

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في السجلات التاريخية، ودخول اللغة العربية إلى أرخبيل الملايو يمكن تحديده في وقت واحد مع مجيء الإسلام. مقارنة مع لغات أجنبية أخرى مثل الهولندية والإنجليزية والفرنسية وغيرها، واللغة العربية هي أكثر استخداما بكثير ليكون معروفا من قبل أمتنا.

ومع ذلك، فقد أثبتت تنمية بمعدل جيد. الحافز والاهتمام تعلم اللغة العربية بين مجتمعنا ما زال أقل بالمقارنة مع المملكة المتحدة، وغيرها من اللغات الأجنبية.

أن اللغة العربية هي اللغة التي يرد بها الله لتكون لغة طقوس العبادة كوسيلة لتوحيد الناس في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهو واحد من اللغة الدولية التي تستخدم على نطاق واسع في العالم الإسلامي. ولذلك، فإن دراسة اللغة العربية من المهم جدا.

التعلم هو عملية التي يتم الفرد لاكتساب المعارف والخبرات الجديدة التي تتجلى في شكل تغيرات في سلوك دائم نسبيا وتمت تسويتها بسبب تفاعل الأفراد مع بيئتهم التعليمية. تعريف يشدد على عملية التعلم من خلال الأفراد لإجراء تغييرات في شكل تغيير في السلوك من خلال إنشاء التفاعل مع البيئة¹.

أنشطة التعلم هو عملية تفاعل بين الأفراد، وبين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والآخرين. في هذه الدراسة، ليتمكن من القيام بعملية استيعاب الطلاب جيدة ينبغي أن يكون حافزا قويا ضد الكائن دراستها.

رتبة الدافع كلمة "حافز" وهو ما يعني أن هناك قوة دافعة في شخص لأداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق الهدف. في أنشطة التعلم، يمكن أن يقال كقوة الدفع كله ضمن الطلاب الذي يثير، استمرارية الدافع وإعطاء التوجيه والتعلم الأنشطة، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة².

في أنشطة التعليم والتعلم، وإذا كان هناك طالب، على سبيل المثال، لا تفعل أي شيء ينبغي القيام به، فمن الضروري للتحقيق في أسبابه. الأسباب وعادة ما تكون متنوعة، ربما أنه لم يكن سعيدا، ربما المرضى والجوع، هناك مشكلة شخصية وغيرها. وهذا يعني أن الطفل هو أي تغيير في الطاقة، وليس أثار عاطفة على فعل شيء، لأنه لم يكن لديك هدف أو احتياجات التعلم. وكانت هذه الظروف الجهود اللازمة التي يمكن أن تجد المكان موسابابنيا ثم شخص يدفع الطلاب ترغب في القيام بهذه المهمة التي من

¹ Muhammad Irham – Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) hlm. 116-117

² Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012) hlm.

المفترض أن تفعل، إلا وهي تعلم. وبعبارة أخرى، يحتاج الطلاب إلى التحفيز على النمو الدافع في نفسه. أو باختصار، ينبغي إيلاء الدافع^٣.

دافعية طلابه لتفعيل عملية التعلم ويتبع وعملية التعلم التي يقوم بها الطلاب. الدافع الطالب يعطي الطاقة والعاطفة للطلاب لتعلم شيئاً. بناء على ذلك، ديهارابكة المعلم طلابه على فهم وتفهم الدافع في أعقاب عملية التعلم. على سبيل المثال، يبدو أن الطلاب الذين لديهم الدافع منخفضة لا روحاً ولا متحمساً في التعلم ومتابعة عملية التعلم. يحتاج المعلمون إلى رفع والحفاظ لا يزال مرتفعاً الدافع طالب لا غنى عنه أثناء عملية التعلم. وهذا يتم من أجل دعم عملية التعلم والتعلم لتحقيق النجاح وسوف تعمل بشكل صحيح وفقاً للأغراض التي من المتوقع^٤.

واحدة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الدافع الطلاب هو تأثير دور المعلم. كمدير للتعلم، أن مهام ومسؤوليات المعلمين أكثر ارتفاعاً في ذلك بما في ذلك مهام المعلمين التعليمية "مخطط منظم"، والتدريس، ونتائج التعلم، التقييم كالتعلم والدافع ومشرف^٥.

كمخطط للتدريس، وينبغي أن يكون المعلم قادراً على التخطيط للتدريس الفعال وأنشطة التعلم. لذلك أنه ينبغي أن لديها ما يكفي من المعرفة حول مبادئ التعلم كأساس لتصميم التعليم والتعلم الأنشطة، مثل صياغة الأهداف، واختيار المواد، واختيار أسلوب، يحدد التقييم، وهلم جرا. كمدير للتدريس، ويجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة العملية برمتها من التعلم عن طريق تهيئة الظروف التعلم بحيث يمكن لجميع الطلاب على تعلم بفعالية وكفاءة.

المقبل في دورة كمدير للتعلم، المعلمين ينبغي أن نسعى دائماً لتسبب، والحفاظ على وتحسين دوافع الطلاب للتعلم. وهناك أربعة أشياء يمكن القيام به في إعطاء المدرسين الدافع: (١) يستحضر تشجيع الطلبة على التعلم؛ (٢) يشرح للطلاب ما يمكن القيام به عملياً في نهاية التدريس؛ (٣) إعطاء المكافأة على الإنجازات التي تحققت في ذلك كما أن ميرانسجانج للوصول إلى إنجازاً أفضل في الحياة في وقت لاحق؛ (٤) لتشكيل عادات دراسية جيدة.

قدرة تعليم المعلم عامل مؤثر لدافع التعلم للطلاب. تظهر قدرة تعليم المعلم على قدرة المعلم على تهيئة الفصول الدراسية يفضي الجو، وكيفية نقل الموضوع، وغير ذلك. معلمين قادرين على تعليم بجيد يمكن أيضاً أن ينظر من تطبيق أساليب أو الطريقة في أنشطة التعلم المتنوعة يجعل الطلاب ليس بالملل ، و بسهولة على الطلاب لإتقان الموضوع. ينبغي على المعلمين تقديم نموذج التدريس سرور وهذا يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب.

بالإضافة إلى قدرة تعليم المعلم هو أيضاً أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافع الطلاب. وفقاً سيف البحري جمرة (Syaiful Bahri Djamarah) ، يعني أن لها أهمية في التعليم^٦. فعلى سبيل المثال

³ Sardiman, A.M., Ibid., hlm. 74-75

⁴ Muhammad Irham – Novan Ardy Wiyani, Op. cit. hlm. 61

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2015), hlm. 98

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) hlm. 183-184

المدرسة بناء كمكان استراتيجي للتدريس وتعلم الأنشطة في المدرسة. واحدة من متطلبات لجعل المدرسة هي ملكية مبنى المدرسة التي توجد فيها الفصل، ومكتب المدير وغرفة مجلس المعلمين، و المكتبة، والإدارة، وقاعة المحاضرات، وساحة المدرسة كافية. كلها تهدف إلى توفير بسهولة الخدمة الطلاب.

مدرسة تحتوي الفصل، بينما عدد المسمون الذين يملكون الكثير يتجاوز قدرة الفصل، والكثير سوف أجد المشكلة. أنشطة التعليم والتعلم الدائم أقل تفضي. الإدارة الصفية أقل فعالية و النزاعات بين الطلاب من الصعب تجنبه. وضع الطلاب في كثير من الأحيان نسبيًا تجاهلها. النظر في المواد الواردة مع ربيبة إعداد كبيرة، تتجاوز قدرة الفئات هو السياسة تميل إلى التغاضي عن هذا الجانب من التعليم ذي النوعية الجيدة. وينبغي تجنب هذا إذا كنت تريد أن تنافس في تحسين نوعية التعليم.

وبالإضافة إلى مشكلة الوسائل، مرافق الذي اكتمال المدرسة لا يمكن تجاهله. واحد مرافق دراسة هامة من الكتب. يجب على الطلاب إكمال الكتيب لدعم أنشطة التعلم. مع امتلاك كتاب من بلده الطالب يمكن قراءته نفسي عندما وحيثما يكون هناك فرصة، سواء في المدرسة، سواء في المنزل، وأما تحت شجرة في فناء المدرسة، و إلخ. يمكن أن تساعد المدرسة الطالب مع عدد من كتب الأطفال التي قدمت وفقا للمنهج الدراسي. مع منح المرفق ومن المتوقع أن يدرس التعلم ربيبة أنشطة أكثر حماسا.

تدريس مرفق هو اكتمال المعلمين التدريس يجب أن تكون مملوكة من قبل المدرسة. انها تحتاج المعلمين الذين لا يمكن أن يؤخذ على محمل الجد. يجب أن يكون المدرسون الكتب الداعمة ولا تضيق كتيب بغية جعل الفكرة المعلم. الكتب التعليمية/طرق التدريس يحتاج إلى قراءتها من قبل المعلمين من أجل زيادة كفاءة المعلمين. الدعائم التي يحتاج المعلمون أن تكون متاحة بسهولة في المدارس بحيث يمكن للمعلمين استخدامها في أي وقت وفقا لطرق التدريس لاستخدامها في تقديم الدروس في الفصول الدراسية. الغياب التام للمرافق المدرسية إتاحة الفرص للمعلمين لتكون أكثر إبداعاً في مجال التدريس.

ثم أنه يمكن استخلاص استنتاج أن التعلم في الموقع كل شيء ما في وسعها لتسهيل والشروع في تنفيذ الأعمال شيئاً. الطلاب تجب أن تكون أكثر نشاطا للتعلم عند كافية المرافق التعلم. يمكن أن يتعلم الطلاب أفضل وتلبية متعة في الاحتياجات التعليمية لجميع الطلاب. مع مرافقها كاملة للتعلم في المدرسة ثم المشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم صغير نسبياً، فضلا عن الروح المعنوية والدوافع لتعلم الطلاب سوف تزيد.

مدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة إنسان أوتاما يوجياكرتا هو مؤسسات التعليم الرسمي التي تشمل تعليم اللغة العربية كمادة إلزامية لطلاب الصفوف من الأول إلى السادس طلبة الصف. واستنادا إلى نتائج من الملاحظات الأولية في الصف الخامس، وهي الفئة التي سيكون الهدف من هذه الدراسة، أن روح الطلاب في دراسة اللغة العربية ما زالت ناقصة. يتم تسليم الدروس لا تعتبر المعلمين بشكل صحيح من قبل الطلاب، والطلاب لا تركز على القيام تعيين المعلمين وأحوال الفصول الدراسية لا تفضي. وهذا يمكن أن يكون راجعا إلى الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. ولذلك، الباحثين

المهتمين في إجراء البحوث التي تهدف إلى معرفة المزيد حول كيفية الدافع الطالب على تعلم اللغة العربية، وكيفية التأثير على القدرات والمرافق التعليمية لدوافع الطلاب لتعلم موضوعات اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

1. كيف تأثير قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا ؟
2. كيف تأثير مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا ؟
3. كيف تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم معا على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تأثير قدرة تعليم المعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.
2. لمعرفة تأثير مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.
3. لمعرفة تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم معا على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.

د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

أن البحث لفوائد العلمية و المراجع للمباحث القادمة والفوائد لتطوير العلوم.

2. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرسة

المعلومات التي الفوائد ليأخذ السياسة المحكم لتحسين الدافع التعلم من الطلاب

ب. للمعلم

المعلومات لفوائد الإعتبارات المعلم في تعزيز الدافع اللغة العربية من إصلاحات عناصر الذين تأثير الدافع التعلم اللغة العربية.

ج. للمباحث

من هذا البحث متعمد لزيادة الرئي و العلوم عن الكتابة التأليف العلمية و كالمشترلتنقيد
الدرجة العلمية التعليم.

هـ. حدود البحث

ليدل مباحثة في هذا البحث ، إذان المباحث يحدود البحث عن القدرة تعليم المعلم و المرافق التعلم
على الدافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
إنسان أوتاما يوكياكرتا.

و. هيكل البحث

كما المناقشة منهجية في هذه الأطروحة ويتألف من خمسة فصول:

الباب الأول: مقدمة خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، استعراض
للمؤلفات، والمناقشة و علم تصنيف.

الباب الثاني: الإطار النظري الذي يبحث عن الدافع التعلم، القدرة تعليم المعلم و المرافق التعلم التي
سوف يكون مرجعا في تحليل الباب الرابع. و في هذا البحث أيضا أن يبحث عن الملامح المدرسة.

الباب الثالث: منهجية البحث تتكون من تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات،
و إجراءات جمع البيانات و خطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات على تأثير القدرة تعليم المعلم و المرافق التعلم على الدافع التعلم اللغة
العربية في طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا.

الباب الخامس: هو الجزء الختامية مناقشة هذه الأطروحة يتكون من الإستنتاجات و الاتراحات.

ز. البحوث السابقة

بقدر المباحثة دراسات كافية التي تناقش الدافع لدى الطلاب، بين البحوث ذات الصلة هي:

أولا، البحث من واوان بوديينتو (Wawan Budiyanto)، "تأثير دافع التعلم ، وتصورات الطلاب على
قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على نتائج التعلم (حلة في طلاب الصف إثنا عشرة في المدرسة المعلمات
محمدية يوكياكرتا)". أهداف البحث يعني لمعرفة تأثير الدافع التعلم ، والتصورات الطلاب على القدرة على
تدريس المعلم و مرافق التعلم على الإنجازات التعلم (حلة في طلاب الصف إثنا عشرة في المدرسة المعلمات
محمدية يوكياكرتا). ويتم هذا بحقيقة أن إنجازات التعلم لطلاب من مدرسة لا تزال في الفئة تحت المتوسط

المنخفض. العوامل التي يفترض أنها مؤثرة للإنجازات التعلم هي الدافع التعلم، والتصورات الطلاب على القدرة على تدريس المعلم و مرافق التعلم. هذا البحث هو البحث الكمي. وكشف التحليل الوصفي أن ١٠٧ طلاب الذين هم موضوع هذه الدراسة والتحصيل الدراسي في فئة بشكل جيد جدا (يعني = ٣٩.٥)، والدافع للتعلم في فئة جيدة بما فيه الكفاية، وإدراك قدرات تدريس هذه الفئة هو جيد جدا، والمرافق المدرسية والذي يعتبر جيد جدا. وكشفت نتائج الانحدار المزدوج مساهمة كبيرة من الدافع التعلم، والتصورات الطلاب على القدرة على تدريس المعلم و مرافق التعلم معا على الإنجازات التعلم طلاب الصف إثنا عشرة في المدرسة المعلمات محمية يوكياكرتا، ب السخاء ٧٤.٦%^٧.

ثانيا، البحث من أمي مسرفة (Umi Musrifah)، "تأثير إبداع المعلم على دافع التعلم طلاب الصف الثالث في اللغة العربية في مدرسة إبتيدائية هدية الإسلامية باليمبانج". أهداف البحث يعني لمعرفة الإبداع المعلم، لمعرفة الدافع التعلم و تأثير الإبداع المعلم على الدافع التعلم طلاب الصف الثالث في اللغة العربية في مدرسة إبتيدائية هيداياتول الإسلامية باليمبانج. هذا البحث هو البحث الكمي. أن نتائج هذا البحث: أولا، شرح الإبداع المعلم، أما بالنسبة للجواب على شكل سؤال وزع على الطلاب الذين يعلنون الإبداع المعلم فئة جيدة بقدر ٦ طلاب بالنسبة المئوية (٢٧.٢٨%)، الدول هي ما يصل إلى ١٢ طالبا بالنسبة المئوية (٥٤.٦٤%)، بينما ذكر طلاب فئة منخفضة ٤ مع نسبة مئوية (١٨.١٨%)، ثانيا، الدافع التعلم من الطلاب بما في ذلك الفئة عالية كطلاب ٦ بالنسبة المئوية (٢٧.٢٨%)، وهذا يشمل فئات ما يصل إلى ١٣ طالبا بالنسبة المئوية (٥٩.٠٩%)، وفي حين تتضمن الفئات منخفضة بقدر ٣ طلاب بالنسبة المئوية (١٣.٦٣%). ثالثا، هناك علاقة كبيرة بين الإبداع المعلم على الدافع التعلم بتحليل \emptyset هو ٠.٨٣١ أكثر من "٢" جدول جيد من أهمية ٥% هو ٤٢٣. أو أهمية ١% هو ٥٣٧. ولذلك H_a مقبول و H_0 مرفوض. موجود إتحال كبيرة بين الإبداع المعلم على الدافع التعلم طلاب الصف الثالث في اللغة العربية في مدرسة إبتيدائية هيداياتول الإسلامية باليمبانج.^٨

ثالثا، البحث من وحدة نور الرحمة فوتري (Wakhidati Nurrohmah Putri)، "تأثير وسائل التدريس على دافع التعلم اللغة العربية الطلاب مدرسة ثانوية". أهداف البحث يعني لمعرفة عن استعمال وسائل التدريس و تأثير وسائل التدريس على الدافع التعلم اللغة العربية الطلاب مدرسة ثانوية. هذا البحث هو البحث الكمي. استنادا إلى اختبار الفرضية التي حصل عليها ضخامة معامل الارتباط (r) هو ٤٧٢٣. كان أكبر من ٢٠٧. مع قدرا كبيرا من ٥%. ويمكن أن نخلص إلى أنه تم H_a مقبول، الذي يرد

⁷ Wawan Budiyanto, Tesis, "Pengaruh Motivasi Belajar, Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mengajar Guru, dan Fasilitas Belajar di Sekolah terhadap Prestasi Belajar (Kasus pada Siswi Kelas XII Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta)", Yogyakarta, 2012

⁸ Umi Musrifah, Skripsi, "Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang". Palembang, 2015.

"تأثير وسائل التدريس على الدافع التعلم اللغة العربية الطلاب". أن نتائج هذا البحث لإبلاغ فرق كبير بين التعلم وسائل الإعلام على الدافع طالب، وخاصة في تعلم اللغة العربية⁹.

رابعاً، البحث من محمد إدريس أوسمان (Muhammad Idris Usman)، "تأثير إبداع و دافع التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة عالية البدار فري فري سولاويزي الجنوبية". أهداف البحث يعني لمعرفة (١) تأثير بين الإبداع مع الإنجازات التعلم اللغة العربية؛ (٢) تأثير بين الدافع التعلم مع الإنجازات التعلم اللغة العربية؛ (٣) تأثير الإبداع و الدافع التعلم على الإنجازات التعلم اللغة العربية في مدرسة عالية البدار فري فري سولاويزي الجنوبية. المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي بمنهج علائقية. أن نتائج هذا البحث: (١) الإبداع ودافع تعلم جماعي تؤثر على الإنجازات التعلم اللغة العربية؛ (٢) دافع تعلم تؤثر إيجابي على على الإنجازات التعلم اللغة العربية^{١٠}.

خامساً، البحث من زيني وفا (Zaini Wafa)، "محاولات المعلم في تعزيز دافع التعلم اللغة العربية طلاب في مدرسة ثنوية غالور كولون فروغو يوكياكرتا". أهداف البحث يعني لمعرفة تحديد عمق جهود المعلمين لتحسين الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية ومعرفة النتائج التي تحققت المعلمين لتحسين الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو البحث كيفي. أن نتائج هذا البحث: (١) محاولات المعلم لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية ما يلي: إلقاء المحاضرات في شكل الوعي لدى الطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية، واختيار الطريقة وفقاً لظروف الطلاب، تبسيط المواد الصعبة أو كثيراً، وتحسين بيئة تعليمية ملائمة، وتوفير قيمة، والحكم والتقييم؛ (٢) النتائج وفقاً لمعلمي اللغة العربية التي تحققت في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية عدم تكبير. ومن المعروف تقوم على المقابلات والملاحظات مع الوصف التالي: (أ) بعض من الطلاب لا يبصر المعلم؛ (ب) جو الفصول الدراسية أقل يفضي؛ (ج) اطلب من الطلاب تزال منخفضة الحماس؛ (د) ليست واحدة مئة في المئة من الواجبات المنزلية للطلاب^{١١}.

الفرق بين هذا البحث مع البحث الأول هو متغير الذي تستعمل في البحوث. البحث الأول تستعمل ثالث المتغير مستقل و المتغير تابع هو الإنجازات التعلم. في حين هذا لبحث تستعمل ثنائية المتغير مستقل و المتغير تابع هو الدافع التعلم. البحث ثانياً تركزت تأثير الإبداع المعلم على الدافع التعلم طلاب. البحث ثالثاً تركزت تأثير وسائل التدريس على الدافع التعلم اللغة العربية طلاب. البحث رابعاً تستعمل الدافع التعلم كما متغير مستقل لمعرفة تأثير على الإنجازات التعلم. البحث خامساً هو البحث الكيفي، و أهداف البحث هو لمعرفة أي محاولات المعلم في زيادة تعلم دوافع الطالب.

⁹ Wakhidati Nurrohmah Putri, Jurnal, "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah". Salatiga, 2017

¹⁰ Muhammad Idris Usman, Jurnal, "Pengaruh Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Badar DDI Parepare Sulawesi Selatan". Parepare, 2016.

¹¹ Zaini Wafa, Skripsi "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bhasa Arab Siswa di MTsN Galur Kulon Progo Yogyakarta". Yogyakarta, 2013.