

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث *ex post facto* لأنَّ البحث القيام على الأحداث التي حدثت ثم العودة لمعرفة العوامل التي يمكن أن تسبب بدون يعطي الإصلاح و التلاعب. مدخل في هذا البحث هو البحث كمي. أخطر البحث كمي لأن أعراض الملاحظات أدركت في شكل أرقام وتحليلها باستخدام طريقة التحليل الإحصائي. وهذا البحث أيضا تستخدم المدخل الارتباط لأن هدف هذا البحث لتحديد كيفية تأثير المتغيرات التي احدة مع المتغيرات الأخرى ومدى تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع.

#### ب. متغير

##### ١. متغير مستقل

متغير مستقل هو المتغير الذي تأثر أو الذي أن يكون التغييره أو ينبعه متغير تابع. في هذا البحث الذي أن يكون متغير مستقل هو القدرة تعليم المعلم و المرافق التعلم.

##### ٢. متغير تابع

متغير تابع هو المتغير الذي تأثر أو الذي أن يكون عاقبة، لأنه المتغير مستقل. في هذا البحث الذي أن يكون متغير تابع هو الدافع التعلم.

#### ج. مصادر البيانات

وفقا Suharsimi Arikunto المقصد على مصادر البيانات في البحث هو مبحث من حصل البيانات. مصادر البيانات يمكن شخص، بضاعة، تلاحظ/اوراق و غير ذلك. هكذا، مصادر البيانات في هذا البحث التالي:

١. طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا مأخوذ من ٨٤ الطلاب سيعطي الإستبيانة لمعرفة تأثير القدرة على تدريس المعلم على الدافع التعلم، تأثير المرافق التعلم على الدافع التعلم، و تأثير القدرة على تدريس المعلم و المرافق التعلم على الدافع التعلم معاً.

٢. معلم اللغة العربية طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا الذي يعطي المقابلة لمعرفة كيف الدافع التعلم من الطلاب و استخدام المرافق التعلم في المدرسة.

٣. مدير من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا كالمصادر البيانات لجمع البيانات كأن أوراق او ملامح المدرسة.

#### د. مجتمع وعينة البحث

هذا البحث هو البحث المجتمع. شرح Suharsimi Arikunto في مأخذ العينة إذا عدد المواضيع ناقصمن ١٠٠ ثم أحسن مأخذ كلهم<sup>١</sup> مجتمع في هذا البحث مأخذ من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا الذين يعادلون ٨٤ طلاب.

#### ه. المكان والوقت البحث

البحث القيام في مدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة إنسان أوتاما يوجياكرتا في اصف الخامس و وقت البحث في ٧ مايو ٢٠١٨ إلى ٢٨ يولي ٢٠١٨.

#### و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث :

##### ١. الإستبيانة

الإستبيانة هي الطريقة التي القيام بيعطي السؤال أو إعلان المكتوب إلى المستجيب لإجها. الإستبيانة هو جمع البيانات الذي كفاءة إذا الباحث يعرف بقطعا متغير سقياس و يعرف ماذا الذين يستطع متعمد من المستجيب<sup>٢</sup>. الإستبيانة ساستخدم لمعرفة كيف تأثير قدرة على تدريس المعلم على دافع التعلم، تأثير مرافق التعلم على دافع التعلم، و تأثير القدرة على تدريس المعلم و المرافق التعلم على الدافع التعل معاً. و أسئلة استخدم في الإستبيانة هي ٦٣ السؤال.

##### ٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات المستخدم على المعلومات مباشرة من المصدر. من رأي Nasution، المقابلة هي شكل من أشكال الإتصل اللفظي، لذلك نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات<sup>٣</sup>. المقابلة مع المعلم اللغة العربية التي القيام للحصول البيانات مؤيد لمعرفة عن الدافع التعلم الطلاب في الفصل.

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 95

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 199

<sup>3</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 216

### ٣. التوثيق

التوثيق المستجدم لمعرفة ملامح المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا. التوثيق هو تهدف إلى الحصول على بيانات مباشرة من مكان البحث تشمل الكتب ذات الصلة، تقارير، والأنشطة، والصور، الأفلام الوثائقية، البيانات البحثية ذات الصلة. يمكن أن تكون الوثائق في شكل نص أو أعمال ضخمة لشخص. الوثائق في شكل كتابة مثل السجلات اليومية، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والتنظيم، والسياسة، وثائق في شكل صور، مثل الصور، والصور الحية، والرسومات وغيرها. وثائق في شكل أعمال مثل الفن، والتي يمكن أن تكون الصور، المثل الصور، المقالات، وغيرها<sup>٤</sup>.

### ٤. الملاحظة

الملاحظة كأن لطريقة جمع البيانات لديها المزايا نوعي إذا مقارنة مع الطريقة الآخر، يعني المقابلة و الإستبيانة. إذا المقابلة و الإستبيانة يتصل دائما مع الشخص، الملاحظة لامحدود على الشخص، ولكن على مفعول طبيعة الآخر<sup>٥</sup>. الملاحظة تنفيذ ليرى القدرة تعليم المعلم في أنشطة تعليم و التعلم و مرافق التعلم في المدرسة، حالة و عستخدامه في أنشطة الدراسة.

### ز. أداة البحث

اداة البحث تتكون من ٦٣ السؤال عن القدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على الدافع التعلم ليستخدم الإستبوانات. كانت الإستبوانات في هذا البحث هي الإستبوانات المغلقة.

الإستبوانات المغلقة هي الإستبوانات التي تستكمل بالإجابات الديلة و المستسجيبين يختروا يمضي إلغاء تحديد (√) في المود الذي قدمت. الإستبوانات مستخدمة skala pengukuran Likert التي تم تعديلها. كل الإستبوانات أربع اختيار الإجابات، و هو دائما، متكرر، أحيانا، و بتاتا. النتيجة على الإجابات في الإستبوانات على أن يعني دائما تصنيف ٤، متكرر تصنيف ٣، أحيانا تصنيف ٢، و بتاتا تصنيف ١. البوابات أداة البحث أن تنظر أدناه:

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 219

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 203

جدول ١. النقاط الإستبيانات

متغير	المؤشرات	البنود	مجموع
القدرة على تعليم المعلم	١. المهارة الابدع الدراسة	١	١
	٢. المهارة في إعطاء التعزيز	٢٣، ١٣، ١٠	٣
	٣. المهارة عقد الإختلاف	١٦، ٥	٢
	٤. المهارة في إرادة الفصل	١٩، ١٨	٢
	٥. المهارة في الشرح	٢١، ١٧، ٨	٣
	٦. المهارة في ارشاد مناقشة الفرقة الصغيرة	٢٠، ٤	٢
	٧. المهارة إفي اغلاق الدراسة	٢٥	١
	٨. المهارة السؤال	١٢، ١١	٢
	٩. الكفاءة التربوية	٢٤، ٢٢، ٣	٣
	١٠. الكفاءة الشخصية	٩، ٧	٢
	١١. الكفاءة الاجتماعية	٦، ٢	٢
	١٢. الكفاءة المهنية	١٥، ١٤	٢
مرافق التعلم	١. الدعائم و الوسائل التدريس	١، ٣	٢
	٢. الكتاب	٢، ٦	٢
	٣. الأداة المدرسة	١٣، ٨، ٧	٣
	٤. المكتبة	٥، ٤	٢

٢	١٨،٩	٥. المدرسة	
٣	١٢،١١،١٠	٦. الفصل	
٢	١٥،١٤	٧. غرفة المذاكرة	
٢	١٧،١٦	٨. الوصول إلى المدرسة	
٤	٥،٤،٣،٢	١. الفضول	دافع التعلم
٤	٩،٨،٧،٦	٢. الإجتراح على التعلم	
٤	١٣،١٢،١٠ ١٥	٣. الإستقلال على التعلم	
٥	١٧،١٦،١٤ ١٩،١٨	٤. الإقتناء على التعلم	
٣	٢٠،١١،١	٥. الحماسة على التعلم	

### ح. طريقة تحليل البيانات

#### ١. الصدق و الثبات

##### أ. الصدق

الصدق المستخدم للقياس التصديقات الأداة البحث. الأداة البحث الصدق إذا يحتمل القياس ما ينبغي قياسه و يمكن أن تكشف عن متغير بالتحقيق. الأداة البحث الصدق إذا *rhitung > rtabel* . الصدق في هذا البحث المستخدم ٨٤ المستجيبين. في مستوى الدلالة ٥% ، ثم الدرجة *rtabel* يستخدم هو ٢١٣،. الصدق باستخدام مساعدة تطبيق SPSS 15.0 *for windows*.

##### ب. الثبات

الثبات يهدف للحصول الأداة البحث الموثوق. الأداة البحث الموثوق إذا الأداة عندم يستخدم لقياس الأعراض يساوي في وقت مختلف ليظهر نفس النتائج. و أما طريقة حساب معامل الثبات الذي يستخدم الطريقة *Alpha Cronbach* ب مساعدة تطبيق SPSS 15.0 *for windows*

لإختبارت الأداة قدرة على تعليم المعلم، مرافق التعلم، و دافع التعلم. الأداة هو الثبات إذا نتائج الحسابات تشير الأرقام  $\geq 0,6$ <sup>6</sup>.

٢. إختبار تحليل مسبق

أ. إختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

إختبار الطبيعية البيانات مستخدم ليختبر ما في التراجع ، متغير مختلفات و قد التوزيع الطبيعي أم لا. إختبار الطبيعية في البحث مستخدم إختبار *Kolmogro Smirnov*.

صنع القرار إختبار *Kolmogrov Smirnov* التالي :

- إذا احتمالته  $> 0,05$  فالبيانات التوزيع الطبيعي.
- إذا احتمالته  $< 0,05$  فالبيانات لا التوزيع الطبيعي.

ب. إختبار الخطي (*Uji Linieritas*)

إختبار الخطي يهدف لتعريف ما بين متغير مستقل و متغير تابع كأن علاقة خطية أم لا. لتعريف هذا، متغيران ينبغي الإختبار بإستخدام *uji F* في مستوى الدلالة ٥% بمساعدة تطبيق *SPSS 15.0 for windows* الذي الدرجة *Fhitung* المراجعين مع *Ftabel*.

- إذا  $Fhitung < Ftabel$  هكذا متغير مستقل و متغير الخطية .
- إذا  $Fhitung > Ftabel$  هكذا متغير مستقل و متغير لا خطية.

ج. إختبار (*Multikolinieritas*)

وفقا *Imam Ghozali*، إختبار *multikolinieritas* يهدف إلى إختبار إذا كانت نموذج لانحدار وجدت علاقة بين متغير مستقل (*independent*).<sup>٧</sup> إذا كان يحدث *multikolinieritas* بين متغير مستقل ثم تراجع خطيا متعددة لا يمكن أن يستمر. ليكشف *multikolinieritas* في التراجع هو التي تنظر إلى (*Tolerance*) و (*Variance Inflation Factor*) *VIF* .

تنظر إلى *Tolerance* :

- إذا الدرجة *Tolerance* أكبر من ٠,١٠، ثم لا يحدث *multikolinieritas* على البيانات.
- إذا الدرجة *Tolerance* اصغر من ٠,١٠، ثم يحدث *multikolinieritas* على البيانات

تنظر إلى *Variance Inflation Factor* :

<sup>6</sup> Zainal Mustafa, *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009) hlm. 226

<sup>7</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, Edisi Keempat, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009) hlm. 25

- إذا الدرجة VIF أصغر من ١٠،٠٠٠، ثم لا يحدث *multikolinieritas* على البيانات.
- إذا الدرجة VIF أصغر من ١٠،٠٠٠، ثم يحدث *multikolinieritas* على البيانات.

### ٣. فروض البحث

وفقا Sugiyono، فروض البحث هو الإجابة العابر على أسئلة البحث، كأن على أسئلة البحث مقرر إلى السؤال. العابر، لأن الإجابة تستند إلى النظرية ذات الصلة، لم تستند على تفاصيل تجريبية التي تم الحصول من جمع البيانات. هكذا، فروض هو الإجابة النظرية على أسئلة البحث، لم إجابة التجريبية مع البيانات.

فروض في هذا البحث التالي :

H1 : يوجد تأثير كبير بين قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم اللغة العربية في الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.

H2 : يوجد تأثير كبير بين مرافق تعلم على دافع تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.

H3 : يوجد تأثير كبير بين قدرة تعليم المعلم و مرافق تعلم على دافع تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.

لإختبار الفروض، المباحثة مستخدم الصيغة :

(١) لإختبار الفروض H1 و H2 ، المباحثة مستخدم إجراء تحليل انحدار خطي بسيط مع *uji-t*، و الصيغة :

$$Y = a + bX$$

المعلومات:

$Y$  = الدرجة التقديرات متغير تابع

$a$  = الدرجة الثوابت

$b$  = معامل تراجع

$X$  = متغير مستقل

(٢) لإختبار الفروض H3 ، المباحثة تستخدم تحليل انحدار خطي متعدد مع uji-F ، و الصيغة :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

المعلومات:

Y = متغير تابع

a = الثوابت

X<sub>1</sub> و X<sub>2</sub> = متغير مستقل

b = معامل تراجع