Menggunakan alat/media pembelajaran	√		
		2.9 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.10 Memberi penguatan	√		
3.	8. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.3 Mengatur penggunaan waktu	√		
		3.4 Mengorganisasikan peserta didik	√		
4.	9. Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil belajar	4.3 Melaksanakan penilaian selama PBM berlangsung	√		
		4.4 Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran	√		
5.	10. Mengakhiri pelajaran	5.3 Menyimpulkan pelajaran	√		
		5.4 Memberikan tindak lanjut	√		

Lembar Observasi Untuk Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Pukul : 13.25 – 14.05

Hari, Tanggal : Jum'at, 20 April 2018

Kelas : XI IPA 3

No	Kompetensi	Indikator	keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.7 Menyampaikan bahan pengait/apersepsi	√		
		1.8 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.9 Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.11 Menyampaikan bahan	√		
		2.12 Memberi contoh	√		
		2.13 Menggunakan alat/media pembelajaran	√		
		2.14 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.15 Memberi penguatan	√		
3.	1. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.5 Mengatur penggunaan waktu	√		
		3.6 Mengorganisasikan peserta didik	√		
4.	2. Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil belajar	4.5 Melaksanakan penilaian selama PBM berlangsung	√		
		4.6 Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran	√		
5.	3. Mengakhiri pelajaran	5.5 Menyimpulkan pelajaran	√		
		5.6 Memberikan tindak lanjut	√		

LAMPIRAN 2

KUESIONER DAN SOAL TES FORMATIF

SKALA SISWA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap : _____

Kelas : _____

Hari, Tanggal : _____

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap pertanyaan dengan benar.
- Isilah pernyataan di bawah ini dengan keadaan anda yang sebenarnya.
- Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia dan isi sesuai dengan pilihan Anda, dengan alternative jawaban di bawah ini, dimana:
 - **Sangat Setuju** : **SS**
 - **Setuju** : **S**
 - **Tidak Tahu** : **TT**
 - **Tidak Setuju** : **TS**
 - **Sangat Tidak Setuju** : **STS**
- Bila pertanyaan yang ada kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti.
 - Apapun jawaban yang Anda berikan tidak ada hubungannya dengan nilai Anda.
 - Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini.

NO	INDIKATOR	SS	S	TT	TS	STS
1.	Guru bahasa Arab berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan					
2.	Guru bahasa Arab TIDAK menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran					
3.	Guru bahasa Arab memulai pelajaran dengan salam dan do'a.					

4.	Guru bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum memulai pelajaran.					
5.	Guru bahasa Arab menguasai materi yang diajarkan					
6.	Guru bahasa Arab memberikan waktu untuk siswa bertanya saat pelajaran berlangsung.					
7.	Guru bahasa Arab langsung menutup pembelajaran dengan salam dan TIDAK memberikan kesimpulan					
8.	Guru selalu memberikan solusi ketika siswa mendapatkan kesulitan pada materi pembelajaran					
9.	Guru bahasa Arab selalu memberikan perlakuan yang sama terhadap murid, baik yang memiliki kecerdasan lebih atau yang kurang					
10.	Guru bahasa Arab sering memarahi anda ketika TIDAK paham atau TIDAK mengerjakan PR					
11.	Guru bahasa Arab Anda monoton memberikan materi dan tidak memberikan kesempatan bagi anda untuk berkreasi					
12.	Cara mengajar guru bahasa Arab sangat menyenangkan bagi Anda					
13.	Dalam menyampaikan pembelajaran Guru bahasa Arab menggunakan istilah atau bahasa yang mudah dipahami oleh Anda					
14.	Guru bahasa Arab membentuk kelompok belajar atau diskusi dalam proses belajar mengajar					
15.	Guru bahasa Arab menggunakan metode/cara yang berbeda-beda dalam menyampaikan materi pelajaran					
16.	Guru bahasa Arab hanya menggunakan satu					

	metode saja dalam menyampaikan materi (tidak pernah melakukan inovasi pembelajaran misalnya pembelajaran di lapangan, atau praktekkan sebuah percakapan dalam sebuah drama)					
17.	Guru bahasa Arab selalu menanyakan materi pelajaran yang telah lalu sebelum memulai pelajaran					
18.	Guru bahasa Arab selalu melakukan ulangan harian setelah materi satu bab selesai					
19.	Guru bahasa Arab selalu melakukan Tes Formatif setelah materi pelajaran selesai					
20.	Guru bahasa Arab selalu memberikan kegiatan tambahan guna mempermudah anda untuk belajar					
21.	Guru bahasa Arab selalu mengadakan remidi jika hasil ulangan yang anda dapatkan belum memenuhi standar					
22.	Guru bahasa Arab selalu berbahasa Arab saat menyampaikan materi					
23.	Guru bahasa Arab diam saja melihat kesulitan yang Anda alami dalam belajar bahasa Arab					
24.	Guru bahasa Arab selalu menerima kritik dan saran dari siswa.					
25.	Guru bahasa Arab menyampaikan materi secara acak					
26.	Guru bahasa Arab selalu menegur ketika Anda tidak memperhatikan pelajaran					
27.	Guru bahasa Arab selalu memberikan reward (sanjungan, pujian, dan benda) ketika Anda bisa					

	menjawab pertanyaan.					
28.	Guru bahasa Arab menggunakan spidol dan papan tulis dan TIDAK menggunakan media lain dalam pembelajaran					
29.	Guru bahasa Arab hanya menggunakan sumber belajar satu saja (misalnya buku paket)					
30.	Guru bahasa Arab menggunakan Media Interaktif (Media yang fun/menyenangkan)					

Tes Formatif 1

Nama : _____

Kelas : _____

المصائب

إِنَّمَا خُلِقَ الْإِنْسَانُ فِي الْأَرْضِ لِعِبَادَةِ اللَّهِ. كَمَا قَالَ اللَّهُ: "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ" وَخَلَقْتُ النَّبَاتَ وَالْحَيَوَانَاتُ وَالْعَالَمَ كُلَّهُ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ. فَالْعَالَمُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ لَهُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، فَوَجِبَ عَلَى الْإِنْسَانِ بِحِفْظِهِ وَإِصْلَاحِهِ. وَلَا كِنَّ الْيَوْمَ فُسِدَ الْعَالَمُ وَقُطِعَتْ الْأَشْجَارُ وَأُخْلِيَتْ الْعَابَاتِ. فَوَقَعَ الْفَسَادُ وَالْمَصَائِبُ عَلَى الْأَرْضِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِ النَّاسِ.

وَ مِنَ الْمَصَائِبِ الْفِيَاضَانُ وَتَسُونَامِي وَزَلْزَلَةٌ أَرْضِيَّةٌ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَأَكْبَرُ تَسُونَامِي فِي إندونيسيا وَقَعَتْ فِي آجِيه وَ نِيَّاسُ فِي التَّارِيخِ السَّادِسَ وَعِشْرِينَ دَيْسَمْبِيرِ فِي السَّنَةِ 2004. وَ أُصِيبَتْ إندونيسيا بِزَلْزَلَةٍ عَظِيمَةٍ وَقَعَتْ فِي يُوجِيَاكَرْتَا فِي التَّارِيخِ السَّابِعَ وَعِشْرِينَ مَآيُو 2006 حَوَالِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَدَّةً سَبْعٍ وَخَمْسِينَ دَقِيقَةً. فَكَانَ يُعْقَدُ بَرْنَامُجِ التَّسْلِيمِ وَإِصْلَاحِ مِنَ الْحُكُومَةِ وَجَمِيعِ الْعَنَاصِرِ الْمُجْتَمَعِ. وَتُفْتَحُ صَنَادِيقُ التَّبَرُّعَاتِ لِلسَّاعِدَةِ النَّاسِ

(أ) أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِاخْتِيَارِ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ "أ" أَوْ "ب" أَوْ "ج" أَوْ "د" !

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memilih jawaban yang tepat diantara A,B,C dan D!

1. لِمَا خَلَقَ اللَّهُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَانَ ؟

أ. لِيَقْرَأُوا

ج. لِيَعْبُدُونِ

ب. لِيَفْتَحُونَ

د. لِيَكْتُبُونَ

2. مِنْ مَنَ الْعَالَمِ لَهُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ ؟

أ. مِنَ الْجِنَّ

ج. مِنَ الْمَلَائِكَةِ

ب. مِنَ الْإِنْسَانِ

د. مِنَ اللَّهِ تَعَالَى

3. مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةٍ "وَحُلِقَتِ النَّبَاتُ وَالْحَيَوَانَاتُ وَالْعَالَمُ كُلُّهُ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ" ؟

- أ. Dan diciptakannya tumbuhan, hewan dan seluruh bumi untuk kehidupan manusia.
ب. Dan diciptakannya rumah, kendaraan dan seluruh bumi untuk kehidupan bumi.
ج. Dan diciptakannya pensil, buku dan meja-meja untuk kehidupan manusia
د. Dan diciptakannya baju, makanan dan seluruh bumi untuk kehidupan manusia

4. مَاذَا يَكْسِبُ بِأَيْدِ النَّاسِ عَلَى الْأَرْضِ ؟

أ. الْجَمَالُ ج. السُّهُوْلَةُ

ب. الْفَسَادُ وَالْمَصَائِبُ د. الْهُدُوءُ

5. مَاذَا أَكْبَرَ الْمَصَائِبِ فِي إِنْدُونِيسِيَا ؟

أ. الْحَرِيقُ ج. تَسُونَامِي

ب. الْفَيَاضَانُ د. زَلْزَلَةُ أَرْضِيَّةٌ

6. أَيْنَ وَقَعَتْ تَسُونَامِي فِي إِنْدُونِيسِيَا ؟

أ. يُوْكِيَاكَرْتَا ج. بَنْدُوع

ب. آجِيَه وَنِيَّاس د. جَاوَا شَرْقِيٌّ

7. مَتَى أُصِيبَتْ إِنْدُونِيسِيَا بِزَلْزَلَةٍ أَرْضِيَّةٍ الَّتِي وَقَعَتْ فِي إِنْدُونِيسِيَا ؟

أ. 27 مَآيُو 2006 ج. 12 مَآيُو 2005

ب. 17 مَآيُو 2006 د. 27 دَيْسَمْبِير 2004

8. مَاذَا يَعْقُدُ الْحُكُومَةُ وَجَمِيعُ الْعَنَاصِرِ الْمُجْتَمِعِ لِمُسَاعَدَةِ النَّاسِ ؟

أ. دَارُ الْأَيْتَامِ ج. بَرْنَامِجُ التَّسْلِيمِ وَالْإِصْلَاحِ

ب. الْفَيَاضَانُ د. بَرْنَامِجُ التَّرْبِيَّةِ

9. مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةٍ "صَنَادِيقُ التَّبَرُّعَاتِ" ؟

أ. Pemerintah ج. Gempa bumi

ب. Musibah د. Dana sukarela

10. الْمَصَائِبُ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَى الْأَرْضِ، إِلَّا ؟

أ. الْفَيَاضَانُ ج. زَلْزَلَةُ أَرْضِيَّةٌ

ب. تَسُونَامِي د. الْمَطَارُ

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ !

1. أَذْكَرُ مِنَ الْمَصَائِبِ عَلَى الْأَرْضِ الَّتِي عَرَفْتِ؟
2. مَاذَا الْحِكْمَةُ الْكَبِيرَةُ مِنْ تَسُونَامِي فِي إندُونِيسِيَا الَّتِي وَقَعَتْ فِي آجِيهِ؟
3. هَلْ نَرَى فِي الْيَوْمِ فُسَادَ الْعَالَمِ وَقُطِعَتْ الْأَشْجَارُ وَأُخْلِيَتْ الْعَابَاتِ؟
4. مَاذَا خُلِقَ اللَّهُ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ؟
5. كَمْ السَّاعَةَ الَّتِي أُصِيبَتْ إندُونِيسِيَا بِزَلْزَلَةٍ أَرْضِيَّةٍ؟

TES FORMATIF 2

NAMA LENGKAP : _____

KELAS : _____

السُّوقُ

ذَاتَ يَوْمٍ، ذَهَبَتْ نَبِيلَةُ وَأُمُّهَا إِلَى السُّوقِ لِتَشْتَرِيَ بَعْضَ بَهَارِ الْمَطْبَخِ. انْتَضَرَتْ نَبِيلَةُ وَأُمُّهَا السَّيَّارَةَ فِي الْمَحَطَّةِ عِشْرِينَ دَقِيقَةً، وَجَاءَتِ السَّيَّارَةُ وَرَكِبَتَاهَا، وَصَلَتَا إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا. فِي السُّوقِ أَسْمَاكٌ وَلُحُومٌ وَدَجَاجٌ وَخِيَارٌ وَبَصَلٌ وَطَمَاطِمٌ وَسُكَّرٌ وَشَايٌّ وَبُنٌّ وَبَيْضٌ وَقَمِيصٌ. اشْتَرَتْ الْأُمُّ سَمَكًا وَلَحْمًا وَدَجَاجًا. ثُمَّ دَفَعَتْ الْأُمُّ ثَمَمَهَا إِلَى الْبَائِعِ، وَأَعْطَتْهُ خَمْسِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ.

وَسَأَلَهَا الْبَائِعُ : "يَا أُمَّ نَبِيلَةَ، أَيُّ خِدْمَةٍ أُخْرَى؟ هَلْ تُرِيدِينَ خِيَارًا أَوْ بَصَلًا؟" قَالَتْ الْأُمُّ : "نَعَمْ، أُرِيدُ خِيَارًا وَبَصَلًا وَطَمَاطِمٌ وَسُكَّرًا وَشَايًّا وَبُنًّا وَطَبَقًا مِنَ الْبَيْضِ وَعُلبَةً مِنَ الْمَلْحِ". الْبَائِعُ : "ثَمَمَهَا أَرْبَعُونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ". ثُمَّ دَخَلَتْ الْأُمُّ إِحْدَى مَحَلَّاتِ لِتَشْتَرِيَ الثَّوْبَ.

(ت) أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِاخْتِيَارٍ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ "أ" أَوْ "ب" أَوْ "ج" أَوْ "د"

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memilih jawaban yang tepat diantara A,B,C dan D!

(1) مَنْ ذَهَبَتْ إِلَى السُّوقِ ؟

ت. مَرِيْمٌ وَأُمُّهَا

ج. خَدِيجَةُ

ث. نَبِيلَةُ وَأُمُّهَا

د. فَاطِمَةُ

(2) مَاذَا انْتَضَرَتْ نَبِيلَةُ وَأُمُّهَا ؟

ت. بَهَارِ الْمَطْبَخِ

ج. السَّيَّارَةَ

ث. الْحَافِلَةُ

د. الْقَطَارُ

(3) كَمْ دَقِيقَةً انْتَضَرَتْ نَبِيلَةُ وَأُمُّهَا فِي الْمَحَطَّةِ ؟

هـ. 20 menit

و. 25 menit

ز. 30 menit

ح. 15 menit

(4) مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةٍ " يَا أُمَّ نَبِيْلَةٍ، أَيُّ خِدْمَةٍ أُخْرَى؟ " ؟

ت. Ya ibu nabilah, apakah ada yang lain ?

ث. Ya ibu nabilah, kapan pergi ke pasar ?

ج. Ya ibu nabilah, berapa pasar yang kamu kunjungi ?

ح. Ya ibu nabilah, apakah besok kembali kesini ?

(5) مَاذَا إِشْتَرَتْ أُمُّمُ ؟

ت. سَمَكًا وَ لَحْمًا وَ دَجَاجًا

ج. سَكَّرًا وَ شَايًّا وَ قَمِيصًا

ث. شَايًّا وَ بَنَّا وَ بَيْضًا

د. خِيَارًا وَ بَصَلًا وَ طَمَاطِمًا

(6) إِلَى مَنْ دَفَعَتْ أُمُّمُ ثَمَمَهَا ؟

ت. إِلَى نَبِيْلَةٍ

ج. إِلَى الْخَدِيْمَةِ

ث. إِلَى الْبَائِعِ

د. إِلَى الْجَدَّةِ

(7) مَا مَعْنَى "ثَمَنٌ" ؟

ت. Pakaian

ج. Membeli

ث. Mentimun

د. Harga

(8) كَمْ ثَمَمًا الَّتِي أَعْطَتْ أُمُّمُ إِلَى الْبَائِعِ لِتَدْفَعَ سَمَكًا وَ لَحْمًا وَ دَجَاجًا ؟

ت. 15 رُوْبِيَّةً

ج. 50 رُوْبِيَّةً

ث. 25 رُوْبِيَّةً

د. 5 رُوْبِيَّةً

(9) مَاذَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ هَذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

ت. طَمَاطِمٌ

ج. بَصَلٌ

ث. دَجَاجٌ

د. خِيَارٌ



(10) مَاذَا تَشْتَرِي أُمُّمُ فِي إِحْدَى مَحَلَّاتٍ ؟

ج. الْخِدَاءَ

ج. الْمَكْتَبَ

ح. الْبَابَ

خ. الثَّوْبَ

Pilihlah benar atau salah sesuai pernyataan dalam wacana di atas ! (11

1. ذَاتَ يَوْمٍ، ذَهَبَتْ نَبِيلَةٌ وَأُمُّهَا إِلَى الْبُسْتَانِ (ص/خ)
2. اِنْتَضَرْتُ نَبِيلَةَ وَأُمُّهَا السَّيَّارَةَ فِي الْمَحَطَّةِ عِشْرِينَ دَقِيقَةً (ص/خ)
3. وَصَلْنَا إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ لَيْلًا (ص/خ)
4. فِي السُّوقِ أَسْمَاكٌ وَلُحُومٌ وَدَجَاجٌ وَخِيَارٌ وَبَصَلٌ وَطَمَاطِمٌ (ص/خ)
5. ثُمَّ دَفَعْتُ الْأُمَّ ثَمَنَهَا إِلَى الْمُدْرَسِ (ص/خ)

LAMPIRAN 3
HASIL KUESIONER DAN VALIDITAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah		
1	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119		
2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	3	3	4	5	4	1	3	5	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	104	
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	2	2	5	1	4	2	5	4	4	111	
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	103		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	2	4	5	1	3	5	2	2	5	122	
6	4	4	5	3	5	4	2	3	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	100	
7	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	111	
8	4	5	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	93	
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	
10	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	1	5	1	112
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	103	
12	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	5	4	3	2	2	2	3	3	1	3	4	94	
13	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	2	4	5	3	4	5	3	2	3	2	3	5	2	4	1	118
14	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	1	5	4	5	1	5	3	3	1	2	4	3	115	
15	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	1	5	2	3	5	2	4	1	118
16	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	104	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	125	
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	2	5	4	5	2	5	4	2	5	5	5	5	5	125	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	106
20	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
25	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
26	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
27	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
28	4	3	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
p	5	4	5	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	128
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
	152	145	164	145	160	146	125	146	152	133	135	147	139	118	138	119	148	104	112	129	124	108	117	134	97	123	129	98	136	122	3945		

DOKUMENTASI PENELITIAN
FOTO, SURAT PENELITIAN, DAN PROFIL SEKOLAH









الْمَجْلِسُ الْعِلْمِيُّ الْبَاسِطُ

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI

No. : 183/REK/III.4/F/2018

Setelah membaca surat dari : Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

No. : 315/A.7/VIII/III/2018

Tgl. : 6 Maret 2018

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Senin tanggal 24 Jumadal Akhirah 1439 H, bertepatan tanggal 12 Maret 2018 M yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : RINA NUR USWATUN HASANAH NIM. 20140820032

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Alamat : Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta

Pembimbing : Roojil Fadilah, Lc., M.Pd.I

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS XI IPA 3 DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA (STUDI ANALISIS).

Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tersebut.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disabagakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Masyarakat dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :

25-03-2018 sampai dengan 25-06-2018

Tanda tangan Pemegang Izin,

Rina Nur Uswatun Hasanah

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,

Buono, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta
2. Dekan FPB UMY
3. Kepala SMA Muh. 3 Yk





PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A TAHUN 2013

Kampus I : Jalan Kapten Piere Tendean 58, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Kampus II : Jalan Kapten Piere Tendean, Gang Sadewa No. 6, Ketanggungan, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Telp. (0274) 376801, Telp/Fax. (0274) 389976, Web : www.smamuh3jogja.sch.id E-mail : smamuh3yogya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 595/KET/III.4.AU/303/F/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta di Kecamatan Wirobrajan Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Rina Nur Uswatun Hasanah
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 20140820032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan judul :

“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB TERHADAP MAHARAH AL-QIRA’AH SISWA KELAS XI IPA 3 DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA (STUDI ANALIS)”

Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Jalan Kapten Piere Tendean No 58 Wirobrajan Yogyakarta 55252

Pelaksanaan : 6 April s.d. 4 Mei 2018

Demikian harap yang berkepentingan maklum adanya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 23 Sya’ban 1439 H
Bertepatan Tanggal : 9 Mei 2018 M

Kepala Sekolah,



Drs. H. Heryugroho, M.Pd
NIP. 19631221 199003 1 005

**Hasil wawancara tentang Kompetensi Pedagogik
dalam Pelaksanaan Pembelajaran**

- Peneliti : Kurikulum/silabus apa yang bapak gunakan dalam mengajar di kelas XI IPA 3?
- Pak Arif : Untuk kurikulum/silabus kita menggunakan kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) untuk Sekolah Muhammadiyah.
- peneliti : Apakah bapak membuat RPP setiap kali mengajar?
- Pak Arif : Iya, untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran saya buat setiap ngajar, tapi harus ada perubahan setiap tahunnya.
- Peneliti : Bagaimana menurut bapak tentang media pembelajaran?
- Pak Arif : Dalam saat pembelajaran saya tidak terlalu banyak menggunakan alat/media pembelajaran saya menggunakan alat bantu yang hanya tersedia di dalam kelas contoh papan tulis dan spidol, hal yang penting adalah bagaimana cara kamu bahwa seluruh siswa memfokuskan terhadap guru yang sedang mengajar maka saya berpendapat bahwa guru adalah aktor/bintang film saat ada di kelas jadi hanya kamu yang menjadi pusat perhatian mereka.
- Peneliti : Bagaimana cara bapak menyikapi/memahami perbedaan karakter siswa?
- Pak Arif : Butuh strategi khusus untuk mendekati/mehami karakter seluruh siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, kalau saya biasanya mengkategorikan dengan penilaian ada yang memang mereka sudah memiliki dasar pengetahuan tentang bahasa Arab, dan ada yang sama sekali tidak menganal bahasa Arab, dalam mengajar saya tidak hanya menyampaikan isi materi dalam pelajaran tetapi memberi suatu

kesimpulan dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengembangkan kognitif siswa. Jangankan bisa memahami materi yang saya berikan pergi ke sekolah untuk siswa yang belum ada niat/minat belajar sudah bagus sekali.

Peneliti : Program evaluasi apa yang bapak lakukan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa (Mahaarah Al-Qira'ah)

Pak Arif : Sekolah sudah memiliki program yaitu tes BTA setiap awal semester dan akhir semester untuk mengetahui apakah siswa ada peningkatan/perkembangan dalam Baca Tulis Al-Qur'an itu sendiri.

Peneliti : Bagaimana menurut bapak apa permasalahan utama dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA 03 Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

Pak Arif : Permasalahan yang paling utama adalah input dari seluruh siswa

Peneliti : Apakah bapak sering mengadakan remedial untuk siswa yang belum mencapai nilai yang dibutuhkan?

Pak Arif : Iya saya mengadakan remedial, tapi bukan remedial yang penting, hal yang paling penting adalah memberikan pemahaman yang tadinya tidak tahu menjadi tahu, yang tadinya tidak baik menjadi lebih baik.



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A TAHUN 2013

Kampus I : Jalan Kapten Piere Tendean 58, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Kampus II : Jalan Kapten Piere Tendean, Gang Sadewa No. 6, Ketanggungan, Wirobrajan, Yogyakarta 5525
Telp. (0274) 376901, Telp/Fax, (0274) 389976. Web : www.smamuh3jogja.sch.id E-mail : smamuh3yogya@yahoo

PROFIL SEKOLAH
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018
SEMESTER GANJIL

A. DATA SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
2. Alamat :
 - a. Kampus I : Jl. Kapt. P. Tendean 58 Yogyakarta 55252 Telp (0274) 376901,
Telp/faks : 389976
 - b. Kampus II :: Jl. Kapt. P. Tendean Gg Sadewa No. 6 Yogyakarta
3. Status Sekolah : Swasta
Jenjang akreditasi : A
Tahun 2013 s.d. 2018
Tanggal akreditasi terakhir 21 Desember 2013
4. Nama Yayasan/Pengelola : Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah
Kota Yogyakarta
5. N.S.S : 304046007031
N.I.S : 300410
6. Visi dan Misi sekolah :
Visi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Membentuk Peserta Didik Yang
Berimtaq, Cerdas Kompetitif, dan Berjiwa Muhammadiyah.
Misi : Menghasilkan Lulusan Yang
 - * Beriman dan Bertaqwa
 - * Beraqlak Mulia
 - * Mempunyai Pemikiran Yang Bertujuan Positif dan Adaptif
 - * Berprestasi Akademik Tinggi
 - * Unggul dan Berkualitas
 - * Menyiapkan Aset Bangsa Dimasa Depan
 - * Berkarakter dan Mampu melangsungkan Amal Usaha Muhammadiyah

B. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

1. Nama Kepala Sekolah : Drs. H. Herynugroho, M.Pd
2. Tempat, tanggal lahir : Sleman, 21 Desember 1965
3. Alamat rumah : Karang Pakis, Wukirsari, Cangkringan, Sleman Yogyakarta
No. Telepon : (0274) 895788. HP : 08121574133
4. Tanggal pengangkatan Kepala Sekolah di sekolah ini : 20 Juli 2011

C. KOMPONEN SEKOLAH

1. Jumlah Rombongan Belajar

Semua Kelas	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII	
	MIPA	IIS	IPA	IPS	IPA	IPS
21	4	3	4	3	4	3

2. Jumlah Siswa

Jumlah Siswa	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII	
	MIPA	IIS	IPA	IPS	IPA	IPS
756	149	104	139	107	157	100

3. Ketenagaan

a. Pendidik

Jumlah Semua Pendidik

Pendidikan Terakhir	Guru Tetap	Guru Honor	Guru DPK	Guru Bantu/PPT	Jumlah Guru
Pasca Sarjana (S2-S3)					
a. Kependidikan	2	3	2	-	7
b. Non Kependidikan	-	-	-	-	-
Sarjana/ Strata I	17	18	9	-	44
Sarjana Muda / D3 (dan lebih rendah)	-	1	-	-	1
Jumlah Guru	19	22	11		52

b. Tenaga Kependidikan
Jumlah Tenaga Kependidikan

Pendidikan Terakhir	Pegawa Tetap	Pegawai Honorer	Pegawai DPK	Jumlah
Pasca Sarjana	-	-	-	-
Sarjana/Strata 1	1	3	-	4
Sarjana Muda/D3	1	-	-	1
D2/D1	-	1	-	1
SLTA	4	7	-	11
SLTP dan SD	1	4	-	5
Jumlah	7	15	-	22

Pengawas



Dra. Reni Herawati, M.Pd..BI
NIP. 19640501 199003 2 006

Yogyakarta, 5 Agustus 2017
Kepala Sekolah



Drs. H. Herynugroho, M.Pd
NIP. 19651221 199003 1 005