الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم الطالاب بتحليل كمي *(Analisis Kuantitatif)*

١. الصدق و الثبات

أ) الصدق

الصدق في هذا البحث المستخدم ٨٤ المستجيبين. في مستوى الدلالة ٥% ، ثم الدرجة rtabel سإستخدم هو ٠،٢١٣. الصدق سإستخدم مساعدة تطبيق *for windows* SPSS 15.0.

و النتائج الصدق الأداة قدرة تعليم المعلم، مرافق التعلم و دافع التعلم :

جدول ١. النتائج الصدق

قدرة تعليم المعلم

رقم البند	r tabel	r hitung	المعلومات
١	٠،٢١٣	٠،٠١٥	غير الصدق
٢	٠،٢١٣	٠،٦١٧	الصدق
٣	٠،٢١٣	٠،٤٨٤	الصدق
٤	٠،٢١٣	٠،٥٤٥	الصدق
٥	٠،٢١٣	٠،٦٩٢	الصدق
٦	٠،٢١٣	٠،٧٠٧	الصدق
٧	٠،٢١٣	٠،٦٣٦	الصدق
٨	٠،٢١٣	٠،٥٦٦	الصدق
٨	٠،٢١٣	٠،٥٥٧	الصدق
١٠	٠،٢١٣	٠،٧٢٢	الصدق
١١	٠،٢١٣	٠،٦٣٤	الصدق
١٢	٠،٢١٣	٠،٤١٤	الصدق
١٣	٠،٢١٣	٠،٦٠٣	الصدق
١٤	٠،٢١٣	٠،٥٩٢	الصدق
١٥	٠،٢١٣	٠،٤٧٧	الصدق

١٦	٠،٢١٣	٠،٨٨٨	الصدق
١٧	٠،٢١٣	٠،٤٠٨	الصدق
١٨	٠،٢١٣	٠،٥٢٥	الصدق
١٩	٠،٢١٣	٠،١٢٨	غير الصدق
٢٠	٠،٢١٣	٠،٥٩٧	الصدق
٢١	٠،٢١٣	٠،٣٣٦	الصدق
٢٢	٠،٢١٣	٠،٥٩٧	الصدق
٢٣	٠،٢١٣	٠،٦٠١	الصدق
٢٤	٠،٢١٣	٠،٣٩٧	الصدق
٢٥	٠،٢١٣	٠،٠٨٩	غير الصدق

استنادا إلى الجدول ثم أن نعرف أن موجود ثلاث البند الذي غير الصدق يعني البند رقم ١، ١٩، و ٢٥.

جدول ٢. النتائج الصدق

مرافق التعلم

رقم البند	r tabel	r hitung	المعلومات
١	٠،٢١٣	٠،٢٩٢	غير الصدق
٢	٠،٢١٣	٠،٤٣٥	الصدق
٣	٠،٢١٣	٠،٤٠٨	الصدق
٤	٠،٢١٣	٠،١٩٥	غير الصدق
٥	٠،٢١٣	٠،٣٢٩	الصدق
٦	٠،٢١٣	٠،٤٧٠	الصدق
٧	٠،٢١٣	٠،٥٣٧	الصدق
٨	٠،٢١٣	٠،٤٢٠	الصدق
٨	٠،٢١٣	٠،٤٤٨	الصدق
١٠	٠،٢١٣	٠،٥٩٢	الصدق
١١	٠،٢١٣	٠،٥٧١	الصدق
١٢	٠،٢١٣	٠،٥١٦	الصدق

١٣	٠،٢١٣	٠،٥٨٧	الصدق
١٤	٠،٢١٣	٠،٥٨٢	الصدق
١٥	٠،٢١٣	٠،٤٣١	الصدق
١٦	٠،٢١٣	٠،٥٠٤٥	الصدق
١٧	٠،٢١٣	٠،٢٧٤	الصدق
١٨	٠،٢١٣	٠،٦٤٤	الصدق

استنادا إلى الجدول ثم أن نعرف أن موجود واحد البند الذي غير الصدق يعني البند رقم ٤.

جدول3 . النتائج الصدق

دافع التعلم

رقم البند	r tabel	r hitung	المعلومات
١	٠،٢١٣	٠،٦٧٢	الصدق
٢	٠،٢١٣	٠،٦٥٧	الصدق
٣	٠،٢١٣	٠،٤٨٧	الصدق
٤	٠،٢١٣	٠،٥٩٠	الصدق
٥	٠،٢١٣	٠،٦٣٠	الصدق
٦	٠،٢١٣	٠،٧٠٠	الصدق
٧	٠،٢١٣	٠،٦٢٣	الصدق
٨	٠،٢١٣	٠،٦٢٢	الصدق
٨	٠،٢١٣	٠،٦٢٨	الصدق
١٠	٠،٢١٣	٠،٥٧٤	الصدق
١١	٠،٢١٣	٠،٦٨٨	الصدق
١٢	٠،٢١٣	٠،٦٠٦	الصدق
١٣	٠،٢١٣	٠،٤٥٨	الصدق
١٤	٠،٢١٣	٠،٥٢٥	الصدق
١٥	٠،٢١٣	٠،٤٧٢	الصدق
١٦	٠،٢١٣	٠،٥٧٢	الصدق
١٧	٠،٢١٣	٠،٣٤٥	الصدق

١٨	٢١٣،٠	٠،٤٧٧	الصدق
١٩	٠،٢١٣	٠،٥١٧	الصدق
٢٠	٠،٢١٣	٠،٥٧٧	الصدق

استنادا إلى الجدول ثم أن نعرف كل البند الصدق.

ب) الثبات

الثبات يهدف للحصول الأداة البحث الموثوق. الأداة البحث الموثوق إذا الأداة عندم يستخدم لقياس الأعراض يساوي في وقت مختلف ليظهر نفس النتائج. و أما طريقة حساب معامل الثبات الذي يستخدم الطريقة *Alpha Cronbach* بمساعدة تطبيق SPSS 15.0 *for windows* . الأداة هو الثبات إذا نتائج الحسابات تشير الأرقام 0,6 ≥.[١]

جدول4 . النتائج الثبات

متغير	الثبات	*Alpha*	المعلومات
قدرة تعليم المعلم	٠،٨٨٣	≥٠،٦	ثبات
مرافق تعلم	٠،٧٨٢	≥٠،٦	ثبات
دافع تعلم	٠،٨٩٠	≥٠،٦	ثبات

استنادا إلى الجدول،حصول نتائج الحساب الثبات متغير قدرة تعليم المعلم بلغ ٨٨٣،٠ (٨٨٣،٠ ≥٦،٠)، مرافق التعلم بلغ ٧٨٢،٠ (٧٨٢،٠ ≥ ٦،٠) ، و متغير دافع التعلم بلغ ٨٩٠،٠ (٨٩٠،٠ ≥ ٦،٠). نتائج تحليل الثبات على الإستبيانة ملياً الذي مستخدم في هذا البحث مقرر ثبات.

٢. تحليل الوصفي (Analisis Deskriptif)

تحليل الوصفي هو نظرة عامة الذي فيها النتيجة العليا، النتيجة الدنيا، المتوسط، الوسيط، و الوضع. المتغير ستحليل الوصفي هو متغير دافع التعلم.

[1] Zainal Mustafa, *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009) hlm. 226

جدول5 . تحليل الوص

فمتغيردافع التعلم

Statistics

motivasi_belajar

N	Valid	84
	Missing	0
Mean		59,31
Median		60,00
Mode		48[a]
Std. Deviation		9,675
Variance		93,614
Range		49
Minimum		31
Maximum		80
Sum		4982
Percentiles	25	53,25
	50	60,00
	75	66,75

استناد إلى الجدول ثم أن نعرف النتيجة تحليل الوصفي متعير قدرة تعليم المعلم : النتيجة العليا بلغ ٩٧، النتيجة الدنيا بلع ٥٤، المتوسط بلغ ٧٣،٢٠، الوسيط بلغ ٧١،٠٠، الوضع بلغ ٧١، و معايار الإنحراف ١٠،٢٢٧.

ثم لتشكل تقسيم التردد (*distribusi frekuensi*) القيام باخطوات التالية :

١) تحسب عدد الفاصل (*kelas interval*)

لتحسب عدد الفاصل بمستخدم الصيغة التالي :

$$K = 1 + 3{,}3 \log n$$

المعلومات :

K = عدد الفصل

n = عدد المستجيبين

log = *logaritma*

بالصيغة ثم حصول على الحساب هو:

K = 1+ 3,3 log n

K = ١+ ٣،٣ log ٨٤

K = ١+ ٣،٣ (١،٩٢)

K = ١ + ٦،٣ = ٧،٣ مدور إلى ٧.

٢) تحسب صفّ البيانات

تحسب صفّ البيانات بمستخدم النتيجة العليا و النتيجة الدنيا . الصيغة :

صفّ البيانات = النتيجة العليا - النتيجة الدنيا

صفّ البيانات = ٨٠ – ٣١ = ٤٩

٣) تحسب طويل الفاصل

لنبحث طويل الفاصل بالصيغة :

$$\text{طويل الفاصل} = \frac{\text{صفّ البيانات}}{\text{عدد الفاصل}}$$

$$= \frac{٤٩}{٧}$$

$$= ٧$$

من الحساب، كان تشكل الجدول تقسيم تردد للمتغير الدافع التعلم :

جدول ٦. تقسيم تردد (*distribusi frekuensi*)

متغير دافع التعلم

الرقم	الفاصل (*Interval*)	تردد (*Frekuensi*)	نسبة مؤوية (*Persentase*) (%)
١	٣١ – ٣٧	١	١،٢
٢	٣٨ – ٤٤	٣	٣،٦
٣	٤٥ – ٥١	١٤	١٦،٧
٤	٥٢ – ٥٨	١٨	٢١،٤
٥	٥٩ – ٦٥	٢٤	٢٨،٦

٦	٦٦ – ٧٢	١٩	٢٢،٦
٧	٧٣ – ٨٠	٥	٥،٩
عدد		**٨٤**	**١٠٠**

استناد إلى الجدول ، ثم المباحثة تحديد التصنيف للمتغير الدافع التعلم. التصنيف مبتدأ بأبحث المتوسط المثالية (*mean ideal*) و معايار الإنحراف (*standar deviasi*) المثالية.

و أما الصيغة :

المتوسط المثالية (Mi) = النتيجة العليا + النتيجة الدنيا

٢

= ٨٠ + ٣١ = ٥٥،٥

٢

معايار الإنحراف = النتيجة العليا + النتيجة الدنيا

٦

= ٨٠ - ٣١ = ٨،٢

٦

بعد يبحث المتوسط المثالية (*mean ideal*) و معايار الإنحراف (*standar deviasi*) المثالية ثم يصوغ الصنف ، الصيغة هو :

منخفض = $X < Mi - Sdi$

$= X > ٥٥،٥ - ٨،٢$

$= X > ٤٧،٣$

معتدل = $Mi - Sdi \leq X \leq Mi + 1Sdi$

$= ٤٧،٣ \leq X \leq ٦٣،٧$

مرتفع X > Mi + Sdi =

٨،٢ + ٥٥،٥ < X =

٦٣،٧ < X=

بعد يصغ الصنف أن الحصوا الجدول الصتف تردد على المتغير الدافع التعلم و التالي :

جدول ٧. تصنيف دافع التعلم

الصيغ الفاصل الدرجة	النتيجة الحساب	التصنيف
X < Mi – Sdi	٤٧،٣ > X	منخفض
Mi – Sdi ≤ X ≤ Mi + 1Sdi	٦٣،٧ ≤ X ≥ ٤٧،٣	معتدل
X > Mi + Sdi	٦٣،٧ < X	مرتفع

يشير على الحساب ، الحصول معيارا الإنخياز الدافع التعلم الطلاب في الصف الخلمس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا العام في الجدول التالي:

جدول ٨. انخيازدافع التعلم

التصنيف	الفاصل الدرجة (*Interval skor*)	تردد (*Frekuensi*)	نسبة مؤوية *Persentase*) (%) (
منخفض	٤٧،٣ > X	٨	%١٠
معتدل	٦٣،٧ ≤ X ≥ ٤٧،٣	٤٧	%٥٦
مرتفع	٦٣،٧ < X	٢٩	%٣٤
عدد		**٨٤**	**١٠٠**

استنادا إلى جدول أن ١٠% أو ٨ الطلاب لديهم الدافع التعلم منخفض، ٥٦% أو ٤٧ الطلاب لديهم معتدل ، و ٣٤% أو ٢٩ الطلاب لديهم الدافع التعلم مرتفع. إذا كان نأخذ الخلاصة أن دافع التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا ميال إلى معتدل.

٣. إختبارتحليل مسبق

أ) إختبارالطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية أساسا القيام به لمعرفة ما إذا كان في نموذج تراجع، كل متغير مستقل أو المتغير التابع هو التوزيع طبيعي أو غير طبيعي. أجريت اختبار الطبيعية بأستخدم *SPSS 15.0 For Windows*. النتائج اختبار الطبيعية بأختبار *Kolmogov Smirnov*.

صنع القرار إختبار *Kolmogrov Smirnov* التالي :

- إذا احتماله 0,05 < فالبيانات التوزيع الطبيعي.
- إذا احتماله 0,05 > فالبيانات لا التوزيع الطبيعي.

جدول9 . النتائج إختبار الطبيعية

متغير	*Asymp Sig*	مستوى المهمة	المعلومات
(قدرة تعليم المعلم)X1	٠،٨٢٩	٠،٠٥	طبيعي
(مرافق التعلم)X2	٠،٧٨٩	٠،٠٥	طبيعي
(دافع التعلم)Y	٠،٩٣٥	٠،٠٥	طبيعي

استنادا إلى الجدول يدل أن البيانات طبيعية لأن لها الدرجة أكبر من مستوى المهمة ٥%. متغير قدرة تعليم المعلم يدل أن الدرجة (٠،٨٢٩ > ٠،٠٥) ، مرافق التعلم يدل أن الدرجة (٠،٧٨٩ > ٠،٠٥) . متغير دافع التعلم يدل أن الدرجة ٠،٩٣٥> ٠،٠٥ . و نأخذ الخلاصات كل متغيرات الثلاثة مهمة (*signifikan*)

ب) إختبارالخطي (*Uji Linieritas*)

نعرف أن إختبار الخطي بمستخدم *uji F* . علاقة بين متغير المستقل و متغير التابع الخطي إذا *Fhitung* أصغر من *Ftabel*.

- إذا *Fhitung < Ftabel* هكذا متغير مستقل و متغير الخطية .
- إذا *Fhitung > Ftabel* هكذا متغير مستقل و متغير لا خطية

النتائج إختبار الخطي التالى :

جدول10 . النتائج إختبار الخطي

متغير	Df	Fhitung	Ftabel	المعلومات
تأثير قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم	٣٤ : ٤٨	١،٣٤٢	١،٦٩	خطي
تأثير مرافق التعلم على دافع التعلم	٢٥ : ٥٧	١،١٣٢	١،٧٠	خطي

استنادا إلى الجدول *Fhitung* تأثير قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم بلغ ١،٣٤٢ أصغر من *Ftabel* ١،٦٩ (١،٣٤٢ < ١،٦٩) و *Fhitung* تأثير مرافق التعلم على دافع التعلم بلغ ١،١٣٢ أصغر من *Ftabel* ١،٧٠ (١،١٣٢ < ١،٧٠) ثم أن نأخذ الخلاصة أن علاقة بين متغير المستقل و متغير التابع هو الخطي.

ت) إختبار(multikolinieritas)

ليكشف *multikolinieritas* في التراجع هو التي تنظر إلى (*Tolerance*) TOL و (*Variance Inflantion Factor*) VIF.

تنظر إلى *Tolerance* :

- إذا الدرجة *Tolerance* أكبر من ٠،١٠ لا يحدث *multikolinieritas* على البيانات.
- إذا الدرجة *Tolerance* اصغر من ٠،١٠ يحدث *multikolinieritas* على البيانات

تنظر إلى *Variance Inflantion Factor* :

- إذا الدرجة VIF أصغر من ١٠،٠٠، لا يحدث *multikolinieritas* على البيانات.
- إذا الدرجة VIF أكبر من ١٠،٠٠، يحدث *multikolinieritas* على البيانات.

جدول11 . النتائج إختبار (multikolinieritas)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	26,136	13,119		1,992	,050		
	kemampuan	-,008	,099	-,008	-,079	,937	,965	1,036
	fasilitas	,565	,161	,369	3,518	,001	,965	1,036

a. Dependent Variable: motivasi

استنادا إلى الجدول ، قد عرفنا *Tolerance* قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم بلغ ٠،٩٦٥ (٠،٩٦٥ > ٠،١٠) و VIF بلغ ١،٠٣٦ (١،٠٣٦ < ١٠،٠٠). ان ناخذ الخلاصة أن بين متغير المستقل و متغير التابع غير *multikolinieritas*.

٤. إختبار الفروض

أ) تراجع خطي البسيط (*Regresi Linier Sederhana*)

في هذا البحث تنفيذ uji-t إختبار فرض الأول (H1) و فرض الثاني (H2) هو يبحث تأثير بين متغير الجزئي . وأساس القرار uji-t كما يلي :

- إذا، 0,05 > أو *thitung* > *ttabel* أن نأخذ الخلاصة هناك تأثر الدلالة بين متغير.
- إذا، 0,05 < أو *thitung* < *ttabel* أن نأخذ الخلاصة هناك تأثر الدلالة بين متغير.

و بعد هذا أن أبحث ttabel، و صيغة :

$$\mathbf{ttabel = t\ (\alpha/2;\ n\text{-}k\text{-}1)}$$

المعلومات :

α = *alpha* ، *alpha* في هذا الإختبار هو ٠،٠٥

n = عدد المستجيبين

k = عدد متغير مستقل

ثم الحساب :

ttabel = t (α/2 ; n-k-1)

ttabel = t (٠،٠٠٥ ؛ ٢/٨٤-٢-١)

ttabel = t (٠،٠٢٥ ؛ ٨١)

بالحساب ثم الحصول حجم *ttabel* بلغ ١،٩٨٩

و التالي النتيجة *uji-t*

جدول ١٢. النتائج *uji-t*

تأثير قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,539	7,919		3,604	,001
	kemampuan	,435	,107	,409	4,063	,000

a. Dependent Variable: motivasi

بيانات الجدول :

نتيجة أهمية : ٠،٠٠٠

نتيجة thitung : ٤،٠٦٣

نتيجة ttabel : ١،٩٨٩

استنادا إلى الجدول:

- أن الحجم sig على متغير قدرة تعليم المعلم بلغ (٠،٠٠٠) إذا كان نتيجة أهمية أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠ < ٠،٠٥).

- أن الحجم thitung على متغير قدرة تعليم المعلم بلغ (٤،٠٦٣) إذا كن thitung أكبر من ttabel (٤،٠٦٣ > ١،٩٨٩)

ثم نأخذ الخلاصة أن فروض الأول (H1) مقبول بمعني يوجد تأثير أهمية بين قدرة تعليم المعلم و دافع التعلم .

جدول ١٣. النتائج *uji-t*

تأثير مرافق التعلم على دافع التعلم

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25,415	9,419		2,698	,008
	fasilitas	,568	,157	,371	3,618	,001

a. Dependent Variable: motivasi

بيانات الجدول :

نتيجة أهمية : ٠،٠٠١

نتيجة thitung : ٣،٦١٨

نتيجة ttabel : ١،٩٨٩

استنادا إلى الجدول:

- أن الحجم sig على متغير مرافق التعلم بلغ (٠،٠٠١) إذا كان نتيجة أهمية أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠١ < ٠،٠٥)
- أن الحجم thitung على متغير مرافق التعلم بلغ (٣،٦١٨) إذا كن thitung أكبر من ttabel (٣،٦١٨> ١،٩٨٩)

ثم نأخذ الخلاصة أن فروض الثاني (H2) مقبول بمعني يوجد تأثير أهمية بين مرافق التعلم و دافع التعلم .

ب) تراجع خطي المتعدد (*Regresi Linier Berganda*)

في هذا البحث تنفيذ uji-t الإختبار فروض الثالث (H3) هو يبحث التأثير بين متغير الأوا و الثاني للمتغير التابع

وأساس القرار *uji-F* كما يلي :

١) إذا، 0,05 > أو Fhitung > Ftabel أن نأخذ الخلاصة هناك تأثر الدلالة بين متغير.

٢) إذا، 0,05 < أو Fhitung > Ftabel أن نأخذ الخلاصة هناك تأثر الدلالة بين متغير.

و بعد هذا أن أبحث Ftabel، و صيغة :

k ; n-k = Ftabel

المعلومات :

n = عدد المستجيبين

k = عدد متغير المستقل

ثم الحساب :

k ; n-k = Ftabel

٢-٨٤ ؛ ٢ = Ftabel

٨٢ ؛ ٢ = Ftabel

بالحساب ثم الحصول حجم Ftabel بلغ ٣،١٥

و التالي النتيجة uji-F :

جدول ١٤. النتائج *uji-F*

تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1070,350	2	535,175	6,470	,002[a]
	Residual	6699,603	81	82,711		
	Total	7769,952	83			

a. Predictors: (Constant), fasilitas, kemampuan

b. Dependent Variable: motivasi

بيانات الجدول :

نتيجة أهمية : ٠،٠٠٢

نتيجة Fhitung : ٦،٤٧٠

نتيجة Ftabel : ٣،١٥

استنادا إلى الجدول:

- أن الحجم sig بلغ (٠،٠٠٢) إذا كان نتيجة أهمية أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٢ < ٠،٠٥)
- أن الحجم Fhitung بلغ (٦،٤٧٠) إذا كان Fhitung أكبر من Ftabel (٦،٤٧٠ > ٣،١٥)

ثم نأخذ الخلاصة أن فروض الثالث (H3) مقبول بمعني يوجد تأثير أهمية بين قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم .

ب. نتائج قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم الطالاب بتحليل كيفي
(Analisis Kualitatif)

١. نتائج المقابلة

القيام المقابلة القيام للحصول البيانات مؤيد لمعرفة عن الدافع التعلم الطلاب في الفصل، و امعرفة استخدم مرافق التعلم في الفصل. و المتحدث في هذا المقابلة هو الأستاذ نصار، S.Pd.I كالمعلم بدرس الغة العربية في الصض الخامس.

النتائج من المقابلة :

الطلاب في اصض الخامس تألف من ٣ الفصل و العدد ٨٤ الطلاب الذي تخب في تدرس اللعة العربية حول ٧٥%. وفقا المعلم أن اللغة العربية هي المواضيع التي تدرج في المحلية التهم، أي ليس عنصرا أساسيا في المواد الدراسية، ثم الطالب في بعض الأحيان لا خاصة اهتماما لهذه المواضيع، والوقت الذي يقضيه في التدريس أيضا لا يوجد حد أقصى. تعلم الدافع لدى الطلاب-الرجل والمرأة مختلفة جداً، للرجال-الرجال إذا ديبريسينتاسيكان حوالي ٧٥% إلى ٩٠%، بينما للطالبات حوالي ٩٠% إلى ٩٥%، فإنه يمكن ملاحظة بحماسة الطلاب أثناء اتباع دروس في اللغة العربية. زيادة دافعية الطلاب والمعلمين توفير المدخلات والمشورة للطلاب لتكون أكثر نشاطا في التعلم مع التذكير بأن أهمية دراسة اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الله – القرآن. لفهم القرآن، ثم – الطلاب يجب أن يتقن اللغة العربية. هذه النصيحة التي تبين أن يكون ما يكفي لجعل الطلاب أكثر دوافع للتعلم بجدية . يمكن رؤية دوافع التعلم للطلبة أيضا عندما يعمل الطلاب على مهمة معينة بالمعلم. عندما الطلاب متحمسون ونريد ان نعمل على المشاكل أو المهام الموكلة من قبل المعلم لحقا - حقا وترغب في الحصول على درجة جيدة في هذه الدورة، وربما لديها الدافع خاص أما الدوافع الذاتية أو لأن تتأثر من قبل أشياء أخرى.

لإستخدم مرافق التعلم المعلن يستخدم المرافق الموجود في الفصل فقط، كالسبورة، قلم الخبر، المكتب، الكراسي، و غير ذلك. و مرافق الأخرى كما الكتاب من المدرسة. حتى الآن، شعر المعلم بأن المرافق من المدرسة كانت جيدة ما يكفي وتساعد في عملية التعليم والتعلم.

٢. نتائج الملاحظة

الملاحظة تنفيذ ليرى القدرة تعليم المعلم في أنشطة تعليم و التعلم و مرافق التعلم في المدرسة، حالة و عستخدامه في أنشطة الدراسة. لتصنيف القدرة تعليم المعلم، المباحثة استخدم ٨ مهارة

الدروس و هي مهارة الإسأل، مهارة يعطي التعزيز، مهارة عقد الإختلاف، مهارة إرادة الفصل، مهارة يشرح،مهارة إبتدع و إغلاق الدراسة ، مهارة يرشد مناقشة الفرقة الصغير، و مهارة إستخدم الوسائل و الأداة التدريس. بناء على الملاحظة المباشرة، أن نتائج الملاحظة :

- وقد تم تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل من فتح أنشطة الدرس المهارات، بدءا من تحية، دعوة الطلاب للدعاء، وترتيب الطبقات جلوس وتكييف
- المعلم مسبقاً لإعداد عقلياً وتنبيه الطلاب ثابت على الأشياء – الأمور التي يتم دراستها
- أنشطة التعلم الأساسية التي أجريت مع محاضرة والتظاهر. على سبيل المثال، في عرض المواد، المعلمين شريطة أشار أمثلة عن طريق إجراء المظاهرات هي الكائنات التي توجد في الفصول الدراسية، وعلى سبيل المثال عند تسليم المواد حول "الفصل" أو عند تسليم المواد حول " الجسم أعضاء تجسد " المعلم باستخدام أعضاء الجسم بشكل مباشر
- عندما تكون الطلاب لا يفهمون، المعلم يشرح فرد أو مجموعة صغيرة
- المعلم يرتب الفصول عند بدأت الفصل غير مرتب و صاخبة بتنبيه الطلاب مما يجعل من الضوضاء
- المعلم تقديم المواد باستخدام وسائل الإعلام السبورة، وعلامات وأدوات - الأدوات الموجودة في غرفة الصف
- المعلم غالبا ما تجعل الاختلافات في التعلم، مثل صنع لعبة ممتعة، أو استخدام السمعية البصرية وغير ذالك
- أغلقت المعلم الدرس من خلال دعوة الطلاب للصلاة وينتهي يقول مرحبا

على النتائج ، أن نأخذ الخلاصة أن المعلم سيد ٨ المهارة الأساسي التدريس إلا الطريقة و الوسائل لم يختلف لأن استخمد الريقة المححضرة فقط و استخدم الوسائل الذي يتألف في المدرسة . و أما لتصنيف مرافق التعلم، أستخدم الفسل، الكتاب، قرطاسية،و الدعائم. و النتائج هي : الفصول بشكل جيدا في تنظيم ونظيفة ولا رائحة، المكاتب و الكراسي متاحة ومريحة للاستخدام، فضلا عن وظيفة فتحات الهواء يقلل من الرطوبة في الفصل، البورة و قلم الخبر بجيد. الكتب التي يستخدمها الطلاب قد تساعد أيضا على فهم الطلاب المتعلقة بموضوع قدمت من قبل المعلم. ادرا ما تستخدم الدعائم التي كتبها المدرسين والمدارس لا توفر أي الوسائل البصرية في

الفصل. وفر جهاز الإسقاط فقط عدد قليل، وهذا هو أحد العوامل التي تجعل المدرسين نادراً ما تستخدم لأن إلى نهايتها إلا تنفق الوقت والتي يمكن أن تتسبب في وقت للدراسة أو أنقل خفض المواد.