

الباب الخامس

الخاتمة

أ. إستنتاج

بعد قامت الباحثة ببحثها عن تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، و أما خلاصة من هذا البحث وهي :

١. استنادا إلى نتائج الحساب أن الحجم sig على متغير قدرة تعليم المعلم بلغ ٠،٠٠٠٠ و thitung على بلغ ٤،٠٦٣، لذلك يمكن أن نرى $\text{sig} < ٠،٠٠٥$ و $\text{ttabel} > \text{thitung}$ (٠،٠٠٠٠ < ٠،٠٠٥ و $٤،٠٦٣ > ١،٩٨٩$). ثم أن فروض الأول (H1) مشيرا الذي موجود تأثير بين قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم قبول و أن نأخذ الخلاصة أن موجود تأثير الذي دلالة بين قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم اللغة العربية في الطلاب صف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا .

٢. استنادا إلى نتائج الحساب أن الحجم sig على متغير قدرة تعليم المعلم بلغ ٠،٠٠٠١ و thitung بلغ ٣،٦١٨، لذلك يمكن أن نرى $\text{sig} < ٠،٠٠٥$ و $\text{ttabel} > \text{thitung}$ (٠،٠٠٠١ < ٠،٠٠٥ و $٣،٦١٨ > ١،٩٨٩$). ثم أن فروض الثاني (H2) مشيرا الذي موجود تأثير بين مرافق التعلم على دافع التعلم قبول و أن نأخذ الخلاصة أن موجود تأثير الذي دلالة بين مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في الطلاب صف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.

٣. استنادا إلى نتائج الحساب أن الحجم sig في جدول ١٤ بلغ ٠،٠٠٠٢ و thitung بلغ ٦،٤٧٠، لذلك يمكن أن نرى $\text{sig} < ٠،٠٠٥$ و $\text{ttabel} > \text{thitung}$ (٠،٠٠٠٢ < ٠،٠٠٥ و $٦،٤٧٠ > ٣،١٥$). ثم أن فروض الثالث (H3) مشيرا الذي موجود تأثير بين قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم قبول. و أن نأخذ الخلاصة أن موجود تأثير الذي دلالة بين قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في الطلاب صف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا .

ب. إقتراحات

١. مدرسة

- يمكن أن توفر التوجيه أو توفير التدريب للمعلمين لتطوير مهاراتهم التعليمية بغية جعل الدروس أصبحت أكثر ممتعة ومثيرة للاهتمام والأسعار
- توفير مرافق التعلم كافية حتى يتمكن الطلاب وقت مناسب دائما وسوف تتبع عملية التعلم
- جعل اللغة العربية كما الدروس الرئيسية ليس فقط من المحتوى المحلي، بغية إجراء دراسة الوقت أكثر الطلاب متحمسون في تعلم اللغة العربية

٢. معلم

- يستخدم المعلم وسائل الإعلام الإبداعية والابتكارية في التعلم حيث أن الطلاب لا يشعرون بالملل في أنشطة التعلمية
- المعلمين إيلاء مزيد من الاهتمام لتعليم الطلاب والدافع دائما يحاول تعليم متعة الأسلوب

٣. لطلاب

ينصح الطلاب لزيادة الدافع التعلم عن طريق :

- ابحث عن المواد من الكتب أو غيرها من المواد المرجعية كمرجع للتعلم، حيث أن المعرفة المكتسبة إلى قاعدة عريضة
- تشكيل فرقة الدراسة. مع فريق الدراسة، سوف يتبادل الطلاب المعرفة وتحقيق أفضل النتائج
- مشيرا الى ان الشرح الذي قدمه المعلم خلال التعلم يأخذ مكان، بحيث إذا كان هناك أقل وضوحا يمكن أن يطلب

٤. لمباحث القادم

ينبغي أن الباحثون القادمون يبحث على مستوى مدارس مختلفة، أما أعلى أو أسفل. و يبحث عن العوامل الأخرى الذي يؤثر دافع التعلم، ما عدا قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم.