

الباب الثاني الإطار النظريّ

أ. الإطار النظريّ

١. تعريف الكفاءة التربوية

تفسير المادة ٢٨ الآية (٣) للحبّة (أ) وذكر أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم للمتعلمين التي تتضمن من فهم المتعلمين، وتصميم التعليم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل الإمكانيات المختلفة.^١

ثمّ، فإن كلمة الكفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية، والكفاءة وهي ما تعني "المهارة والقدرة والسلطة".^٢ في قاموس كبير "اللغة الإندونيسية"، تعريف الكفاءة السلطة (السلطة) لتحديد شيء ما. مكافئ يعني الرجال القادرون، مع العلم، و السلطة، و سلطة اتخاذ القرار وتحديد شيء.^٣ من حيث اللغة الكفاءة تعني القدرة والمهارة، أو سلطة تحديد وتقرير شيء.

المربيّ تأتي من يونانيّة تعني من لغة (*paidos*) وهو الرّجال، و (*agagos*) هو مرافقة أو دليل. إذا المرّبون تعني حرفيا الأولاد المساعدون في اليونان القديمة الذين وصلوا الأطفال علي أطفال مخدومهم إلى مدرسة.^٤ ثم من المعنى المجازي، المربي هو الخبراء لتحقيق الأهداف المحددة في الحياة. من رأي (*Hoogveld*) الذي كتبه (*Uyoh Sadulloh*) أنّ التربية هي دراسة المسألة توجه نحو هدف معين، أن يكون قادراً على إكمال مهمة حياته بشكل مستقل.^٥

¹ Dr. E. Mulyasa, M.Pd, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 75

² Jhon M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm.132

³ Departemen P & K RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2016)

⁴ Uyoh Sadulloh dkk., *PEDAGOGIK: Ilmu Mendidik Anak*, (Bandung: Alfaveta, 2010), hlm.2

⁵ Ibid, hlm. 2

إذا تم الجمع بين المصطلحين، يمكن تعريف الكفاءة التربوية هي قدرة الشخص أو الخبرة في تعليم المتعلمين وتدريبهم.

من رأي (Uzer Usman) الذي كتبه (Mustafin Fattah) أنّ الكفاءة تعني الوصف عن المؤهلات أو قدرة الشخص، نوعيا كان أو كميا.⁶

لما من رأي (Jamil Suprihatiningrum, M.Pd. Si.) الكفاءة التربوية هي قدرة التي تتعلق فهم الطلاب والتعليم لتثقيف المديرين. من حيث المضمون، وهذه الكفاءات تشمل القدرة على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم الطلاب، وتطوير كفاءة الطلاب.⁷

٢. معايير المعلم الكفاءة التربوية:

١. القدرة على إدارة التعليم

وفي هذه الحالة يجب فهم المعلم أن المتعلمين ليسوا حصالة والمعلمين من المودعين. المعلمين ينبغي أن تكون قادرة على خلق تعلم المفتوح والاتصالية وذات معنى

٢. فهم المتعلمين

على الأقل الأربعة التي يجب أن يفهمه المعلم من الطلاب، هي مستوى الذكاء، والإبداع، والإعاقات الجسدية، والتطور المعرفي.

٣. تصميم التعلم وتنفيذه

تصميم التعلم هو واحد من الكفاءة التربوية التي سوف يأتي إلى التنفيذ في تعلم. تصميم التعلم يتضمن على الأقل ثلاثة أحداث، ألا وهي تحديد الاحتياجات وصياغة الأهداف وإعداد البرنامج.

٤. تقييم الطلاب

تقييم نتائج التعلم التي أجريت لتحديد التغيرات في السلوك وتشكيل كفاءة الطالب، الذي يمكن القيام به مع تقييم الطبقة، واختبار القدرة الأساسية، والتقييم النهائي للوحدات والشهادات التعليمية، وقياس التعليم وتقييم برنامج.

⁶ Mustamin Fattah, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda". FENOMENA. Vol. 5 NO. 1, 2013, 76.

⁷ Jamil Suprihatiningrum, M. Pd, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016), hlm.101

٥. تطوير الطلاب

يجب أن يكون تطوير الطلاب مملوگًا من قبل المعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها الطلاب. ويمكن تطوير الطلاب من قبل المعلمين من خلال الأنشطة اللامنهجية والإثراء والعلاج، والتوجيه والمشورة.

لذلك، يمكن أن يكون المعلم الأمل كفاءة تربوية جيدة حتى الصياغة للتعلم وتنفيذها. المدرسين ومن المتوقع لفهم الأساس للتعليم، قدرة على وضع مشروع استراتيجية تستند إلى التعلم المناسبة

من رأي (Rudduck & Flutter) الذي كتبه (Jamil Suprihatiningrum) أن المعلم الذي له كفاءة تربوية جيدا، قادر علي فهم الطلاب ما يحتاجون ويريدون الطلاب في التدريس. ويعرف المنطقة وعمق ما سوف تعطى المواد للطلاب وفقا للتطور المعرفي. المعلم لديهم المعرفة، يعرف أيضا كيفية نقل للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، لديه الكثير من مجموعة متنوعة من التدريس ونقدر مساهمة من الطلاب.^٨

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي (مهارة القراءة / *reading skill*) القدرة على التعرف وفهم محتوى شيء (رموز كتابية) منقوش عليها وضوحاً في قلبك. القراءة وجوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النص وكتب، ثم يعيش فيه وجود علاقة معرفية بين لغة مكتوبة عن طريق الفم. من رأي (Tarigan، ١٩٩٤/٧:١١١) نرى أن القراءة هي عملية يتم القيام من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي نقلها صاحب البلاغ بواسطة الكلمات واللغة كتابة. قراءة مما ينطوي عليها ثلاثة عناصر هي المعاني كعنصر من عناصر محتوى القراءة، كلمة كعنصر الذي يجمع معنى والرموز كالعناصر البصرية. نقل رمز مكتوبة إلى لغة الخطاب، تسمى القراءة، وفقا لإبراهيم (١٩٦٢:٥٧).^٩

^٨ Ibid, hlm. 104

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

أما من رأي (Guntur Tarigan) (١٩٩٤) أن القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتوى شيء مكتوب (كتابة الرموز) في القلب. والواقع أن القراءة هي عملية التواصل بين القراء مع الكتاب من خلال النص الذي كتب. ثم، في حدوثها العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة مع الكتابة. ويقول تاريغان أن القراءة هي عملية يتم القيام بها، وتستخدم من قبل القراء للحصول على الرسالة التي نقلها صاحب البلاغ بواسطة كلمات أو لغة الكتابة.¹⁰

أما من رأي (Ahmad Izzan) القراءة لمعرفة وفهم مضمون ما هو مكتوب م صريحة أو في القلب والتوضيح ما هو مكتوب أو نطقه. لذلك، القراءة هي مهارة تتضمن شيئين، هما:¹¹

١. التعرف على الرموز المكتوبة

٢. فهم محتوياتها

مهارة القراءة (Izzan في كتاب *Syaiful*) هي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، يتبعونه الطلاب. هذه المهارة تركز على التمارين الفموية أو الكلام عن طريق الفم ، وتدريب الفم للتحدث بطلاقة، والانسجام.¹²

أما من رأي (Ahmad Izzan) في قوله التالي يقول أن مهارة القراءة هي عبارة عن درس قراءة يستهدف الطلاب القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرؤونها. من الشرح أعلاه يمكن استخلاصه، بأن المهارات اللغوية هي مهارات لغوية ليست سهلة وبسيطة، لا مجرد صوت الحروف أو الكلمات بل هي مهارة حيث يطلب من الطلاب ألا يكونوا قادرين على قراءة القراءة العربية فقط ولكن بفهم المحتويات من القراءة.

يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة أنهم قد استوفوا المعايير إذا وصلوا إلى المؤشرات الحالية. المؤشرات فيما يلي:

أ. الطلاب قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة

ب. الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح

¹⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 100

¹¹ Drs. H. Ahmad Izzan, M. Ag., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Penerbit Buku Pendidikan, 2015), hlm. 150

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 163

ت. الطلاب قادرون على ترجمة القراءة بشكل صحيح
ث. يعرف الطلاب موقف قراءة كل كلمة ويمكن أن يردوا بلغتهم الخاصة
الشيء المهم الذي يجب على المعلم أن يفكر فيه وخاصة في تعليم مهارات القراءة
هو أنه يجب عليه إعداد النص المناسب و لطلابه.^{١٣}

٢. غرض تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة غرضان، وهما غرض عام وغرض خاص. الغرض العام من
تعليم مهارة القراءة فيما يلي:^{١٤}

١. التعرف على نص اللغة
٢. التعل المعنى واستخدام مفردات أجنبية
٣. فهم المعلومات صراحة ومضمونة
٤. فهم المعنى المفاهيمي
٥. فهم القيمة التواصلية من الجملة

وينقسم الغرض المحدد للتعليم إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة المبتدئه، المرحلة
المتوسطة والمرحلة المتقدمة.

في مرحلة المبتدئه لديها أهداف تعليم قراءة المهارات فيما يلي:^{١٥}

١. التعرف على رموز اللغة
٢. التعرف على الكلمات والعبارات
٣. العثور على الأفكار والكلمات الرئيسية
٤. إعادة قراءة قصيرة

ثمّ في مرحلة المتوسطة لديها أهداف تعليم قراءة المهارات فيما يلي:

١. العثور على الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة
٢. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

بينما في مرحلة المتقدمة من أهداف تعليم قراءة المهارات فيما يلي:

١. العثور على الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة
٢. تفسير محتويات القراءة
٣. جعل جوهر القراءة

¹³ Ibid, hlm. 164

¹⁴ Ibid, hlm. 165

¹⁵ Ibid, hlm. 166

٤. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. طريقة التعليم من مهارة القراءة

في دورة التعليم المطلوبة، يحتاج إلى طريقة لتوصيل المعلومات أو المواد التعليمية وتلقاها بشكل جيد إلى الطلاب، فيما يتعلق بها، ثم في تعليم مهارات القراءة هناك عدة طرق للتعليم التي يمكن استخدامها في نقل المواد للطلاب، فيما يلي:

١. يقوم المعلم بقراءة المواد التعليمية مباشرة، ويهتمون الطلاب إلى قرائته

٢. يكرر المعلم القراءة مرة أخرى يتبعونه الطلاب معا

٣. يعين المعلم طالبًا واحدًا ليقراه بالتناوب

٤. يلاحظ المعلم الكلمات الصعبة على السبورة ثم يعطى المعلم مرادفها أو عكسها من الكلمة بحيث يتمكن الطلاب من تخمين المعنى قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

في تعليم مهارة القراءة يختلف أساليب التعلم المذكورة أعلاه، يمكن أيضًا استخدام طرق أخرى طالما أن الطريقة قادرة على التقاط المعلومات من المواد التعليمية بحيث يمكن منها تحقيق الأهداف.

٤. أنواع القراءة

من رأي (Wahab Rosyidi) أن القراءة يمكن تصنيفها على نوعين، هما^{١٦}:

١. قراءة من حيث الإلقاء

- قراءة جهرية هي القراءة بالتركيز على أنشطة أعضاء تحدث: عن طريق الفم والشفيتين والحلق لجعل صوت.
- قراءة صامتة هي قراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءات دون أنشطة الأجهزة للكلام.

٢. قراءة من حيث الشكل

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd. & Mamlu'atul Nimah., *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- MALIKI, 2011), hlm. 95-96

- قراءة مكثفة التي لها خصائص: يفعلها في الفصل مع المدرس، تهدف إلى تحسين المهارات، وخاصة في القراءة وإثراء المفردات والقواعد المطلوبة في القراءة، والمعلمين يشرفون ويوجهون لأنشطة ويرصلون على نمو المتعلمين.
- قراءة موسّعة لها خصائص: القراءة الخارج الفصل لتحسين محتوى القراءة قبل توجيه المعلم الأنشطة، وتحديد المواد ومناقشتها.

ب. الصورة بالمدرسة العالية محمّديّة ٣ بوكياكرتا

١. تاريخ المدرسة العالية محمّديّة ٣ بوكياكرتا

الثورة البدنية التي تناضل من أجل الاستقلال ليست مجرد معركة لحمل السلاح ضد الغزاة، ولكن أيضا لمكافحة الجهل. هناك مثال ملموس واحدة من قصة الحركة المحمدية في مجال التعليم في ذلك الوقت. على رئيس فرع محمدية (*Notoprajan*) حوالي عام ١٩٢٨-١٩٢٩ لقد أنشأت مؤسسة تعليمية أساسية مع (*Volk School*) (المدرسة الشعبية، والآن سميت بالمدرسة الإبتدائية). هذه المؤسسة تنمو وتدار بشكل جيد. لكن معارك النار مشتعلة، اشتعلت فيها النيران في تأثير هذه الهزة على هذه المؤسسة.

لقد كانت أعمار الحرية مليئة بالمشهد حتى أنه في نهاية المطاف السيد (*Saring*) (المرحوم) وزملاؤه عرضوا آراءهم. ليتّم الحصول على إتفاق استبدال المؤسسة بمؤسسة عليا أخرى. المؤسسة هي المدرسة الثانوية محمّديّة ٤ (والآن سميت بالمدرسة العالية المحمدية ٣ ويرابرجان).

تحضر هذه المدرسة مع حضور مشكلة جديدة، وهي مشكلة حول الخريجين فيما يلتحقون بعد تخرجهم، في حين أن المدرسة العالية المحمدية ١ و المدرسة العالية المحمدية ٢ في ذلك الوقت يغمرون إليها الطلاب.

القرار النهائي هو إنشاء مدرسة عالية. تم تقديم هذه الفكرة الرائعة إلى اللجنة التأسيسية ، لأن رئيس المؤسسة المحمدية *Notoparajan* كان لا يزال في حالة ركود من حيث الأموال.

اللجنة الموكلة على السيد بارد عصام، السيد ساروونو، السيد دارمو ويونو (المرحوم) وبمساعدة السيد إيشناتون. هم الذين كانوا رائدين ، يبحثون عن أموال لبناء المدرس.

وقع المدرسة العالية المحمدية في الطريق (Kapten P.Tendean) النمرة. ٥٨ سي (Slogan). بعد أكثر من ٥٠ عاما في خدمة عالم التعليم بالمبائ الإسلامية، المدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا تدير ٢١ فصلا (كلّ مرحلة ٧ فصول) عن طريق تطبيق المنهج الدراسي وغير المنهج الراسي.

"سبول السلام" الشعار الذي تم تحديده بدقة في رؤية ورسالة المدرسة العالية المحمديّة ٣ يوكياكرتا. من بين المدارس العالية التي أقيمت منذ ٥ أغسطس ١٩٥٣ لديها رؤية "جعل الجيل المؤمن المتقي والمتعلم والمتميز".

٢. هويّة المدرسة العالية محمديّة ٣ يوكياكرتا

اسم المدرسة	:	المدرسة العالية المحمديّة ٣ يوكياكرتا
عنوان	:	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
أ. حرم الجامعة ١	:	Jl. Kapt. P. Tendean 58 Yogyakarta 55252 Telp (0274) 376901, Telp/faks : 389976
ب. حرم الجامعة ٢	:	Jl. Kapt. P. Tendean Gg Sadewa No. 6 Yogyakarta
حالة المدرسة	:	خاص (Swasta)
مستوى الاعتماد	:	A
	:	السنة ٢٠١٣ – ٢٠١٨
	:	تاريخ الاعتماد الآخر ٢١ ديسمبر ٢٠١٣
اسم المؤسسة	:	Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta

٣. هويّة مدير المدرسة في مدرسة العالية محمديّة ٣ يوكياكرتا

اسم مدير المدرسة	:	الدكتور الحاخ حير نوغره، الماجستير التربوية
مولد وتاريخ الميلاد	:	سليمان، ٢١ ديسمبر ١٩٦٥
عنوان المنزل	:	Karang Pakis, Wukirsari, Cangkringan, Sleman Yogyakarta

رقم الهاتف : (٠٢٦٤) / ٨٩٥٧٨٨ / ٨١٢١٥٧٤١٣٣ .

تاريخ تعيين المدير في هذه : ٢٠ يوليو ٢٠١١

المدرسة

٤. رؤية المدرسة العالية محمّديّة ٣ يوكياكرتا ورسالتها
رؤية المدرسة :

تشكل الطلاب المؤمن والمتقي والمتعلم والمتميز والمتسابق.
مؤشر الرؤية :

١. لديه KTSP كافية

٢. استيفاء معايير المحتوى والكفاءة التربوية

٣. معايير الكفاءة للخريجين

٤. العملية القياسية

٥. معايير المعلمين وموظفي التعليم

٦. المرافق الوسائل التعليمية

٧. معايير الإدارة

٨. معايير التمويل

٩. معايير التقييم التربوي

١٠. ثقافة إسلامية و محمّديّة

رسالة المدرسة :

١. وضع وتنفيذ KTSP للمدرسة العالية المحمّديّة ٣ يوكياكرتا

٢. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم (KBM) مع تحقيق المحتويات القياسية

٣. قدرة الخريجين المؤهلين في معايير الكفاءة

٤. تنفيذ التعليم بمعايير العملية المناسبة

٥. تحسين كفاءة المعلمين وموظفي التعليم

٦. تحسين المرافق التعليمية والوسائل التعليمية

٧. تنفيذ التخطيط والتنفيذ والإشراف على الأنشطة التعليمية
٨. تحقيق مصادر التمويل الخاصة والمساعدة الحكومية التي تدار بشفافية ومسؤولية
٩. تنفيذ تقييم نتائج التعلم بمعايير التقييم المناسب
١٠. تحقيق الثقافة الإسلامية وطبيعة المدرسة المحمدية
٥. المرافق المدرسية والوسائل التعليمية
 ١. الفصول الدراسية تتكون من ٢١ فصول
 ٢. عيادة الصحة في المدارس
 ٣. معمل الوسائط المرئية السمعية
 ٤. معمل الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا
 ٥. معمل الحاسوب
 ٦. المكتبة
 ٧. المصلي/ المسجد
 ٨. المرافق الرياضية
 ٩. كافتاريا
٦. برنامج المدرسة العالية محمّديّة ٣ يوكياكرتا
برنامج مميزة :
 ١. تكوين المدرسة من إحدى المدارس القياسية في مستوى الوطن (SSN)
 ٢. تطوير المواقف والكفاءات الدينية
 ٣. تطوير إمكانات الطالب على أساس الذكاء المتعدد
 ٤. تطوير المنطقة الثقافية
 ٥. تطوير المهارة اللغوية وتكنولوجيا المعلومات
 ٦. تحسين قوة الإلتحاق إلى مؤسسة تعليمية عالية

٧. عدد الطلاب

الجدول 1. عدد الطلاب

عدد الطلاب	الفصل العشر		الفصل الحادي عشر		الفصل الثاني عشر	
	MIPA	IIS	IPA	IIS	IPA	IIS
٧٥٦	١٤٩	١٠٤	١٣٩	١٠٧	١٥٧	١٠٠

٨. عدد الأساتذة

الجدول 2. عدد الأساتذة

Pendidikan Terakhir	Guru Tetap	Guru Honor	Guru DPK	Guru Bantu/PPT	Jumlah Guru
Pasca Sarjana (S2-S3)					
a. Kependidikan	٢	٣	٢	-	٧
b. Non Kependidikan	-	-	-	-	-
Sarjana/ Strata 1	١٧			-	٤٤
Sarjana Muda/ D3 (dan lebih rendah)	-	١	-	-	١
Jumlah Guru	١٩	٢٢	١١		٥٢