

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. إجراء البحث

١. خطوات جمع البيانات

أ) جمع البيانات بالملاحظة إلى مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية محمديّة ٣
يوكياكرتا

ب) جمع البيانات بالمقابلة مع تقنية الاتصال المباشرة وقد أعدت الباحثة أسئلة
مكتوبة من قبل

ج) توزيع ورقة الاختبار التكويني عند الاسبوع الاول و الرابع في الصف الحادي عشر
الطبيعية ٣ يوكياكرتا

د) توزيع ورقة الاستبانة عن الكفاءة التربوية في الصف الحادي عشر الطبيعية ٣
يوكياكرتا

الجدول ١. تنفيذ البحث

رقم	اليوم	الأنشطة	الفرقة
١	الجمعة، ٦ أبريل ٢٠١٨	الملاحظة	الصف الحادي عشر الطبيعية ٣
٢	الجمعة، ٦ أبريل ٢٠١٨	الاختبار التكويني ١	الصف الحادي عشر الطبيعية ٣
٣	الجمعة، ١٣ أبريل ٢٠١٨	الملاحظة	الصف الحادي عشر الطبيعية ٣
٤	الجمعة، ٢٠ أبريل ٢٠١٨	الملاحظة	الصف الحادي عشر الطبيعية ٣
٥	الجمعة، ٢٧ أبريل ٢٠١٨	الاختبار التكويني ٢	الصف الحادي عشر الطبيعية ٣

الصف الحادي عشر الطبيعية ٣	توزيع ورقة الاستبيان عن الكفاءة التربوية	الجمعة، ٢٧ أبريل ٢٠١٨	٦
غرفة المدرس	مقابلة	الجمعة، ٤ مايو ٢٠١٨	٧

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

١. اللقاء الأول بالموضوع : المصائب

في اللقاء الأول استخدمت الباحثة الملاحظة و توزيع ورقة الاختبار في الصف

الحادي عشر الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمّديّة ٣ يوكياكرتا.

أمّا عملية التعلم والتعليم مع مدرس اللغة العربية :

- يضمن المعلم أن الطالب يساعد على بدء الدروس
 - يحفز المعلم الطلاب بغرس قيم الحياة اليومية
 - ابدأ الدرس مع التحيّة الافتتاحية، وقراءة البسملة، وتقديم حضور المتعلمين
 - سأل المدرس الدرس السابق ويناقش بالمادة "المصائب" المادية.
 - أعطي المعلم للطلاب ١٥ دقيقة لقراءة الخطاب المصائب" قبل إجراء اختبار التكوين
 - يتحقق المعلم بالضبط في امتحان العمل
 - يجمع الطلاب اختبارات لمدة ١٠ دقائق قبل إختتام الدروس.
 - يغلق الدرس بالدعاء والتحيّة بعد يدق الجرس.
- من اللقاء الأول استنتج الباحثة أن المدرس تبدأ التعليم الفعال، المعلم إجراء الاختبارات التكوينية جيداً، تنظيم الوقت والمتعلمين مع حسن

٢. اللقاء الثاني بالموضوع : السوق

في اللقاء الثاني استخدمت الباحثة الملاحظة على المدرس في الصف الحادي عشر

الطبيعية ٣ بالمدرسة محمّديّة ٣ يوكياكرتا. في هذه الحالة، كان المعلم من ممارسة

تصميم التعلم وتطبيقه جيد.

أما عملية التعلم والتعليم مع مدرس اللغة العربية :

- يبدأ التعلم في الساعة الثامنة من الساعة ١٣.٢٥ إلى ١٤.٠٥ بعد أن يتحول الجرس إلى ساعات الدرس
- يضمن المعلم أن الطالب يساعد على بدء الدروس
- يحفز المعلم الطلاب بغرس قيم الحياة اليومية
- بدء الدرس مع التحية الافتتاحية ، تليها قراءة البسملة ، وتقديم حضور المتعلمين ، والقيام بالتوجيه ، وعدم نقل الكفاءة التي يمكن تحقيقها في أنشطة التعلم
- يقرأ المعلم المادة بالمخرج صحيح وجيد و الماد بترتيل جيد دون دون رؤية الكتاب (حفظ المدرس المادة) ثم اتباع الطلاب واحد فواحدا
- يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب ، وتفسير الخطاب إلى الخطاب (٥٠-٧٠٪) المترجمة / المقدمة باستخدام اللغة الإنجليزية ٥٠٪ واندونيسيا ٥٠٪ بمساعدة المفردات الموجودة في كتب الطرد.
- يعرض المعلم المادة بشكل واضح مع الأمثلة ويتخللها قيم الحياة اليومية المتعلقة بالفقه
- يمكن المعلم إتقان الفصل يمكن أن ينظر إليه الطلاب شاركوا جميعا في ترجمة المواد حول "السوق"
- يستخدم المعلم محاضرة ومناقشة وطرق الأسئلة والأجوبة
- يستخدم المعلم مصادر التعلم في الكتاب ، و يستخدم المرافق الموجودة في الفصل مثل السبورة والمعلمة.
- يعطي المعلمون الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء
- أعطى المدرس الخلاصة
- يغلق الدرس بالدعاء والتحية بعد يدق الجرس.

من اللقاء الثاني تبدأ التعليم الفعال، في هذه الحالة المعلم دائماً محفزة للطلاب في فهم النمو المعرفي للطلاب، اتقان الموضوع جيداً، تطبيق المعلم الاستراتيجية/المنهج دائماً التقايدية يوجد أي اختلاف في المنهج التعليم، وفي نهاية الدرس جيداً.

٣. اللقاء الثالث بالموضوع : السوق

في اللقاء الثاني استخدمت الباحثة الملاحظة على المدرس في الصف الحادي عشر الطبيعية ٣ بالمدرسة محمدية ٣ يوكياكرتا.

أما عملية التعلم والتعليم مع مدرس اللغة العربية :

- يبدأ التعلم في الساعة الثامنة من الساعة ١٣.٢٥ إلى ١٤.٠٥ بعد أن يتحول الجرس إلى ساعات الدرس
- يضمن المعلم أن الطالب يساعد على بدء الدروس
- يحفز المعلم الطلاب بغرس قيم الحياة اليومية
- بدء الدرس مع التحية الافتتاحية ، تليها قراءة البسمة ، وتقديم حضور المتعلمين، والقيام بالتوجيه ، وعدم نقل الكفاءة التي يمكن تحقيقها في أنشطة التعلم
- يشرح المدرس عن القاعدة "ضمير المتصل للفاعل ومفعول"
- يأمر المدرس الطلاب لقراءة المادة تدل على عناصر القاعدة " ضمير المتصل للفاعل و مفعول" ثمّ تحديدها.
- يقدم المعلم المادة و المثال بوضوح لسهولة فهم الطلاب
- يستخدم المعلم مصادر التعلم في الكتاب ، و يستخدم المرافق الموجودة في الفصل مثل السبورة و المعلمة.
- يعطي المعلمون الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء
- أعطى المدرس الخلاصة
- يغلق الدرس بالدعاء والتحية بعد يدق الجرس.

من اللقاء الثالث استنتاج الباحثة تبدأ التعليم الفعال، المعلم حافظاً محتوى المواد التي قال أنه سيعلم إعطاء الأمثلة المتعلقة بالحياة اليومية، إجراء تقييم لعملية التعلم، ثم إغلاق الدرس بالدعاء والتحية.

٤. النتائج

من نتائج الملاحظة ثم يمكن استنتاج أن عملية التعلم التي تطول في الصف الحادي عشر الطبيعية ٣ أصد عموماً تفعل جيداً وفقاً لخطة التنفيذ للتعلم (لا تزال هناك أوجه قصور في جوانب طريقة التدريس يعني استخدام المعلم طريقة المحاضرات والأسئلة والإجابة، ثم عدم استخدام الوسائط التعليمية في هذه الحالة، يستخدم المعلم بالوسائل التعليمية إلا في شكل السبورة والمعلمة.

ج. مستوى الكفاءة التربوية للمعلم

١. الصدق

اختبار الصدق في هذا البحث باستخدام ٣٠ سؤالاً و ٣٤ مستجيباً بألفا الفا (alpha) بنسبة ٥%، ثم كمية (r) جداول المستخدمة هي ٠,٣٣٩. يهدف اختبار الصدق في هذا البحث إلى التأكد من الأدوات المختبرة صالحة تماماً وفقاً لمتطلبات الصلاحية (r) جدول و (r) الحساب (r_{hitung} dan r_{tabel}).

نتائج اختبار صدق الأدوات في شكل استبيان لاستجابات الطلاب لتعريف مستوى الكفاءة التربوية للمعلم في اللغة العربية.

الجدول ٢. صدق الأدوات في شكل استبيان

رقم	(r) جداول (r _{tabel})	(r) الحساب (r _{hitung})	وضوح
١	٠,٣٣٩	٠,٦٣٢	صدق
٢	٠,٣٣٩	٠,١٤٢	غير صدق
٣	٠,٣٣٩	٠,٣٥٣	صدق
٤	٠,٣٣٩	٠,٤٨٨	صدق
٥	٠,٣٣٩	٠,٣٤٣	صدق
٦	٠,٣٣٩	٠,٧١٨	صدق

غير صدق	٠,١٦٨	٠,٣٣٩	٧
صدق	٠,٥٥٩	٠,٣٣٩	٨
صدق	٠,٥٣٣	٠,٣٣٩	٩
صدق	٠,٣٩٩	٠,٣٣٩	١٠
صدق	٠,٤٢١	٠,٣٣٩	١١
صدق	٠,٥٦٧	٠,٣٣٩	١٢
صدق	٠,٦٦٨	٠,٣٣٩	١٣
صدق	٠,٥٨٥	٠,٣٣٩	١٤
صدق	٠,٧٠٩	٠,٣٣٩	١٥
غير صدق	٠,٢٤٨	٠,٣٣٩	١٦
صدق	٠,٣٧٧	٠,٣٣٩	١٧
غير صدق	٠,٢٤٣	٠,٣٣٩	١٨
صدق	٠,٣٨٥	٠,٣٣٩	١٩
صدق	٠,٣٤٦	٠,٣٣٩	٢٠
غير صدق	٠,٢٠٧	٠,٣٣٩	٢١
صدق	٠,٣٣٩	٠,٣٣٩	٢٢
صدق	٠,٤٢٢	٠,٣٣٩	٢٣
صدق	٠,٤٧٨	٠,٣٣٩	٢٤
غير صدق	٠,١٧٨	٠,٣٣٩	٢٥
غير صدق	٠,١٩٩	٠,٣٣٩	٢٦
صدق	٠,٥٨٤	٠,٣٣٩	٢٧
غير صدق	٠,١٧٦	٠,٣٣٩	٢٨
صدق	٠,٥٤٠	٠,٣٣٩	٢٩
صدق	٠,٣٣٩	٠,٣٣٩	٣٠

بناء على الجدول أعلاه، نعرف أن الأدوات ليسو من جميع الصالحة لأن النتيجة (r) حساب (r_{hitung}) أقل من نتيجة (r) الجدول (r_{tabel}). لذلك، يمكن استخدامه ٢٢ بيانات.

٢. الثقة (Reabilitas)

الثقة أدوات هذا البحث باستخدام صيغة (alpha cronboach) اختبار هذا الثقة باستخدام مساعدة من (SPSS 15,0) للنوافذ. أما النتائج الثقة أدوات استبيان في استجابة الطلاب عن الكفاءة التربوية للمعلم في الجدول التالي:

Reliability Statistics

الصورة 1. نتيجة اختبار الثقة

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٩٣	٣٠

و استناداً الى الجدول أعلاه، ثم الحصول على نتائج الثقة في استجابة طلاب الاستبيان للكفاءة التربوية المعلم تعني ٠,٧٩٣، كما رأينا من الجدول ١.١ اذا (alpha) ٠,٧٠ -٠,٩٠. يمكن البيانات يسمى "ثقة".

٣. ردود فعل الطلاب على الاستبيان

لمعرفة استجابة الطلاب في استبيان الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات على المستجيبين مع ٢٣ بيانات ايجابية و ٧ تصريحات سلبية. استخدمت الباحثة لحساب نتيجة بصيغة مقياس ليكرت (Skala Likert).
أما نتيجة حساب استبيان فيما يلي:

الجدول ٣. ردود فعل الطلاب على الاستبيان

رقم بيان	%	وضوح
١	٨٩,٤	أوفق بشدة
٢	٨٥,٢	أوفق بشدة
٣	٩٦,٤	أوفق بشدة
٤	٨٥,٢	أوفق بشدة
٥	٩٤,١	أوفق بشدة
٦	٨٥,٩	أوفق بشدة

متفق عليه	٧٣,٥	٧
أوفى بشدة	٨٥,٨٨	٨
أوفى بشدة	٨٩,٤	٩
متفق عليه	٧٨,٢	١٠
متفق عليه	٧٩,٤	١١
أوفى بشدة	٨٦,٤	١٢
أوفى بشدة	٨١,٧	١٣
متفق عليه	٦٩,٤	١٤
أوفى بشدة	٨١,٢	١٥
متفق عليه	٧٠	١٦
أوفى بشدة	٨٧	١٧
متفق عليه	٦١,٢	١٨
متفق عليه	٦٥,٩	١٩
متفق عليه	٧٥,٨	٢٠
متفق عليه	٧٣	٢١
متفق عليه	٦٣,٥	٢٢
متفق عليه	٦٨,٨	٢٣
متفق عليه	٧٨,٨	٢٤
لا أعرف	٥٧	٢٥
متفق عليه	٧٢,٣	٢٦
متفق عليه	٧٥,٨	٢٧
لا أعرف	٥٧,٦	٢٨
أوفى بشدة	٨٠	٢٩
متفق عليه	٧١,٧	٣٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، استنتج الباحثة أن الطلاب يوافقون بشدة على الاستبيان من الكفاءة التربوية للمعلم.

٤. تحليل البيانات ونتائج البحث

للحصول على بيانات على كيفية الكفاءة التربوية للمعلم العربي بالمدرسة محمدية العالية ٣ يوجياكارتا باستخدام تعليمات (Microsoft Excel).

أما نتيجة البيانات على كيفية الكفاءة التربوية للمعلم فيما يلي:

الجدول ٤. نتيجة البيانات على كيفية الكفاءة التربوية للمعلم

رقم	نتيجة	وضوح
١	٩٠	جيد
٢	٧٧	حسن
٣	٨٣	حسن
٤	٨٣	حسن
٥	٩٨	جيد
٦	٧٤	حسن
٧	٨٤	حسن
٨	٦٨	حسن
٩	١٠٧	جيد
١٠	٨٨	حسن
١١	٧٨	حسن
١٢	٦٩	حسن
١٣	٩٤	جيد
١٤	٨٩	حسن
١٥	٩٣	جيد
١٦	٧٧	حسن
١٧	٩٨	جيد
١٨	٩٧	جيد
١٩	٧٨	حسن
٢٠	٨٨	حسن

جيد	٩٥	٢١
حسن	٨٨	٢٢
حسن	٨٣	٢٣
جيد	٩١	٢٤
حسن	٨٢	٢٥
جيد	٩٠	٢٦
حسن	٨٨	٢٧
جيد	٩٦	٢٨
جيد	٩٨	٢٩
جيد	١٠٢	٣٠
جيد	٩٤	٣١
حسن	٨٨	٣٢
جيد	٩٢	٣٣
جيد	١٠٥	٣٤

معرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، يقوم الباحثة بتحليل متغير الكفاءة

التربوية للمعلم باستخدام (mean) و (standar hipotetik) فيما يلي:

$$\varepsilon (I \max = Imin) \ ٦/١ = (Mhip) \quad \varepsilon (Xmax - Xmin) \ ١/٢ = (SDhip)$$

$$٦٦ = ٢٢ (١ + ٥) \ ١/٢ = (Mhip) \quad ١٢,٧ = (٢٢-١١٠) \ ١/٢ = (SDhip)$$

من الحساب الافتراضي (Mean standar hipotetik)، فإن الخطوة التالية هي معرفة

مستوى الكفاءة التربوية للمعلم على المستجيبين. ينقسم تصنيف القياسات في هذا

الموضوع إلى ثلاث فئات، وهي فئة عالية، وفئة متوسطة، وفئة منخفضة. لمعرفة درجة

الفئة، يتم الحصول عليها من القسم على النحو التالي:

$$١. \text{عالية} \quad ٨٠,٧ < X = SD \ ١ + Mean < X =$$

$$٢. \text{متوسطة} \quad ٨٠,٧ < X > ٥١,٣ = SD \ ١ + Mean < X > SD \ ١ - Mean =$$

$$٣. \text{منخفضة} \quad ٥١,٣ > X = SD \ ١ - Mean > X =$$

بعد معرفة قيمة الفئة العالية والمتوسطة والمنخفضة ، سيتم حسابها بواسطة الصيغة (persentase) على النحو التالي:

$$P = f/N \times 100$$

لذلك، يمكن تفسير نتائج تحليل عرض الكفاءة التربوية للمعلم على النحو التالي:

الجدول ٥. فئات الكفاءة التربوية للمعلم

فئات	معايير	الفاصلة	Interfal	%
عالية	$X > \text{Mean} + 1 \text{ SD}$	$80.7 < X$	27	79.4%
متوسطة	$\text{Mean} - 1 \text{ SD} < X < \text{Mean} + 1 \text{ SD}$	$80.7 < X < 51.3$	7	20.6%
منخفضة	$X < \text{Mean} - 1 \text{ SD}$	$51.3 > X$	-	0%
الجملة			34	100%

استنادا إلى الجدول أعلاه، استنتج الباحثة مستوى الكفاءة التربوية للمعلم في اللغة العربية في الفصل الحادية عشر الطبيعية بالمدرسة العالية محمدية ٣ يوكياكرتا لديها بالنتيجة "عالية" مع معظم الترددات وصلت إلى ٢٧ من ٣٤ مجيبًا.

د. كم تؤثر الكفاءة التربوية للمعلم لدي مهارة القراءة

استخدمت الباحثة الاختبار التكويني (*Tes Formatif*) مرتين لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة مع اختبارات القراءة من خلال الفهم النصي. أن نتائج الاختبار التكويني من الطلاب الصف الحادي عشر الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية محمدية ٣ يوكياكرتا فيما يلي:

الجدول ٦. نتيجة الامتحان التكويني

رقم	الاسم	نتيجة التكويني ١	نتيجة التكويني ٢	متوسط قيمة
١	Anggita Gusa Brillianti	٧٥	٩٠	٨٢.٥

٨٥	٩.	٨.	Cahya Maulana Saputra	٢
٩.	٩.	٩.	Cindy Salsa Belia	٣
٨٧.٥	٩.	٨٥	Dafa Luthfian Bagaskara	٤
٨٧.٥	٩.	٨٥	Dahlan Firdaus	٥
٨٧.٥	٩.	٨٥	Defa Permata Ramadhani	٦
٨٢.٥	٨.	٨.	Desti Anggraeni	٧
٩.	٩.	٩.	Digna Mutivianny Dewinta	٨
٨٧.٥	٩.	٨.	Ella Dias Prasetyo	٩
٨٥	٩.	٨٥	Fahmi Aulia Rahman	١٠
٨٢.٥	٨.	٨٥	Fa'iqah Syifa Irawan	١١
٨٥	٨٥	٨٥	Fitriani Baruwati	١٢
٨.	٧٥	٩.	Jamaludin Nur Ridho	١٣
٨٢.٥	٧٥	٩.	Kalika Azra Zainna	١٤
٨٧.٥	٨٥	٩.	Kezia Debora Simamora	١٥
٩.	٩.	٨٥	Laila Rahma	١٦
٨٥	٨٥	٨.	Meita Dwi Asyfa	١٧
٨٥	٩.	٩.	Muhammad Firman Saputra	١٨
٩.	٩.	٨.	Muhammad Rafi' Ma'ruf Kusuma	١٩
٨٥	٩.	٩.	Namira Salsabila Tyadin	٢٠
٩.	٩.	٨٥	Nugroho Abdi Prayitno	٢١
٨٧.٥	٩.	٧٥	Olivia Syahbilla	٢٢
٨.	٨٥	٨٥	Pradita Saidah Damayanti	٢٣
٨٧.٥	٩.	٨.	Putri Hari Widiastuti	٢٤
٨٥	٨٥	٨٥	Quwwatul Zahira Hanifah Atu	٢٥
٨٥	٨٥	٨٥	Raissa Rahma	٢٦
٨٥	٩.	٨٥	Rama Nur Cahyo Wasiono	٢٧

٨٧.٥	٩٠	٨٠	Reza Fahlefi	٢٨
٨٢.٥	٨٥	٨٠	Sayyid Abdul Hafizh	٢٩
٩٢.٥	٩٠	٩٥	Shifa Aulia	٣٠
٩٠	٩٠	٩٠	Sophia Rosa Rizqi Anisa	٣١
٩٠	٩٠	٩٠	Yoga Aditya Prabowo	٣٢
٩٠	٩٠	٩٠	Yonigya Wasthutaya	٣٣
٩٠	٩٠	٩٠	Yuanisa Desi Ramadhani	٣٤

لتحليل مدى تأثير على مدرس اللغة العربية الكفاءة التربوية ضد مهارات القراءة للصف الحادي عشر الطبيعية ٣ بالمدرسة المحمدية العالية ٣ يوكياكرتا استخدمت الباحثة اختبار من الحياة الطبيعية (Tes Normalitas) و انحدار خطي بسيط (Regresi Linear Sederhana) من نتائج قيمة المتوسط لاختبار قراءة عدد من الاستبيانات للكفاءة التربوية المجيبين ٣٤ كما سيرد فيما يلي :

الجدول ٧. . نتيجة متوسة من الاختبار القراءة و جملة الاختبار الاستبيان

رقم	نتيجة متوسة من الاختبار القراءة	جملة الاختبار الاستبيان
١	٨٢.٥	٩٠
٢	٨٥	٧٧
٣	٩٠	٨٣
٤	٨٧.٥	٨٣
٥	٨٧.٥	٩٨
٦	٨٧.٥	٧٤
٧	٨٢.٥	٨٤
٨	٩٠	٦٨
٩	٨٧.٥	١٠٧
١٠	٨٥	٨٨
١١	٨٢.٥	٧٨

٦٩	٨٥	١٢
٩٤	٨٠	١٣
٨٩	٨٢,٥	١٤
٩٣	٨٧,٥	١٥
٧٧	٩٠	١٦
٩٨	٨٥	١٧
٩٧	٨٥	١٨
٧٨	٩٠	١٩
٨٨	٨٥	٢٠
٩٥	٩٠	٢١
٨٨	٨٧,٥	٢٢
٨٣	٨٠	٢٣
٩١	٨٧,٥	٢٤
٨٢	٨٥	٢٥
٩٠	٨٥	٢٦
٨٨	٨٥	٢٧
٩٦	٨٧,٥	٢٨
٩٨	٨٢,٥	٢٩
١٠,٢	٩٢,٥	٣٠
٩٤	٩٠	٣١
٨٨	٩٠	٣٢
٩٢	٩٠	٣٣
١٠,٥	٩٠	٣٤

قبل الباحثة الانحدار الخطي الحرفية (*Regresi Linear Sederhana*) اختبار المتطلبات الأساسية (*Uji Prasyarat*) أي اختبار الحياة الطبيعية (*Uji Normalitas*) مع مساعدة حساب (*SPSS 15 for windows*). اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يجري

يهدف تقييم توزيع البيانات على مجموعة من البيانات أو المتغيرات. كما في الجداول التالية :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

الصورة 2. اختبار للحياة الطبيعية

		Kompetensi
N		34
Normal Parameters(a,b)	Mean	88.38
	Std. Deviation	9.522
Most Extreme Differences	Absolute	.131
	Positive	.068
	Negative	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		.764
Asymp. Sig. (2-tailed)		.603

a Test distribution is Normal.
b Calculated from data.

من الجدول اختبار للحياة الطبيعية (*One-sample kolmogrov-smirnov*) أنّ الاختبار للحياة الطبيعية من البيانات الاستبيان عن الكفاءة التربوية للمعلم و متوسط التقييم للقراءة أي بما في ذلك "عادي".
ثم تحسب الباحثة كيفه تأثير الكفاءة التربوية للمعلم لدي الطلاب لمهارات القراءة مع مساعدة حساب (*SPSS 15 for windows*).

Model Summary

الصورة 3. انحدار خطي بسيط

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.497(a)	.247	.224	4.635

a Predictors: (Constant), Kompetensi

من الجدول أعلاه يبين قيمة الارتباط/العلاقة تساوي ٠،٢٤٧. من الناتج الذي تم الحصول علي تحديد (*Koefisien Determinasi*) (*R Square*) بلغ ٠،٢٤٧ الذي يحتوي على فهم أنّ تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على قدرة الطلاب على القراءة هو ٢٤%.

لمعرفة نتائج تحليل كفاءة المعلم للقراءة لدي الطالب اختبار المهارات حيث استخدمت الباحثة اختبار أهمية (t)، فيما يلي:

Coefficients(a)

الصورة 4. اختبار أهمية

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	60.822	7.531		8.076	.000
	Kompetensi	.275	.085	.497	3.244	.003

a Dependent Variable: Qiraah

بيانات الجدول :

نتيجة أهمية = ٠.٠٠٣

Constant (a) = ٦٠.٨٢٢

(b) الكفاءة التربوية = ٠.٢٧٥

من الجدول أعلاه، أخذت الباحثة الاستنتاج بالنظر إلى قيمة أهمية مع قواعد تأكيد

كاذبة كما يلي:

(١) إذا كان (Sig > ٠.٠٠١) : تأثير أو ارتباط هام جدا

(٢) إذا كان (Sig > ٠.٠١) : تأثير أو ارتباط هام

(٣) إذا كان (Sig < ٠.٠٥) : تأثير أو ارتباط غير هام

في هذه الحالة الأهمية القيمة في الجدول هي ٠.٠٠٣ > ٠.٠٠٥ ، لذا يمكن الاستنتاج

أن الكفاءة التربوية للمعلم العرب لها تأثير هام على مهارة القراءة في الصف الحادي العشر

الطبيعية ٣ بالمدرسة المحمدية ٣ يوكياكرتا.

من الجدول Coefficients النتيجة (Constant(a) المعروفة من ٦٠.٨٢٢ ، أما النتيجة

من (b/koefisien regresi) يعني ٠.٢٧٥ ، لذا يمكن كتابة معادلة الانحدار تعني:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 60.822 + 0.275 (X)$$

ويمكن ترجمة المعادلة :

الثوابت من ٦٠،٨٢٢، مما يعني أن قيمة الثوابت ٦٠،٨٢٢ ومعاملات الانحدار مهارة القراءة تعني ٠،٢٧٥ تنص على أن أي إضافة ١% من القيمة الاختصاص. ثمّ زادت قيمة مهارة القراءة للطلاب تصل إلى ٠،٢٧٥.. أن معامل الانحدار إيجابي. ولذلك يمكن القول أن التأثير باتجاه "الكفاءات التربوية" المعلمين في اللغة العربية، وهناك القدرة على قراءة الطلاب إيجابي.