

الباب الثاني

الفصل الأول

الإطار النظري

أ. قدرة تعليم المعلم

في عملية التعليم والتعلم، والمعلمون واجههم التشجيع والتوجيه، وتوفير المرافق التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف. المعلمون مسؤولون لمعرفة كل ما يحدث في الفصول الدراسية للمساعدة في تطوير الطلاب. التقديم للموضوع هو مجرد واحد من العديد من الأنشطة في التعلم كعملية ديناميكية للغاية في جميع مراحل وعمليات التنمية للطلاب. للمزيد من التفاصيل في الآتي¹:

(1) التعليم المركز على توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق الأهداف سواء على المدى القصير وال المدى الطويل.

(2) يسير تحقيق الأهداف من خلال تجربة تعليمية كافية.

(3) يساعد في تنمية الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم، والقدرة على التكيف. هكذا، فإن عملية التعلم لا يقتصر على المعلم باعتباره الإرسال من المعرفة بل أكثر من ذلك، وقال أنه سيكون مسؤولاً للتنمية الشخصية الشاملة للطلاب. وينبغي أن يكون قادراً على خلق عملية التعلم هذه التي يمكن أن يحفزها الطلاب على التعلم النشط والحيوي لتلبية احتياجات وأهداف.

1. تعريف تعليم المعلم

قدرة التعليم هو مجموعة من القدرة و التعليم. وفقا Jim Barret dan Geoff Williams القدرة خصم معنى خاص في علم النفس، ويشير إلى إمكانات طبيعية لشخص ما، وكذلك ما يجب القيام به بعد تجربة².

في حين التعليم بشكل عام يمكن أن يفهم منه الأنشطة التي تسهل الطلاب في التعلم بحيث تجد أنه من السهل على التعلم. نقاط النشاط في التدريس على تعلم الطلاب. الرأي فيناسانجايا (Wina Sanjaya)، ويعزز هذا الرأي، وقال أنه يعتقد التدريس هو عملية في المعلومات أو المعرفة من المعلم إلى الطالب. وأيضا النظر في عملية التقديم كما نقل المعرفة النثر. التعليم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة، وذلك لخلق الفرص للأطفال لجعل عملية التعلم بشكل فعال. النتائج النهائية للعملية التعلم هي

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2015), hlm. 97

² Jim Barret dan Geoff Williams, *Tes Bakat Anda*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002), hlm. 11

استعداد الطالب للتعلم بسهولة وفعالية في المستقبل. وبناء على التعريف السابق يمكن ملاحظة أن القدرة على التدريس هو نشاط معقد المعلمين في نقل المعرفة إلى الطلاب في عملية التعلم.

٢. المهارة الأساسية في التعليم

المهارات الأساسية هي القدرة أو مهارات في شرح المفاهيم المتصلة بالمواد التعليمية. وبالتالي، يجب على المعلم إعداد التدريس، من بين أمور أخرى، يجب السيطرة على المواد التعليمية، وقادرة على اختيار استراتيجيات وأساليب ووسائل الإعلام، وإتقان جيد، وكذلك تحديد نظام تقييم مناسب. المهارات الأساسية للتدريس مهمة جداً ديميلكي بمعلم للمعلمين دوراً هاماً في عالم التربية والتعليم. ولذلك ينبغي أن يكون المعلم تدريس المهارات الأساسية.^٣

المهارات الأساسية في التعليم هي القدرة أو المهارات الخاصة التي يجب أن تحتفظ به المعلمون من أجل القيام بمهام التدريس بفعالية وكفاءة مهنية. وهكذا تعليم المهارات الأساسية فيما يتعلق بعدد من المهارات أو القدرات الأساسية التي لا بد أن يمتلكها المدرسون في أداء التعليم.

وفيما يلي ٨ المهارات الأساسية في تدريس هي^٤:

(١) المهارة في السؤال

مهارة السؤال هو شيء أساسي ولا يمكن أن يتركها في أنشطة التعلم. مهارة السؤال يتطلب فهم وممارسة المعلم. ومن المتوقع تنفيذ المهارات اللازمة لطرح الظروف المناسبة، لإعطاء الأسئلة بفعالية وكفاءة سوف تكون قادرة على إحداث تغييرات في السلوك سواء على المعلمين والمتعلمين. المعلمون الذين سبق دائماً يعطي المعلومات للتفاعل دعوة كثيرة من المتعلمين، بينما المتعلمين السلبية سابقا الاستماع إلى تدريس المعلومات سوف تتحول إلى الكثير من المشاركة في طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة.

(٢) المهارة في إعطاء التعزيز

التعزيز المقصود هو استجابة إيجابية من المعلم للمتعلم الذين تمكن من القيام بسلوك معين بحسن. ويتم تعزيز عادة من قبل المعلمين من أجل جعل الطلاب يشاركون بنشاط أكبر في تفاعلات التعلم وتكرار السلوك الجيد. وبعبارة أخرى هو التعزيز استجابة المعلمين تجاه السلوك المتعلم الذي يمكن منه إرجاع السلوك.

³ Mukminan, dkk., *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti)*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013) hlm. 208

⁴ Ibid, hlm. 211-226

٣) المهارة عقد الاختلاف

الإختلاف في أنشطة التعلم لغرض هي التغيرات في سياق أنشطة تعليمية للتفاعلات التعلم، والتي تشمل أساليب التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، وأنماط التفاعل مع الطلاب والتحفيز.

٤) المهارة في إرادة الفصل

إرادة الفصل هي محاولة ليخترع والحفاظ على ظروف التعلم المثلى المتصلة بعملية التعلم. في حين إرادة الفصل هي محاولة ليخترع والحفاظ على ظروف التعلم المثلى المتصلة بعملية التعلم الأمثل. شروط التعلم المثلى يمكن أن يتحقق إذا كان المعلم قادراً على تنظيم المتعلمين والبنية التحتية للتعلم والسيطرة عليه في جو لطيف لتحقيق الكفاءات المتوقعة. مع إدارة الفصول الدراسية الجيدة أن تنشأ ظروف التعلم بشكل مثالي للمتعلمين والعودة إلى ظروف التعلم الأمثل عندما يكون هناك انقطاع في عملية التعلم.

٥) المهارة في الشرح

الشرح هو يعطي التعريف إلى لآخر. ولذلك مهارة الشرح أنه شعور بإعطاء مهارات العرض التقديمي لتنظيم المعلومات الشفوية بشكل منهجي للمتعلمين، حيث المعلومات أو التعلم الرسائل أما يمكن أن يفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ أو الإجراءات من المتعلمين جيداً.

٦) المهارة في الابدع و إغلاق الدراسة

أنشطة إبتدع الدراسة كأدوات أو العمليات التي تدمج الطلاب في حالة من الاهتمام الكامل والتعلم. من الناحية الفنية، وبالتالي فتح أنشطة محددة كالتدريس الأنشطة الرامية إلى خلق جو جاهزاً ذهنياً وتثير اهتمام المتعلمين إلى ما يتم دراستها من أجل التعلم. في حين إغلاق الدراسة يمكن تعريفها بأنها توجيه انتباه الطلاب إلى إنجاز مهمة أو سلسلة من أنشطة التعلم المعينة. من الناحية الفنية تعطي التعلم المقصود هي أنشطة تعليمية المبدولة لإنهاء أنشطة التعلم.

٧) المهارة في إرشد مناقشة الفرق الصغيرة

فريق المناقشة هي واحدة من الاختلافات في الأنشطة التي يمكن أن تستخدم في عملية التدريس والتعلم أنشطة التعلم. ي مجموعات المناقشة، الطلاب في كل مجموعة من المجموعات الصغيرة يمكن أن تبادل المعلومات والخبرات، القيام بعملية صنع القرار المشترك، فضلاً عن التعرف على القيام باستكشاف الأخطاء وإصلاحها. مناقشة المجموعة هي الاستراتيجية التي تسمح للطلاب لإتقان مفهوم أو حل مشكلة من خلال عملية يعطي فرصة للتفكير، والتفاعل اجتماعياً، وممارسة إيجابية.

وهكذا قد يحسن أفرقة المناقشة الإبداع للطلاب، فضلا عن تعزيز القدرة على الاتصال بما في ذلك المهارات اللغوية.

٨) المهارة في استخدام الوسائل و اداة التدريس

وسائل و أداة التدريس ضرورية ني عملية التعلم للمتعلمين بسرعة وسهولة على إتقاط المواد التعليمية. وسائل التدريس هو وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات. تم الكشف عن هذه الحدود من بين أمور أخرى من آراء الخبراء مثل Wilbur Schramm, Gagne dan Briggs. من رأي الخبراء الثالث يمكن الاستنتاج أنم وافقون على الأقل: (أ) وسائل التدريس هو وعاء يحتوي على الرسالة من قبل المصدر أو الموزعين يريدون توجيهها إلى الهدف أو مستلم الرسالة؛ (ب) هذه الرسالة هو نقل الرسائل أو المواد التعليمية و؛ (ج) هذا الهدف المراد تحقيقه هو عملية التعلم. في حين أن الأداة هي أداة تستخدم لاستخدام وسائل الإعلام معين.

٣. كفاءات المعلم

كما هو الموجود في قانوني رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ فصل ٦٩ آية ٢، كفاءات المعلم^٥:

(١) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية تشمل فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل الإمكانيات المختلفة.

(٢) الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية وبصفتها الشخصية تعكس شخصية صلبة ومستقرة وحكمة وموثوقة، ويمكن أن يكون مثالا للمتعلمين.

(٣) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل بشكل فعال مع زملائه المعلمين أو المتعلمين، والعاملين في مجال التعليم، الآباء للطلاب، والمجتمعات المحلية المحيطة بها.

(٤) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية، التمكن المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق على إتقان مواد المناهج الدراسية التي تعطي موضوعات في المدرسة ومضمون المواد وكذلك بظلاله على التمكن الأكاديمي ضد الهيكل.

^{5 5} Republik Indonesia, Undang – Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, hlm. 29

ب. مرافق التعلم

بالإضافة إلى قدرات التدريس والتعلم هو أيضا أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على دوافع الطالب. وفقا Syaiful Bahri Djamarah يعني أن لها أهمية في التعليم^٦. فعلى سبيل المثال المدرسة بناء للتدريس وتعلم الأنشطة في المدرسة. واحدة من متطلبات لجعل المدرسة هي مبنى المدرسة التي توجد فيها الفصول الدراسية، ومكتب المدير وغرفة مجلس المعلمين، و المكتبة، والإدارة، وقاعة المحاضرات، وساحة المدرسة كافية. كلها تهدف إلى توفير سهولة الخدمة.

مدرسة تحتوي على أية فئة، بينما عدد المسمون الذين يملكون الكثير يتجاوز ، والكثير سوف تجد المشكلة. أنشطة التعليم والتعلم الدائم أقل تفضي. الإدارة الصفية أقل فعالية و النزاعات بين الطلاب من الصعب تجنبه. وضع الطلاب في كثير من الأحيان نسبيًا تجاهلها. النظر في المواد الواردة مع ربيبة إعداد كبيرة، تتجاوز قدرة الفئات هو السياسة تميل إلى التغاضي عن هذا الجانب من التعليم ذي النوعية الجيدة. وينبغي تجنب هذا إذا كنت تريد أن تنافس في تحسين نوعية التعليم.

وبالإضافة إلى مشكلة المرافق، والمرافق التعليمية واللوازم المدرسية التي لا يمكن تجاهلها. واحد مرافق دراسة هامة من الكتب. يجب على الطلاب إكمال الكتيب لدعم أنشطة التعلم. مع امتلاك كتاب أن الطالب يمكن قراءته عندما وحيثما يكون هناك فرصة، سواء في المدرسة، سواء في المنزل، وأما تحت شجرة في فناء المدرسة، و إلخ. يمكن أن تساعد المدرسة الطالب مع عدد من كتب الأطفال التي قدمت وفقا للمنهج الدراسي. مع منح المرفق ومن المتوقع أن يدرس التعلم أكثر حماسا.

مرافق التعلم هو إكمال المعلمين التدريس يجب أن تكون مملوكة من قبل المدرسة. انها تحتاج المعلمين الذين لا يمكن أن يؤخذ على محمل الجد. يجب أن يكون المدرسون الكتب الداعمة ولا تضيق كتيب بغية جعل الفكرة المعلم. الكتب التعليمية/طرق التدريس يحتاج إلى قراءتها من قبل المعلمين من أجل زيادة كفاءة المعلمين. الدعائم التي يحتاج المعلمون أن تكون متاحة بسهولة في المدارس بحيث يمكن للمعلمين استخدامها في أي وقت وفقا لطرق التدريس في تقديم الدروس في الفصول الدراسية. للمرافق المدرسية إتاحة الفرص للمعلمين لتكون أكثر إبداعاً في مجال التدريس.

١. تعريف مرافق التعلم

لعملية التدريس والتعلم في المدارس وفقا للخطة، ثم البنية الضرورية دعم التعلم أي مرافق التعلم. وذكر Syaiful Bahri Djamarah أن مرفق التعلم اكتمال الدراسة يجب أن تكون مملوكة من قبل المدرسة. ذلك ان وجودها لا يمكن تجاهلها.^٧ أنه، في حالة عدم وجود في الموقع تعلم التدريس والتعلم

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) hlm. 183-184

⁷ Ibid, 184

الأنشطة لن يتم بشكل سليم وفقا للأغراض التي من المتوقع. مرافق التعلم التي تشتد الحاجة إليها في التعليم الرسمي وأنشطة التعلم عموما يأخذ مكان في المدرسة.

ووفقا Suryabrata مرافق التعلم هو كل شيء يمكن استخدامها في محاولة للتوصل إلى المربين على الأهداف التعليمية التي وضعت. وذكر Sardiman أن مرافق التعلم أن تكون قادرة على تيسير وإطلاق النتائج. و ذكر Nana Sudjana مرافق التعلم هي جزء من أداة للتعلم التي يتم تضمينها في متغير البيئة. ولذلك، توفر هذه المرافق يمكن أن تؤثر على نجاح تعليم الطلاب.

من الآراء السابقة أعلاه فإنه يمكن الخلوص إلى أن مرافق التعلم هو من كل شيء أن يستخدم للمساعدة في تسهيل الأنشطة في التعليم والتعلم. مرافق التعلم من جميع الاحتياجات المطلوبة من المشاركين ديدك لجعلها أسهل لإطلاق ودعم أنشطة في مدرسة التعلم.

٢. مكونات مرافق التعلم في المدارس

ووفقا Slameto أن التعلم ليكون فعالا في حاجة إلى البيئة المادية الجيدة والعادية. لبيئة المادية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتوفير المرافق التعليمية للطلاب، وعلى سبيل المثال:

- (١) غرفة الدراسة يجب أن تكون نظيفة، لا الروائح التي تزعج تركيز العقل؛
- (٢) الغرفة خفيفة جداً، التي يمكن أن تتداخل مع العيون؛
- (٣) تماما الأدوات اللازمة للتعلم، مثل أدوات التعليم، والكتب، الخ.

وقد تشمل المرافق التعلم هو: الغرفة، والمعدات، وأنشطة التعلم للتعليم وسائل الإعلام. وين سانجيا يقسم المرافق التعلم إلى نوعين وهما الوسائل و الوسائط. Dimiyati dan Mudjiono، وذكر كذلك أن المرافق الموجودة في المدرسة تتكون من :

(١) الوسائل

- أ. وسائل التدريس
- ب. أدوات التدريس و هو: كتاب الدراسة، كتاب القراءة، أدوات التدريب العملي، أدوات الكتابة، و غير ذلك
- ج. لوازم المدرسة و هو: غرفة الفصل، مجال الرياضة، المصلى، غرفة الفنون، أدوات الرياضة، مكتبة، معمل.

(٢) الوسائط

- أ. الطريق إلى المدرسة : من أدوات المواصلات و طريق السريع و الطريق الضيق.
- ب. الإضاءة

وهكذا، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن المرافق التعلم تتكون من مرافق ومكونات الوسائل و الوسائط. المقصود إلى الوسائل مع كل شيء أن مباشرة مع الطلاب ودعم عملية السلس والناجح للتعلم للمتعلمين التي تتضمن أدوات الإعلام، وتعلم الدروس واللوازم المدرسية، وغيرها. بينما الوسائط أي شيء لا علاقة مباشرة للطلاب، لكنها يمكن أن تدعم عملية سلسلة وناجحة من المتعلمين أن يتضمن السبيل إلى المدرسة، والمدرسة الإضاءة، ودورات المياه.

ج. الدافع والتعلم

الدافع والتعلم هما شيئان اللذان يؤثران على بعضها البعض. التعلم هو تغير في سلوك دائم نسبيا ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز الذي يركز على الهدف لتحقيق هدف معين. الدافع للتعلم يمكن أن تنشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح والتشجيع من احتياجات التعلم، توقعات المثل. في حين أن عامل خارجي هو وجود من الجوائز، وبيئة تعليمية ملائمة، وأنشطة التعلم. ولكن نضع في اعتبارنا، كل هذه العوامل الناجمة عن بعض المحفزات، حيث أن الشخص الذي يرغب في القيام بأنشطة التعلم التي أكثر نشاطا وحماسا.

طبيعة دافع التعلم هو الدوافع الداخلية والخارجية على الطلاب الذين يتعلمون لإجراء تغيير في السلوك، عموما مع عدة مؤشرات أو العناصر التي تدعمها. له دور رئيسي في نجاح الفرد في التعلم. مؤشرات الدافع التعلم التي يمكن تصنيفها على النحو التالي: (١) وجود العواطف والرغبات ؛ (٢) وجود التشجيع والاحتياجات في التعلم؛ (٣) الأمل والأهداف المستقبلية؛ (٤) مزايا في التعلم؛ (٥) وجود الأنشطة المثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، تمكين الطلاب من التعرف على شخص ما مع حسن^٨.

١. تعريف الدافع

الدافع مصطلح يأتي من كلمة الدافع التي يمكن أن تفسر على أنها القوة الواردة داخل الفرد، والذي يسبب تصرف الفرد. الدوافع لا يمكن ملاحظة مباشرة، ولكن يمكن تفسيرها بالتقلبات من هذا القانون، في شكل التحفيز والتشجيع وتوليد الطاقة أو ظهور سلوك معينة^٩.

وفي تطور آخر، الدافع يمكن تمييزها إلى نوعين، هي: (١) الدافع الجوهري؛ (٢) الدافع الخارجي^{١٠}. الدافع الجوهري من أعماق الخاصة التي يمكن أن تدفع بأنه عمل التعلم. الدافع في الجوهري دوافع الطلاب يتمتعون بشعور المواد والمواد استجابة لاحتياجاتها، على سبيل المثال للمستقبل حياة الطلاب في السؤال.

و أما الدافع الخارجي ظروف التي تأتي من خارج الفرد للطلاب الذين يسعون أيضا لأنشطة التعلم. الثناء والمكافآت، قواعد/مدرسة مدونة لقواعد السلوك، علقته مثالا للآباء والمعلمين، وذلك هو أمثلة

⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm. 23

⁹ Ibid, hlm. 3

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hlm. 153

ملموسة من الدوافع الخارجية التي يمكن أن تكون مساعدة الطلبة على التعلم. قلة أو عدم وجود الدافع، سواء كانت داخلية أو خارجية، سيؤدي أقل الطلاب نشاطا في عملية التعلم مواد الدرس جيدا في المدرسة أو في المنزل.

في وجهة نظر علم النفس المعرفي، والدافع أكثر أهمية للطلاب هو الدوافع الذاتية لأكثر حقيقية ودائمة، ليس لقتال تأثير الآخرين. وعلاوة على ذلك، والتشجيع لديهم المعرفة والمهارات للمستقبل هو أيضا تأثير قوي وأكثر دواما نسبيا من الهدايا ضرورة من الآباء والأمهات والمعلمين.

وفقا Mc. Donald في Sardiman ، الدافع هو التغيير في الطاقة في شخص الذي تميز بظهور "شعور" ويسبقه الاستجابة للوجهات الأهداف. من الفكرة تحتوي على ثلاثة عناصر أساسية¹¹.

١. الدافع الذي كان يخضع لتغيير الطاقة على كافة أفراد البشر. إن تطوير الدافع جلب بعض تغيرات الطاقة في النظام القائم في الكائن البشري. أنها تنطوي على تغييرات في الطاقة البشرية (ولو كان الدافع جاء من داخل الإنسان)، سوف تكون ذات صلة مظهره إلى النشاط البدني البشري.
٢. يتم وضع علامة الدافع من خلال ظهور المعنى، تؤثر على الشخص. في هذه الحالة الدافع ذا الصلة إلى مشاكل نفسية والمودة والعاطفة التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.
٣. سيتم الدافع من الأهداف. حتى في هذه الحالة الدافع هو في الواقع استجابة لهذا العمل، هو الهدف. الدافع الواقع تنبثق من داخل البشر، ولكن مظهره نظراً لأنها أثارت/تحركت بوجود عناصر أخرى، في هذه الحالة هو الهدف. وهذا الهدف تكون بشأن احتياجات.

مع العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه، ثم يمكن القول بأن الدافع لذلك كثيء أن المجمع. والدافع يؤدي إلى تغيير في الوقت الحاضر الطاقة في البشر، لذلك سوف يتمسكون قضية الأعراض النفسية، والمشاعر والعواطف، لثم فعل أو يفعل شيئا. وكل هذا بالعرض أو الحاجة أو الرغبة.

٢. أنواع الدافع

الحديث الطبيعي عن كل أنواع الدافع ، وسوف تناقش فقط من وجهتي نظر، الدافع الذي يأتي من داخل الشخص يدعى الدافع الجوهري، والدافع الذي يأتي من خارج نفسه دعا الدافع الخارجي¹².

(١) دافع جوهري

معنى الدافع الجوهري هو الدوافع التي تنشأ أو تعمل أنها لا تحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج، وذلك لأن داخل كل فرد ليس لديه الرغبة في فعل شيء. الدافع جوهري عند الهدف الأصيل بدراسة

¹¹ Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 73-74

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 149

الوضع وتلبية احتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في الدرس. هي الدافع للطلاب للسيطرة على القيم الواردة في المواد، وليس لأن رغبات أخرى مثل يريد أن يكون الثناء، وقيمة عالية، أو الهدايا، الخ.

عندما يقوم شخص ما تمت زيارتها الدافع الجوهرية له، ثم بوعي أداء النشاط الذي لا يتطلب الدافع الخارجي نفسه. في أنشطة تعلم، الدافع الجوهرية لا غنى عنها، ولا سيما الذاتي التعلم. شخص ليس لديه الدافع الجوهرية للتعلم صعوبة في أداء الأنشطة على أساس مستمر. شخص لديه الدافع الجوهرية يريدون دائما أن التقدم في التعلم. كان الدافع وراء رغبة التفكير الإيجابي، أن جميع الموضوعات تدرس الآن سوف تكون هناك حاجة ومفيدة جدا في الحاضر والمستقبل.

شخص لديه اهتمام كبير لمعرفة المزيد عن هذا الموضوع، ثم قال سوف يتعلم في غضون فترة معينة. الدافع يأتي حول لأنها في حاجة إلى شيء من ما تعلمه. يرتبط الدافع لاحتياجات الشخص الذي يثير الوعي لأنشطة التعلم. لذلك، الاهتمام هو إدراك الفرد على كائن، شخص ما، أو مشكلة أو الوضع هناك هو أن تفعل معه شيئا.

وينبغي التأكيد على أن الطلاب الذين لديهم الدافع الجوهرية تميل إلى أن تكون الناس الذين يتلقون المعرفة، الذين لديهم خبرة في مجال معين. حريصة على التعلم هو النشاط الذي أبدا مهجورة من أنشطة الطلاب وأفادت وجود الدافع الجوهرية. وكان معترف بها من قبل جميع الأطراف، أن التعلم هو أحد السبل للحصول على عدد من العلوم. إبداع القراءة هي أهم الابتكارات في التدريب الشخصي. لا أحد لديه المعرفة دون أنشطة القراءة. تطور الفكر البشري هو أكثر تقدما في بعض فترة زمنية للقراءة، وأنه لا يمكن فصلها عن مشكلة الدافع، التي تتعلق بضرورة والمعرفة. الحافز لدراسة ويأتي على الحاجة، والذي يحتوي على شرط أن يكون على التقدم معلما و ذو معرفة الشخص. وهكذا، يبدو أن الدافع الجوهرية على أساس الوعي الأهداف الأساسية وليس مجرد سمة والظقمي.

٢) دافع خارجي

الدافع الخارجي هي على عكس الدافع الجوهرية. الدافع الخارجي الدوافع التي تكون نشطة وفعالة بسبب حافز من الخارج. يراد الدافع الخارجي عندما وضع الطلاب أهداف التعلم عوامل خارجي في التعلم. ويتعلم الطلاب أنهم يمكن أن تحقق الهدف منها يقع خارج تعلمت. على سبيل المثال، للوصول إلى عدد كبير، دبلوم، درجة، مع مرتبة الشرف، إلخ.

الدافع الخارجي ليس مطلوبة وليست جيدة في مجال التعليم. الدافع الخارجي مطلوبة للطلاب للتعلم. أنواع الطرق محتاجة عند هم دوافع للتعلم. المعلمون الناجحون التدريس هو المعلم الذكي لتوليد اهتمام الطلاب في التعلم، من خلال الاستفادة من مختلف أشكال الدوافع الخارجية. خطأ استخدام أشكال الدوافع الخارجية سيكون ضاراً للطلاب. في النهاية، دافع خارجية لا يعمل دفاعات، ولكن يجعل الطلاب كسول للتعلم. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين واستخدام ذكي من الدافع الخارجية دقيقة والدوائر الصحيحة من أجل دعم العملية التعليمية في الفصول الدراسية.

الدافع الخارجي ليس عواقبه سيئة دائماً. غالباً ما يستخدم الدوافع الخارجية نظراً لأن الدرس الذي أقل صورة غير واضحة أو بسبب موقف معين من المعلم أو الوالدين. الدافع الخارجي الإيجابي أو الدوافع الخارجية السلبية، تأثير على موفق وسلوك الطلاب. و المشهود أن الأرقام، إجازة، إطراء، والهدية، وإلى آخره تأثير الإيجابي بتحفيز الطلاب للتعلم بنشاط. في حين أن سخرية، طرد، الإقاب الذي هو يخزي، هجاء وإلى آخره، تؤثر سلباً من خلال تخفيف العلاقة بين المعلمين والطلاب. يكون المعلم هو الشخص المكروه من قبل الطلاب. يؤدي إلى والموضوعات التي عقدت من قبل المعلمين لم يحب الطلاب.

٣. وظائف الدافع في التعلم

وظائف الدافع في التعلم هو^{١٣}:

(١) الدافع كدفاعات للعمل

في البداية الطلاب ليس هناك رغبة للتعلم، ولكن لأن هناك شيء سعى نشأ الفائدة للتعلم. شيء من شأنه أن نبحث عن ذلك من أجل إرضاء فضول شيء يمكن تعلمه. و الشيء المجهول يشجع في نهاية المطاف على الطلاب على التعلم من أجل معرفة. لطلاب أيضا يتخذون موقفا يتماشى مع مصلحة كائن. هنا، والطلاب لديهم الثقة والقناعة حول ما ينبغي القيام به لمعرفة المزيد عن شيء. المواقف تؤدي إلى عدد من الإجراءات في التعلم. لذلك، هي بمثابة دافع القيادة هو ما يفترض أن يؤثر على موقف الطلاب اتخاذها من أجل التعلم.

(٢) الدافع كالمحركين للعمل

الدافع النفسي الذي أنجب الموقف من الطلاب هو قوة لا يمكن وقفها، الذي كشف في وقت لاحق في شكل حركة النفسية. الطلاب القيام بأنشطة التعلم بكل ما لدينا من الروح والجسم. في موقف العقل تميل إلى الرضوخ لإرادة فعل التعلم. يقع الموقف في اليقين على العمل والعقل في محاولة لتشرح القيم الخطاب، والمبدأ، والحجج، والقانون، بحيث أنم يعرفون محتوى التي يحتوي عليها.

(٣) الدافع كالمرجعية للعمل

الطلاب الذين لديهم الحافز لتحديد الذي ينبغي القيام به الإجراءات ويتم تجاهل الإجراءات. الطالب الذي يريد أن يحصل شيء من موضوع معين، قد لا يكون مضطراً لتعلم موضوعات أخرى. بالتأكيد أن الطلاب سوف يدرسون الموضوعات التي سيتم سعى شيء محفوظ. و هو أهداف التعلم المتعلم إلى أن يتحقق. أهداف التعلم التي توفر الدافع كإشارة للطالب في التعلم. مع تركيز كامل من الطلاب، أن الهدف يبحث عن كل شيء لمعرفة / فهم بسرعة. كان كل شيء مقلق لها وحاولوا كسر تركيزه بعيداً. وهذا هو دور أن الدافع يمكن توجيه الطلاب في عملية التعلم.

¹³ Ibid., hlm. 157

الفصل الثاني

ملاح المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا

١. عام

إسم : مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا

عنوان : طريق لينغكار الجنوبية غاتاك تامنتيرتا كاسيخان بانتول

قرية : تامنتيرتا

نواحي : كاسيخان

مناطق : بانتول

● إسم : مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا

● NSS : ١٠٢٠٤٠١٠٣٠٤٠ :

● إعتماڢ في ٢ : A :

● سنة الإعتماڢ في ٢ : ٢٠١٣ :

● سنة يتأسس : ٢٠٠٢ :

● سنة تعمل : ٢٠٠٢ :

٢. مواقع الجغرافي وأوضاع المدرسة

أ. مواقع الجغرافي

عنوان مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا هو في الطريق لينغكار الجنوبية ضبعة غاتاك قرية تامنتيرتا نواحي كاسيخان مناطق بانتول بالضبط في جنوب جامعة محمية يوكياكرتا.

ب. أوضاع المدرسة

يتأسس مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا بواسطة مؤسسة إنسان أوتاما الذي وثيقة الحج عمر شمهود رقم ٢/٠١ أبريل في سنة ١٩٩٨. يتأسس و يعمل مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا في سنة دراسية ٢٠٠٢/٢٠٠٣ بيكتري البيت في

سونوفاكيس لور نغستيخرجو، كاسيخان ، بانتولفي السابقة موجود ١٦ طلاب في الصف الأول لمرحلة الأول. عندما مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا مشترك في الحاوية جمعية مؤسسة التربية الإسلامية المتكاملة (ALPIT) و حللي تغيير أن تكون الشبكة المدرسة الإسلامية المتكاملة (JSIT).

٣. رؤية و بعثة

أ. رؤية

تحقيق الأجيال تفيق، تقوى، و مستقل

ب. بعثة

- يطبق منظومة التربية الإسلامية و متكاملة
- تشكيل الأجيال بالأخلاق الكريمة بطريق تعود بالعمل و عادة اخترم
- يتعد القيام الثقافة المحلية و PAIKEM
- تنفيذ التدريس مهارة الحياة
- تعزيز القدرة الطلاب في اختصاص IPTEK و اللغة العربية الطارئة من ممارسة استخدام الأدوات و منطوقة و مقابلة مع أهل المدرسة بإستخدام اللغة الطارئة
- يضرر مشترك مع دائرة و مؤسسة علاقة لها لتأييد التربية الوطنية

٤. أهداف مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا

- توليد الخريجات بالأخاق الكريمة ثابت مستعمل إلى مرحلة التربية السبق
- تحقيقون المرابين وفقا على حدة الكفاءات
- توفر البنية و التحتية لتأييد أنشطة التدريس
- انضفار مشترك مع دائرة و مؤسسة علاقة لها لإختراع أحسن التربية

٥. المستجيبين

- رئيسة المدرسة : الأستاذة سولاستري
- مدرس اللغة العربية : الأستاذ ناصري
- طلاب في الصف الخامس مأخوذ من ٨٤ طلاب

فصل الخامس أ

جنس	إسم الطلاب	الرقم	
		NIPD	التسلسلي
ذكر	ABDURRAHMAN	١٣.٧٤٦٢	١
ذكر	ALTAF NIZAR AUGUSTAF SUKMA	١٣.٧٤٦٨	٢
ذكر	AS'AD FAWZIL ADHIM ABDILLAH	١٣.٧٤٧٦	٣
ذكر	FADIL MAULANA ANANDYATA	١٣.٧٤٨١	٤
ذكر	FAJAR TAUFIQURROHMAN	١٣.٧٤٨٤	٥
ذكر	GHIFARI AFAFA FILLAH	١٣.٧٤٨٨	٦
ذكر	IQBAL FATTAHU RAHIM	١٣.٧٤٩٤	٧
ذكر	JALU ANUGRAH	١٣.٧٤٩٥	٨
ذكر	KAHLAN NAFIS RAHADIAN	١٣.٧٤٩٦	٩
ذكر	MCA BANYU GADING SAPUTRA	١٣.٧٥.٤	١٠
ذكر	MIRZA AL FARRAS BADRUZZAMAN	١٣.٧٥.١	١١
ذكر	MUHAMMAD FATKHA MUBINA	١٣.٧٥.٢	١٢
ذكر	MUHAMMAD FAUZI ADYATMA	١٣.٧٥.٧	١٣
ذكر	MUHAMMAD FAZLI	١٣.٧٥.٨	١٤
ذكر	MUHAMMAD IRHAM T	١٣.٧٥١٠	١٥
ذكر	MUHAMMAD NEILFOUZ ABADA	١٣.٧٥١٢	١٦
ذكر	MUHAMMAD RAIF B	١٣.٧٥١٤	١٧
ذكر	MUHAMMAD RASIKH HILMI	١٣.٧٥١٨	١٨
ذكر	MUHAMMAD YUSUF H	١٣.٧٥١٧	١٩
ذكر	NASRUL ALDIYA' MUFLIHUN	١٣.٧٥٢٣	٢٠

ذكر	NAUFAL FARROS F	١٣.٧٥٢٥	٢١
ذكر	RAFA WIRYA KUSUMA PUTRA	١٣.٧٦٤٠	٢٢
ذكر	RAFI' KAINDR A	١٣.٧٥٢٩	٢٣
ذكر	RYAN PERDANA KUSUMA	١٣.٧٥٣٥	٢٤
ذكر	TRISTAN ALUN RASYADAN	١٣.٧٥٤١	٢٥

فصل الخامس ب

جنس	إسم الطلاب	الرقم	
		NIPD	التسلسلي
ذكر	AHMAD ABDURRAZAQ GHIFARI	١٣.٧٤٦٥	١
ذكر	AHNAF S. MUNDE	١٣.٧٤٦٧	٢
ذكر	ARDAN MUHAMMAD NAUFA	١٣.٧٤٧٤	٣
ذكر	ARIADHANI RIZQI NIRWANDA	١٣.٧٤٧٥	٤
ذكر	AZMI ROIHAN RIZQILLAH	١٣.٧٤٨٩	٥
ذكر	FAISAL AHMAD NADIF	١٣.٧٤٨٢	٦
ذكر	FAIZ AHMAD MUBAROK	١٣.٧٤٨٣	٧
ذكر	FERDIAN ABDI NUGROHO	١٣.٧٤٨٧	٨
ذكر	HABIB MUHAMMAD ANNABHANI	١٣.٧٤٨٩	٩
ذكر	HAMMAM MUHAMMAD HANIF	١٣.٧٤٩٠	١٠
ذكر	HASAN HABIBURRAHMAN	١٣.٧٤٩١	١١
ذكر	HIBBAN ALIF AR ROZZAN	١٣.٧٤٩٣	١٢
ذكر	KEVIN ANUGRAH FATWA P	١٣.٧٤٩٨	١٣
ذكر	MORENO RASYA PUTRA NINDI	١٣.٧٥٠٣	١٤
ذكر	MUHAMMAD ZAID AFIF	١٥.٧٧٣٤	١٥
ذكر	MUHAMMAD FAIZ NURFATI H	١٣.٧٥٠٥	١٦
ذكر	MUHAMMAD FARROS A	١٣.٧٥٠٦	١٧

ذكر	MUHAMMAD HAMZAH N	١٣.٧٥.٩	١٨
ذكر	MUHAMMAD NUR ALAUDDIN	١٣.٧٥١٣	١٩
ذكر	MUHAMMAD SYARIFUDDIN A	١٣.٧٥١٦	٢٠
ذكر	NAUFAL AKBAR ABDURRAHMAN	١٣.٧٥٢٤	٢١
ذكر	RAYA AL GHAZALI TARA	١٣.٧٥٣١	٢٢
ذكر	RIJAL ZAIDAN PRATAMA	١٣.٧٥٣٣	٢٣
ذكر	TITO RAIHAN BASIT SYA'BANI	١٣.٧٥٤٠	٢٤
ذكر	ZAIN AKMAL SUSILO PRABOWO	١٣.٧٦٤٥	٢٥

فصل الخامس ج

جنس	إسم الطلاب	الرقم	
		NIPD	التسلسلي
أنثى	'ABIDAH MUAWWANAH	١٣.٧٤٦٣	١
أنثى	ADELIA CALLYSTA HIMAWATI	١٣.٧٤٦٤	٢
أنثى	AHNA INSANI	١٣.٧٤٦٦	٣
أنثى	ALYA AISYAH RAHMA	١٣.٧٤٦٩	٤
أنثى	ANISYKURLI ATSANIYA RIZKIYA	١٣.٧٤٧١	٥
أنثى	ANNISA BENING HAYATI	١٣.٧٤٧٣	٦
أنثى	AZ ZAHRA AMALIA RASYIDA	١٣.٧٤٨٠	٧
أنثى	FARRAAS AUFAA RINI	١٣.٧٤٨٥	٨
أنثى	FARRAH ROHANIAH	١٣.٧٤٨٦	٩
أنثى	HASNA YUKI NUR PRATIWI	١٣.٧٤٩٢	١٠
أنثى	KAYYISA FARRIN SYANAPUTRI	١٣.٧٤٩٧	١١
أنثى	KHOIRIYAH ASMA ATQIYA	١٣.٧٤٩٩	١٢
أنثى	KHOIRUNNISA NUR RAMADHANI	١٣.٧٥٠٠	١٣

أنثى	NA ' ILAH NUR AZIZAH	١٣.٧٥٢٢	١٤
أنثى	NABILA NUR AZIZAH	١٣.٧٥١٨	١٥
أنثى	NABILA SYAFA AZZAHRA PUTRI S	١٣.٧٥١٩	١٦
أنثى	NADIA KHOIRO UMMAH	١٣.٧٥٢٠	١٧
أنثى	NADIA KUMALA PRATIWI	١٣.٧٥٢١	١٨
أنثى	NAISYA AJIELLA INDIARTI	١٤.٧٦٤٧	١٩
أنثى	NASYWA AFIFA PUTRI HAPSARI	١٤.٧٦٤٤	٢٠
أنثى	NIKEN FATMASARI	١٣.٧٥٢٦	٢١
أنثى	NISRINA NABILA HANIFAH	١٣.٧٥٢٧	٢٢
أنثى	QONITA HASNA NADIYA	١٣.٧٥٢٨	٢٣
أنثى	RAVA NISA JANUR KASIH	١٣.٧٥٣٠	٢٤
أنثى	RETNO PUTRI HAPSARI	١٣.٧٥٣٢	٢٥
أنثى	RODLIA ZAHRA	١٣.٧٥٣٤	٢٦
أنثى	SHAULA ZITA MANAF	١٣.٧٥٣٦	٢٧
أنثى	SHOFI NABILA	١٣.٧٥٣٧	٢٨
أنثى	SYAFA QOULAN TSAQILA	١٣.٧٥٣٨	٢٩
أنثى	SYAROH SOLIKHATUN NUFUS	١٣.٧٥٣٩	٣٠
أنثى	TSABITA QAULAN SYADIDA	١٣.٧٥٤٢	٣١
أنثى	ULINNUHA IZZA BARARANI	١٣.٧٥٤٣	٣٢
أنثى	ZAHRA BELLA ISLAMY	١٣.٧٥٤٤	٣٣
أنثى	ZASQYA PUTRI CHAIRUNNISA W	١٥.٧٧٣٥	٣٤